



**INSTITUTO PRIVADO MIXTO
"RAFAEL ARÉVALO MARTÍNEZ"**

3a. Avenida 10-59 zona 4, Barrio Colombita
COATEPEQUE, QUETZALTENANGO
Teléfonos 77756123 - 77756124

Nombre del alumno – a: Silvia Victorina Escobar Méndez

Área: Prelectura y Lectura Inicial

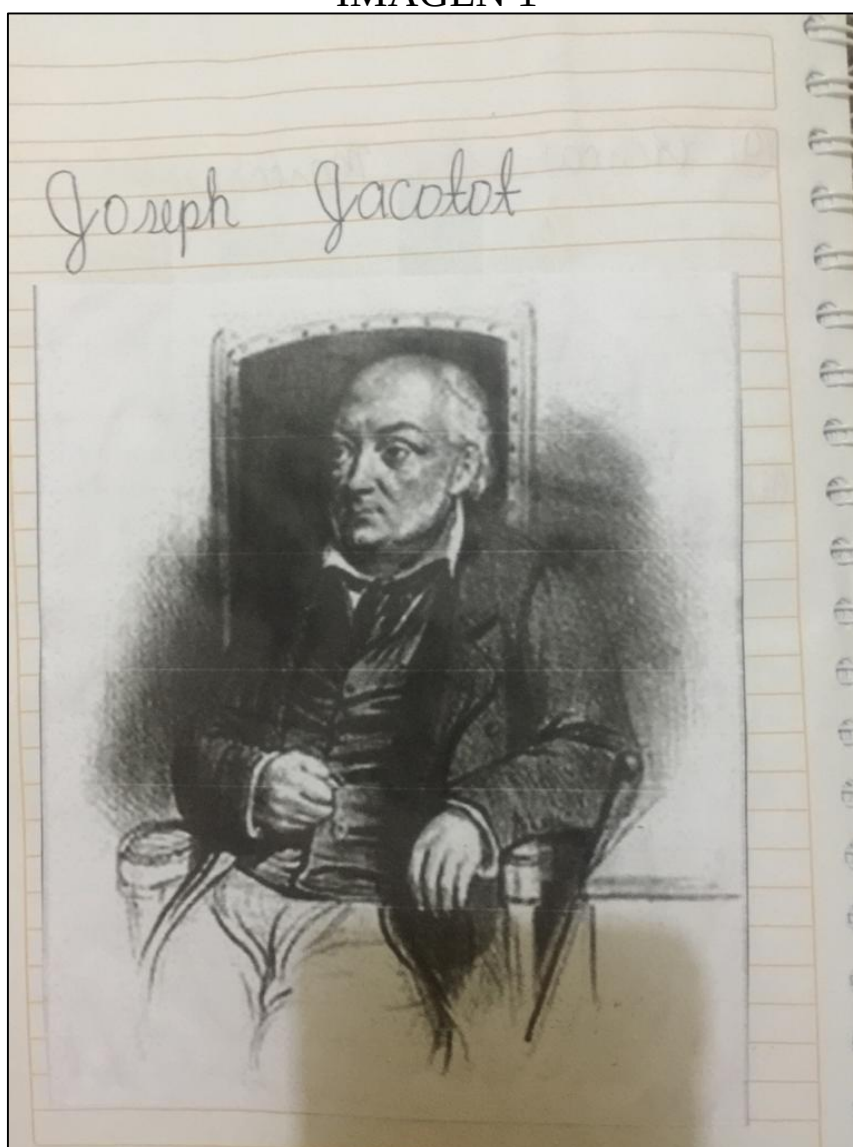
Grado: 5o Carrera: Magisterio de Educación Preprimaria

Actividad: Método Jocotot

Fecha: 16 de Junio de 2021

Catedrática: María Cecilia Muñoz Cayuela

IMAGEN 1



Método Jacotot

Una gran aventura pedagógica. Pero esa gran aventura pedagógica terminó por desmentir sus convencimientos caducos. En su curso, él no les explicó nada a sus alumnos sobre el francés ni el argumento de la novela. No les habló de ortografía ni gramática, y solo se limitó a fungir como un modelo fonético para que los jóvenes aprendieran a pronunciar su lengua. El proceso de aprendizaje de sus oyentes fue en gran medida autodidacta: sin una lección explícita, ellos razonaron por su cuenta que palabras en francés correspondían a las palabras de su propio idioma, con lo que aprendieron a formar oraciones inteligibles y llegaron a comprender las expresiones cada vez más sofisticadas del francés culto de la novela.

Joseph Jacotot perfeccionó la estrategia de 1818 que permitió esta maravilla pedagógica en una gran variedad de libros y ensayos, principalmente en *Enseignement Universel*, *Langue maternelle* de 1823. En ellos, desarrolló un método de mediación educativa compuesta de 2 etapas:

- 1) "Leer y repetir", en la que los alumnos aprenden a pronunciar las sílabas, las palabras y las oraciones de la lectura al repetir lo que el maestro pronuncia.
- 2) "Preguntar para verificar", en la que el maestro hace preguntas cuyas respuestas están contenidas de manera literal en el pasaje citado.

Una enseñanza emancipadora.

El método Jacotot, que el filósofo francés Jacques Rancière llamó "la teoría del maestro ignorante", se basa en el supuesto de que cualquier persona tiene la capacidad tanto de instruirse a sí mismo en cualquier materia como de enseñar algo que ignore sin lo hace en las condiciones adecuadas. A su vez, este supuesto está asentado en el hallazgo fundamental de la aventura pedagógica; la educación, más que una transferencia de saberes, se trata de un trabajo de mediación para facilitar los recursos intelectuales y contextuales que les permitan a los alumnos reconocer el sentido de un sujeto ignorado, pero cuyas referencias

empíricas reconocen a la perfección.

En su método, el objetivo final del pupilo no es tanto ocupar el lugar de su maestro y superar sus saberes como dominar, de la mejor manera posible, el sistema de signos heredado de este para mediar la distancia que los separa a ambos en la estructura tradicional de las relaciones escolares. Aquí, la ignorancia del "maestro ignorante" es la omisión deliberada de la diferencia entre las inteligencias de sus alumnos y la suya para construir una relación horizontal de enseñanza. A fin de ilustrar esta tendencia solidaria del maestro ignorante, debe borrar la comparación entre el modelo clásico de la enseñanza y el modelo de Gagetot. La intención del profesor tradicional es que el pupilo aprenda lo que él le transmite; lo del maestro ignorante, que el alumno asimile lo que obtenga de su propia investigación.