

Nombre. Jacqueline mishel garcia garcia

Actividad semana 1 de pedagogía general

Resumen de:

Modelo pedagógico: Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente. Es un instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza aprendizaje. Sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

Un modelo pedagógico implica generar formas innovadoras para enseñar en forma eficaz, eficiente y efectiva a los estudiantes.

El currículo como tecnología es un sistema para producir aprendizajes, según la psicología conductista, de una manera eficaz y eficiente. Los resultados son predefinidos por objetivos conductuales medibles, precisos, breves y lógicos y exactos.

El docente es un técnico, un operario que ejecuta lo elaborado por los tecnólogos educativos.

El currículo es una construcción teórica que guía una práctica está configurado por los objetivos educativos las experiencias educativas.

Esta visión del currículo planeado genera una teoría del deber ser de la educación y un ser de la educación y un ser de la educación.

El currículo manifiesto constituye lo que ofrece la escuela y el currículo no lo es todo, aquello que el sistema educativo ha dejado.

Curriculum Oculto.

Son mecanismos usados bajo la memoria de las experiencias personales. Estos mecanismos ya no son eficaces para el control de la conducta, de la información, es hoy más evidente e insostenible que nunca.

dicho curriculum entra, gravemente en contradicción con los objetivos educativos democráticos Curriculum oculto.

Son mecanismos usados, bajo la memoria de las experiencias personales, dicho curriculum entra gravemente en contradicción con los objetivos educativos democráticos.

Elementos de los modelos pedagógicos:

- Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que les sirven de base general.
- Las teorías psicológicas que les sirven para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso

de enseñanza y el aprendizaje.

- Las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje.

En cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos (filosóficos) filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, un modelo pedagógico presenta posturas, lineamientos o pautas que adopta el docente frente a los elementos del currículo (objetivos, contenidos, metodología, secuenciación, recursos y evaluación) los modelos pedagógicos se fundamentan en teorías.

Teorías epistemológicas: Está basada en la reflexión sobre la estructura del conocimiento su avance y la historia de las ciencias la epistemología relaciona a la persona con el conocimiento científico.

Teorías psicológicas: Se basa en cómo se realiza el aprendizaje tomando en cuenta los intereses y la personalidad del estudiantes.

Teorías sociológicas: El análisis y la reflexión sociológica nos ayudan a identificar capacidades que el estudiante necesita desarrollar como ser social.

Teorías Antropológicas: percibe al hombre como un ser cultural en un determinado contexto los modelos pedagógicos responden a una teoría específica que responde a las siguientes preguntas:

¿Que tipo de hombre queremos educar?

¿Como crece y se desarrolla el hombre?

¿con qué experiencia se va a educar?

¿ Quién es el centro de la educación ?

Con que métodos y técnicas se puede alcanzar mayor eficacia de aprendizaje?

Dimensiones del modelo pedagógico

Existen diferentes dimensiones que marcan el quehacer educativo.

- La dimensión Filosófica determina el concepto de hombre y su relación con el medio y la sociedad.

• La dimensión psicológica definirá cómo se desarrollan esas personas y con qué experiencias.

• La dimensión sociológica impondrá relaciones específicas entre estudiante y docente, así como asignará las metas perseguidas por la educación, en su función social.