

Colegio Científico Montessori

Grado: Quinto bachillerato

Profesor: Isabel Cabrera

Materia: Seminario

Tema

Causas

Consecuencias y descripción del contexto

Alumno: Luis Diego José Gómez Ramírez

Orlando Andrés Pérez de león

Alan Williams Magdaleno Gonzáles Chávez

Loida Eunice Teresa Cax Xinico

Herber Jovany Quezada Ralón

Santiago Andrés Pinto Hernández

Astrid Flor De Marina Cuxulic Julajuj

William David Lec López

4.3 Causas: las amenazas y debilidades son las siguientes:

Amenazas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">• Falta de acceso de libros para los cursos.• Pérdida de información por fallas mecánicas o algún virus en el equipo computacional.• Fallas en el servicio de Internet.• Fallas en la plataforma de los cursos o bibliotecas digitales.• Falta de interacción cara a cara con compañeros y maestros.• Cambios en la tecnología.• Perdida de beca de estudios.• Existencia de escuelas con sistema de educación tradicional.	<ul style="list-style-type: none">• Tiempo insuficiente para el autoestudio.• Falta de aceptación y compromiso de las nuevas responsabilidades.• Falta de conocimientos en el área de pedagogía y administración.• Desconfianza de que este sistema funcione para los estudiantes• Ausencia de disciplina de un horario para autoestudio.• Aceptación de algunos sacrificios para integrar los cursos de posgrado a las actividades cotidianas.• Experiencias satisfactorias en el sistema educativo tradicional.

4.4 Consecuencias y descripción del contexto: hay consecuencias positivas y negativa que pueden repercutir en o las personas involucradas en el estudio de caso.

Positivo	Negativo
<ul style="list-style-type: none"> • Saber comunicarse con la familia y el alumno • Conocimiento de herramientas para evaluaciones • Saber escuchar a los estudiantes para adaptarse a la nueva modalidad • Tener fuerte demanda en la educación • Colaboración frecuente • esfuerzo de los profesionales de la educación y la rapidez con la que los centros han tratado de adaptarse 	<ul style="list-style-type: none"> • probable que algunos docentes se adapten y otros desarrollen enfermedades mentales, especialmente en vista de la necesidad de adaptación que se impone ante la pandemia actual. • los docentes a los riesgos psicosociales derivados del trabajo realizado en el entorno escolar y también como una posibilidad futura para la ejecución del teletrabajo, que implica una mayor exposición a la depresión, el estrés y una disminución de la salud mental. • Las docentes que tienen hijos enfrentan obstáculos en la realización de esta actividad en el hogar, presentando sentimientos como la intensa preocupación que surge de las actividades concurrentes en un mismo espacio, con privación de circulación y otras interacciones debido a la distancia social. • docentes deban adaptarse para mantener estructuras que permitan la educación remota