

Instituto Privado Mixto

“Rafael Arévalo Martínez”



**Nombre del Estudiante: Sheily Yuliana
Vásquez López**

Catedrática: Sandra Díaz

Carrera: Administración de Empresas

Grado: Cuarto

Curso: Ortografía

Trabajo: Actividad #5 IV Bloque

Pág: 156-160

Ciclo Escolar: 2,021

Monosílabos

Consideraciones previas

Los **monosílabos**, es decir, las palabras con una sola sílaba, por regla general no llevan tilde: *bien, mal, ruin, guie, gran, fui, luz, gas, pez, guion, flan*.

La *Ortografía* de la Academia de 2010 estableció una **nueva pauta** para determinadas palabras que hasta entonces podían ser pronunciadas como monosílabos o como bisílabos. La nueva normativa es considerarlas monosílabos a efectos del acento ortográfico. Son palabras como *crie, truhan, guion, Ruan, pion, Sion, rio, fio*, etc., que vimos en la unidad anterior, y que se escriben obligatoriamente sin tilde.

Observa y deduce

pan, fue, vió, sol

Tú di lo que quieras; pero no vi a tu prima.

Escribe »

Sheily Juliana Vásquez López
4to. Administración

Regla

1 Los **monosílabos no llevan tilde**: *lio, guie, tul, zinc, sal*. Se exceptúan los casos de la **tilde diacrítica**, que permite diferenciar en la escritura palabras de igual forma, pero distinto significado, una de ellas tónica, con tilde, y la otra átona, sin ella.

Tilde diacrítica en los monosílabos

Con tilde	Sin tilde
él : pronombre personal: <i>Salí cuando él llegó</i>	el : artículo: <i>El carro no frenó</i>
tú : pronombre personal: <i>Siempre ganas tú</i>	tu : posesivo: <i>Voy con tu carro</i>
mí : pronombre personal: <i>Me lo dijo a mí</i>	mi : posesivo o sustantivo: <i>Mi lápiz. La nota mi</i>

Práctica » Elige las opciones correctas en el orden que se presentan y escríbelas al margen.

¿Llegó algo para **mí**/mi? No creo que **él**/el haya llegado en tren.

mi - él

Que el **él** gane tanto no me extraña; trabaja más que tu **tú**.

él - tú

Creo que **mí**/mi tío llegó con **tú**/tu papá.

mi - tu

En **el**/él hotel no encontré a **tú**/tu familia.

el - tu

El/Él que quiera visitar **mí**/mí casa, que venga.

El - mí

Puede que a **el**/él no le importe; a **mí**/mi sí.

él - mí

Con tilde	Sin tilde
té: sustantivo: Tomaré una taza de té. Visité tu plantación de té. Todos los té me gustan	te: pronombre personal: Julio te quiere y te respeta
más: adverbio, adjetivo o pronombre: No leo más. Luis es más alto que tú	mas: conjunción adversativa: Iré al cine, mas no contigo
sí: adverbio de afirmación, pronombre o sustantivo: Hoy sí saldré. Se lo queda para sí. Voté el sí	si: conjunción o sustantivo: Si viene, le recibiremos. La séptima nota de la escala musical es si

Práctica » Elige las opciones correctas en el orden que se presentan y escríbelas al margen.

Si quieres aprobar tendrás que estudiar más/mas.

Si - más

Te aconsejo que tomes este té/te; creo que té/te gustará.

té - te

Estaré allí, si/sí, aunque tenga que madrugar.

sí

Ya tengo el sí/si de mi padre por sí/si mi madre dice que no.

si - si

Se enfadó mucho, más/mas no se atrevió a decir ni mu.

mas

No saldré más/mas con él, mas/más sí/si le ayudaré.

más - mas - sí

Con tilde	Sin tilde
dé: de dar: Dé un beso a la niña	de: preposición: Le regalé un reloj de oro
sé: de ser o de saber. Sé comprensivo con ellos. No sé que quiere.	se: pronombre, con distintos valores: Se compró un balón. ¿Se lo dijiste? Se quejó. Se vende

Práctica » Elige las opciones correctas en el orden que se presentan y escríbelas al margen.

Mi hermano no quiere que le de/dé consejos, quiere dinero.

dé

No sé/se bien lo que dijo, pero no creo que se/sé retire.

sé - se

Se/Sé bueno con él y verás como se/se comporta mejor.

Sé - se

Monosílabos en los que no se emplea la tilde diacrítica

Hay palabras de igual forma y distinto significado en las que no se emplea la tilde diacrítica porque son siempre tónicas, como *dí* (de decir o de dar); *ve* (de ver o de ir); *fue* y *fui* (de ir o de ser); *salí* (de salir) o el sustantivo. Todas estas palabras se escriben siempre **sin tilde**.

