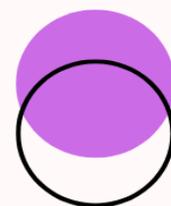


2022



Grupo 1

proyecto de

INVESTIGACIÓN

COLEGIO CIENTÍFICO MONTESSORI SOLOLÁ

9ª. Calle 8-81, Zona 2, Barrio El Calvario, Sololá.

“Participación ciudadana como factor de resiliencia en el sector educación ante los efectos de la pandemia”

Carrera: Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación

Curso: Seminario

Asesora de Seminario: P.E.M. Ricarda Isabel Cabrera Godinez de Alvarado

Director: Licenciado Yovany Israel Rosales Corzo



TEMA DE INVESTIGACIÓN

Cómo Los maestros de la escuela santa Teresita lograron salir adelante y motivaron a sus alumnos para que no abandonaran sus estudios en tiempos de pandemia.

Integrantes de la comunidad de Dialogo:

Santiago Andrés Pinto Hernández

Luis Diego José Gómez Ramírez

Orlando Andrés Pérez de León

Alan Williams Magdaleno Gonzáles Chávez

Herber Jovany Quezada Ralón

William David Lec López

Astrid Flor de Marina Cuxulic Julajuj

Eunice Cax Xinico

Sololá, agosto 2,022

DEDICATORIA

Como grupo dedicamos este trabajo primeramente a Dios, por la vida, las fuerzas y la sabiduría que nos concedió para poder llevar a cabo y desarrollar de manera positiva este trabajo.

A nuestros padres por todo el apoyo que nos han brindado no solo durante la realización del presente, si no durante todo el proceso académico que hemos tenido.

Al Colegio Científico Montessori de Sololá por ser nuestra casa de estudios y brindarnos los conocimientos que necesitamos para poder empezar a desenvolvemos en nuestro campo y en nuestra futura vida profesional.

A cada uno de los profesores de la casa de estudios a la que orgullosamente pertenecemos, por el esfuerzo que día con día realizan para brindarnos una educación de calidad.

Especialmente a la profesora Isabel Cabrera por las horas de trabajo extra y el apoyo incondicional que nos ha brindado durante el desarrollo de nuestro trabajo.

A todas las personas que formaron parte y que de alguna manera contribuyeron a nuestro trabajo, participando y respondiendo nuestras encuestas, entrevistas, Etc.

Agradecemos a cada persona que estuvo involucrado, por la disposición de apoyarnos, a la vida por permitirnos vivir esta experiencia enriquecedora para nosotros como estudiantes.

“La educación es el pasaporte hacia el futuro, el mañana les pertenece a aquellas personas que se preparan para el día de hoy”

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que nos ayudaron a realizar este trabajo, incluyendo los maestros de la Escuela Santa Teresita por haber ayudado a responder nuestras encuestas las cuales sirvieron para completar el trabajo, también agradecemos a la maestra Isabel Cabrera por guiarnos en todo el proceso del trabajo y resolernos todas nuestras dudas en el proceso, al igual a todo nuestro grupo por haber aportado cada quien con su parte del trabajo para que fuera sido completado y entregado a tiempo el trabajo, muchas gracias a todas las personas que nos ayudaron a finalizar nuestro trabajo.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	I
JUSTIFICACIÓN.....	II
METODOLOGÍA.....	III
DESARROLLO.....	IV
DISCUSIÓN Y CIERRE	V
AUTOEVALUACIÓN.....	VI
REFERENCIAS.....	VII
ANEXOS.....	VIII

I INTRODUCCIÓN

El siguiente tema se deriva de la epidemia CovVI-19, que es un virus afectado

Para el mundo de la revolución educativa tradicional, ha evolucionado en la dirección de la educación, prácticamente con una situación inexplicable o simultánea, de acuerdo con las consecuencias de la tarjeta epidemiología en la región, lo que significa una serie de brechas en la educación y destacados toda la población educativa y otorgada a las herramientas como grupo TI, tableta o teléfono móvil con una conexión a Internet para recibir cursos virtuales diarios, por lo tanto, las pautas educativas son documentos con un poco de información.

Donde los estudiantes no tienen ninguna explicación personal

El proceso de enseñanza, porque en algunos casos, los padres trabajan o

Son analfabetos y no tienen conocimiento necesario para transferir el tiempo y la racionalidad.

Su hijo que tiene el conocimiento básico de los problemas extracurriculares de varias observaciones. Por lo tanto, los estudiantes ven solos en el proceso de aprendizaje decisivo

Abandonar sus estudios enfatizando que no están estudiando en este nuevo método educación.

II. JUSTIFICACIÓN

La pandemia de COVID-19 ha aumentado la dependencia de las tecnologías conectadas y ha profundizado la educación sobre los ecosistemas digitales. Aunque muchas escuelas han reabierto, la transformación digital de la educación continúa acelerándose. En este nuevo contexto, las tecnologías conectadas deben apoyar las aspiraciones de una educación inclusiva que posibilite un desarrollo sostenible basado en los principios de justicia social y económica, justicia y respeto a los derechos humanos. Cada vez hay más señales de que la transformación digital de la educación implica problemas que a menudo se subestiman.

Todo esto a desencadenado una dependencia a las nuevas tecnologías, que sabíamos que se iba a desarrollar pronto, pero debido a la pandemia COVID-19, se aceleró el proceso de forma masiva, haciendo que personas de mayor edad tuvieran la necesidad de adaptarse a plataformas desconocidas para ellos.

III. METODOLOGÍA

¿Cómo Los maestros de la escuela santa Teresita lograron salir adelante y motivaron a sus alumnos para que no abandonaran sus estudios en tiempos de pandemia?

3.1. Descripción del caso: A consecuencia de la pandemia que Covid – 19, en marzo del año 2,020, en nuestro país fueron suspendidas las clases presenciales por lo que todos los niños dejaron de ir a las escuelas presencialmente y algunos niños siguieron en clases virtuales, no teniendo explicaciones, contacto con maestros y había papás que tuvieron que ser maestros para sus hijos, para que pudieran entender las tareas que se les dejaban, teniendo una educación a distancia.

Se volvió un caos para los papás ya que al no ser maestros les costaba explicarles a sus hijos las tareas y contenidos que se les envían, y los niños cada vez se perdían más de sus estudios, hubo niños que abandonaron sus estudios por esta razón, y perdían el tiempo haciendo otras actividades.

Para no haber tenido problemas con los estudios lo ideal hubiera sido que cada establecimiento educativo, hogares de los estudiantes y maestros, contaran con internet y aparatos electrónicos como computadoras, tablets o un teléfono celular para que los maestros pudieran impartir las clases de forma virtual y que los estudiantes se conectaran a

las clases para no perder explicaciones y así seguir con el contacto necesario para no suspender el proceso de aprendizaje.

3.3 Sujetos de estudio del caso: profesores de nivel primario de la escuela Santa Teresita del barrio el Carmen Sololá.

3.4 Población y muestra: tenemos como objeto de estudio a 20 profesores en general y los 20 profesores nos van a ayudar.

3.5 Criterios de inclusión: Diez y seis docentes, 6 de género masculino y 10 de género femenino de la Escuela Santa Teresita, accedieron a su disponibilidad para trabajar con nuestra comunidad de diálogo.

3.6 Criterios de exclusión: Cuatro docentes de la Escuela Santa Teresita, por falta de interés al caso no aportaron ninguna información hacia el apoyo de la investigación.

3.7 Técnica, método e instrumento utilizado: El método utilizado fue la entrevista, ya que se realizó una serie de diez preguntas elaboradas en conjunto con nuestra comunidad de diálogo, seguidamente se les otorgo a cada docente para la recolección de información.