Tilde diacrítica en los interrogativos y exclamativos

La tilde diacrítica, como ya hemos visto, sirve para diferenciar en la escritura palabras de igual forma, pero distinto significado, como ocurre con los interrogativos y exclamativos, opuestos entre sí por ser unos tónicos (¿Qué piensas?) y otros átonos (Sé lo que piensas).

Observa y responde

¿Quién llamó? ¿Qué quería Juan? ¿Cómo llegó?

Quien venga tarde no entrará. Quiero que te vayas. Lo hará como quiera.

Escribe »

Sheily Yuliana Vásquez López
4to. Administración

Sheily Yuliana Vásquez López
4to. Administración

Regla 2

Son tónicas y llevan tilde todos los interrogativos y exclamativos: *qué, cuál, cuáles, quién, quiénes, cómo, cuán, cuándo, cuánto(a), cuántos(as), dónde, adónde*, tanto en frases interrogativas y exclamativas directas como indirectas (con verbo explícito o sin él):

- qué:** ¿Qué quieres hacer? ¡Qué cuadro tan bonito! Le pregunté qué estaba haciendo.
- cuál(es):** ¿Cuál te gusta más? ¿Con cuáles de estos trajes te quedas? Si me dices cuál prefieres, te lo conseguiré.
- quién(es):** ¿Quiénes son estos caballeros? Dime quién o quiénes asistirán al acta.
- cómo:** Niño, ¿cómo te llamas? No sé cómo reaccionará si se lo cuento. ¡Cómo llovía esta mañana!
- cuán:** ¡Cuán hermosa es tu casa! No te imaginas cuán desgraciado se siente.
- cuándo:** ¿Cuándo vendrás? ¡Cuándo se habrá visto llover tanto! Dime cuándo podrás venir.
- cuánto(a):** ¿Cuánto dinero te queda? ¡Cuánto me alegro de verla! ¿Cuántas veces
- cuántos(as):** me lo preguntaste? ¡Cuántos amigos han venido! Me interesa saber cuánto cuesta este carro.
- dónde:** ¿Dónde nos vemos hoy? ¿Adónde te diriges? Dime dónde quieres ir esta tarde.
- adónde:** No tengo adónde ir. ¡Mira a dónde fue a parar el balón!

Precedidos por preposición: Los interrogativos y exclamativos pueden ir precedidos por una preposición sin dejar de ser tónicos ni de escribirse con tilde. Veamos algunos ejemplos:

- ¿Por dónde has estado, Joaquín?
- ¿Con quiénes irás a la fiesta?
- ¿Con qué ilusión está trabajando!
- ¡A quién se le ocurre salir con este aguacero!
- ¿Con cuáles te quedas?
- ¿Por qué dijiste semejante disparate?

Práctica » Escribe la alternativa correcta.

- ¿Cuándo/Cuando volverá! ¡Cuánto/Cuanto le quiero!
- ¿Qué/Que importa que no haya llegado a tiempo?
- ¿Cuál/Cual es su canción favorita?
- Hay que ver cuánto/cuanto ha crecido el niño.
- Le preocupa como/cómo encontrar un buen trabajo.
- ¿Cómo/Como viniste? Como/Cómo siempre, en taxi.
- ¡Cuan/Cuán gritan esos malditos! Dígame que/qué quieren.
- ¡Como/Cómo lloraba el niño ayer! ¡Qué/Que pena me dio!
- ¿Adónde/Adonde se dirige usted? ¿Quién/Quien le acompaña?
- Quería saber que/qué autobús le llevaría al centro.
- ¿Cuánto/Cuanto mejor sería que regresaras!
- Pregúntele cuál/cual de las dos fincas prefiere.
- Te lo contaré él cuando/cuándo llegue; pero ¿cuándo/cuando?
- ¿Qué/Que no sabes qué/que lección llevas para mañana?
- ¿Que/Qué idea tan excelente?; ¿quién/quien la propuso?

Cuándo - Cuanto
 Qué
 Cuál
 cuanto
 cómo
 Cómo - Como
 Cuán - qué
 Cómo - Qué
 Adónde - Quién
 que
 Cuánto
 Cual
 cuando - cuándo
 Que - qué
 Qué - quién

Aún y aun

Observa y deduce

Aún no hemos terminado. Aún me quedan algunos pesos.
Aun los niños lo saben. Ella supo que entré en casa, aun dormida.

Escribe »

Sheily Yuliana Vásquez López
4to. Administración

Regla

El adverbio **aún** lleva tilde cuando puede sustituirse por **todavía** sin alterar el sentido de la frase:

1 Aún me emociona entrar aquí. No hemos llegado aún.

No lleva tilde cuando se usa con el significado de **hasta, también, incluso o ni siquiera**: No tienen televisor, ni aun radio; Vinieron los invitados y aun los no invitados. Tampoco lleva tilde la locución conjuntiva **aun cuando**: Haré lo que dije, aun cuando nadie me crea; Siguió con el discurso, aun cuando pocos escuchaban.