IV. DESARROLLO

4.1 La educación no es una tarea fácil: Esta es una meta monumental. Incluso en los buenos tiempos, educar a los niños es mucho más complejo que simplemente reunirlos en un aula. ¿Reciben los profesores capacitación de manera regular?, ¿cuentan los niños con una nutrición apropiada?, ¿están sanos y lo suficientemente bien para aprender?, ¿cuenta la escuela con un sistema de saneamiento adecuado?, ¿existe una manera segura y confiable para que los profesores y niños vayan a la escuela?, ¿tienen problemas en sus hogares?, ¿pueden los padres ayudarles con sus tareas?, ¿necesidad ingresos sus familias por lo que los niños deben ir a trabajar en vez de ir a la escuela?

Un estudio conjunto de la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial sobre la respuesta al COVID19 encontró que solo la mitad de los países encuestados ofrecen a los maestros capacitación adicional sobre educación a distancia. Asimismo, menos de un tercio de las naciones cuenta con apoyo psicosocial para ayudar a los docentes a manejar la crisis. La encuesta halló que el 81% de los maestros de primaria y el 86% de sus colegas de educación secundaria tienen solo los títulos y requisitos mínimos requeridos, con variaciones regionales sustanciales, según los datos publicados por el Instituto de Estadística de la UNESCO.

Los cierres de las escuelas, las pérdidas de empleo y la necesidad de cumplir con las normas de distanciamiento físico, han complicado aún más las cosas.

Los cierres de escuelas por el COVID-19 han afectado a más del 90% de la población estudiantil del mundo, o casi 1600 millones de estudiantes, informaron las agencias. Unos 63 millones de docentes también se han visto afectados, mientras que la crisis ha puesto de relieve debilidades persistentes en muchos sistemas educativos y agravado las desigualdades, con “consecuencias devastadoras” para los más vulnerables.

Afortunadamente, a lo largo de la historia Rotary ha abordado los desafíos más apremiantes que enfrenta el mundo. Los rotarios, algunos con años de experiencia en educación, hacen frente a las necesidades que se nos plantean.

En la ciudad de Guatemala (Guatemala), los clubes rotarios colaboran con clubes en Estados Unidos y Canadá para ayudar a niños y familias que viven de lo que encuentran en el enorme basural de la ciudad. Este proyecto es solo un ejemplo de las organizaciones que toman las medidas necesarias para abordar los desafíos impuestos por la pandemia, incluido el aprendizaje a distancia.

Como han señalado varios autores, la pandemia también se convierte en una oportunidad para profundizar en el desarrollo de las estructuras digitales de las universidades y de unidades educativas. Sin embargo, hay costos severos si no se mira de manera crítica las implicaciones que tienen para las instituciones, los estudiantes y sus familias, en términos de garantizar de manera equitativa el derecho a la educación para todos los grupos sociales. A la vez, no podemos negar que desde los sectores empresariales, con la digitalización de la universidad, se intenta no solo ampliar su mercado, sino también, las concepciones de

sociedad y vida que están implícitas en las ofertas educativas y tecnológicas que se ofrecen a las instituciones educativas. En estas propuestas, se elude la riqueza del diálogo y el desarrollo crítico que se genera con el contacto presencial y cara a cara de los estudiantes con sus docentes y con sus pares, que se aprecia tanto en las aulas como en los diferentes espacios de encuentro de las instituciones.

Ahora es el momento de "pensar más allá del COVID-19", reinventar la educación y lograr el objetivo de brindar acceso a un aprendizaje de calidad a todos los estudiantes, aseguraron varias agencias de la ONU en una declaración conjunta para conmemorar el Día Mundial de los Docentes, que se celebra este lunes. La conmemoración de este año destaca la contribución fundamental que han hecho los maestros para garantizar que el aprendizaje continúe durante la pandemia, así como su apoyo fundamental a la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

“En esta crisis, los docentes han demostrado, como lo han hecho tantas veces, un gran liderazgo e innovación para garantizar que el aprendizaje no se detenga y que ningún alumno se quede atrás”, expresaron la UNESCO, la Organización Internacional del Trabajo (OIT), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Sindicato Mundial de Docentes, entre otros. Agregaron que los maestros de todo el mundo han trabajado individual y colectivamente para encontrar soluciones y crear nuevos entornos de aprendizaje para sus estudiantes, y que su función de asesorar sobre los planes de reapertura de las escuelas y apoyar a los estudiantes en su regreso es igualmente importante. ¿Cuál es el rol que deberían tener los padres?