Práctica » Escribe la alternativa correcta.

Esta película gusta a los pequeños y aún/aun a los mayores.

Me parece que aun/aún es temprano para saber qué ocurre.

El tren de las nueve no ha llegado aún/aun.

Begoña no se ha recuperado aún/aun de la lesión que sufrió.

Ella se considera ofendida y aun/aún agraviada.

Asistiré a la reunión aún cuando/aun cuando sirva de poco.

aun
aún
aún
aún
aun
aun cuando

Supresión de la tilde en los demostrativos

La Ortografía académica de 2010 suprime la obligatoriedad que existía de escribir con tilde los pronombres **este, ese y aquel**, con sus femeninos y plurales, en los casos en que existiera riesgo de ambigüedad en la oración.

Por tanto, en la actualidad, **este, ese, aquel, esta, esa, aquella, estos, esos, aquellos y estas, esas, aquellas** se escribirán sin tilde, igual que las formas neutras **esto, eso, aquello**, que no la llevaban.

El caso de *solo* y la conjunción disyuntiva *o*

La palabra **solo** nunca lleva tilde. Hasta ahora no llevaba tilde ni como adjetivo (*A Luis le gusta estar solo*) ni como adverbio (*Solo descansa el domingo*), salvo cuando en un mismo enunciado pudiera existir ambigüedad; caso en que se tildaba el adverbio. La Academia interpreta ahora que la posible ambigüedad se resuelve casi siempre por el contexto o, en todo caso, empleando sinónimos (*solamente o únicamente*) en el caso del adverbio **solo**. Por tanto, la palabra **solo** nunca llevará tilde, ni siquiera cuando haya doble interpretación.

Asimismo la Academia suprime la tilde de la conjunción disyuntiva **o** entre números: 5 o 6.

Autoevaluación

Escribe la opción u opciones que se ajustan al sentido de cada oración.

Necesito **más/mas** dinero; ¿de **dónde/donde** sacarlo?

¿Quieres tomar **te/té** o **te/té** esperas hasta que esté el café?

Tú/Tu deberías venir siempre con **tu/tú** guitarra.

Sé/Se de buena fuente que el entrenador **sé/se** fijó en ti.

¿**Qué/Que** pretendes, que sea yo quien te **dé/de** clase?

¿**Quien/Quién** pudiera recobrar la juventud!

¿Ha visto usted **qué/que** bien le sienta **este/éste** chaleco?

Sí/Si, el premio es todo para **él/el**; se lo ha ganado.

¿**Cuánto/Cuanto** nos hubiera gustado conocer a tu primo!

¿**Qué/Que** quiere Fernando, **que/qué** le acompañemos?

El paquete que esperas no ha llegado **aún/aun**.

Quien/Quién menos te imaginas es **quien/quién** ha llegado.

¿**Cómo/Como** llovía **cuando/cuándo** llegó el avión!

¿En **que/qué** lío estamos!; ¿por **que/qué** lo hiciste?

¿**Qué/Que** no sabes donde estuve? **Dónde/Donde** siempre.

No **sé/se** ni **cuándo/cuando** ni **cómo/como** podré devolvértelo.

"Dime con **quién/quien** andas y te diré **quién/quien** eres".

Aún/Aun los más chicos serán admitidos en el salón.

El joven siguió peleando **aun/aún** lesionado.

¿**Cuál/Cual** es mi puesto? Dígame **dónde/donde** me siento.

¿**Adónde/Adonde** vas? Era aquí **adonde/adónde** yo iba.

Llamé intensamente a la puerta, **más/mas** no me oyeron.

• **Más/Mas** vale pájaro en mano **que/qué** ciento volando".

• **Quién/Quien** lo diría! ¿**Que/Qué** casa tan grande tienes!

¡Mira **que/qué** fácil resultó! ¿**Quién/Quien** lo iba a decir!

más - dónde

té - te

Tú - tu

Sé - se

Qué - dé

Quién

qué - este

Sí - él

Cuánto

Qué - que

aún

Quien - quien

Cómo - cuando

qué - qué

Que - Dónde

se - cuándo - cómo

quién - quién

Aun

aun

Cuál - dónde

Adónde - adonde

mas

Más - que

Quién - Qué

qué - Quién

¿Qué tal lo has hecho?

Comprueba tu progreso

Respuestas planteadas: _____

Respuestas correctas: _____

Porcentaje de aciertos: _____

Identifica las normas aplicables a las palabras en que hayas cometido errores. Repásalas y averigua por qué te has equivocado. Luego escribe varias veces esas palabras.

Sheily Juliana Vásquez L.
Hto. Administración