Al principio del confinamiento, los padres cumplieron un rol fundamental de cuidado y protección de sus familias, teniendo mayor cuidado con sus hijos menores. Además, los padres y madres tuvieron que explicar a sus hijos sobre las consecuencias de la cuarentena debido a la emergencia sanitaria, que implicaba el distanciamiento de sus maestras, maestros y compañeros de aula; y por ello, ser un soporte emocional. Luego les tocó acompañar a sus hijos e hijas en la educación a distancia. En el caso de los niños de inicial y primeros grados si no estaban con un adulto era difícil seguir la clase de forma fluida (TV, web, radio, etc.).

¿Qué habilidades y competencias han tenido que desarrollar los docentes y alumnos? Hay que asumir que es un año diferente, los estudiantes no van a aprender lo mismo que de manera presencial. La televisión, la radio y web no reemplazarán nunca a la escuela. Los aprendizajes mayores a los que deberíamos enfocarnos a cómo enfrentamos la adaptación de las diferentes situaciones que se nos presenta; por ejemplo: cómo cuidarnos frente al coronavirus, cómo participo en la organización de mi casa, como ciudadano qué me corresponde, cómo cuido la naturaleza, entre otros. Hay muchos aprendizajes de ese tipo, que tienen que ver con la vida misma. Y son más significativos. No importa si no aprendo la parte de matemáticas que me correspondía este año, personalmente creo que eso queda en un segundo plano. Ahora la coyuntura demanda que aprendamos en una situación atípica que se convierte en nuestra nueva realidad. Los docentes deben priorizar el aspecto emocional de sus estudiantes, al establecer el vínculo con ellos, a través del acompañamiento a distancia. Con respecto a las evaluaciones, lo importante es hacer el seguimiento del avance de las y los estudiantes.

4.3 Causas: las amenazas y debilidades son las siguientes:

Amenazas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de acceso de libros para los cursos. • Pérdida de información por fallas mecánicas o algún virus en el equipo computacional. • Fallas en el servicio de Internet. • Fallas en la plataforma de los cursos o bibliotecas digitales. • Falta de interacción cara a cara con compañeros y maestros. • Cambios en la tecnología. • Perdida de beca de estudios. • Existencia de escuelas con sistema de educación tradicional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo insuficiente para el autoestudio. • Falta de aceptación y compromiso de las nuevas responsabilidades. • Falta de conocimientos en el área de pedagogía y administración. • Desconfianza de que este sistema funcione para los estudiantes • Ausencia de disciplina de un horario para autoestudio. • Aceptación de algunos sacrificios para integrar los cursos de posgrado a las actividades cotidianas. • Experiencias satisfactorias en el sistema educativo tradicional.

4.4 Consecuencias y descripción del contexto: hay consecuencias positivas y negativa que pueden repercutir en o las personas involucradas en el estudio de caso.

Positivo	Negativo
<ul style="list-style-type: none"> • Saber comunicarse con la familia y el alumno • Conocimiento de herramientas para evaluaciones • Saber escuchar a los estudiantes para adaptarse a la nueva modalidad • Tener fuerte demanda en la educación • Colaboración frecuente • esfuerzo de los profesionales de la educación y la rapidez con la que los centros han tratado de adaptarse 	<ul style="list-style-type: none"> • probable que algunos docentes se adapten y otros desarrollen enfermedades mentales, especialmente en vista de la necesidad de adaptación que se impone ante la pandemia actual. • los docentes a los riesgos psicosociales derivados del trabajo realizado en el entorno escolar y también como una posibilidad futura para la ejecución del teletrabajo, que implica una mayor exposición a la depresión, el estrés y una disminución de la salud mental. • Las docentes que tienen hijos enfrentan obstáculos en la realización de esta actividad en el hogar, presentando sentimientos como la intensa preocupación que surge de las actividades concurrentes en un mismo espacio, con privación de circulación y otras interacciones debido a la distancia social. • docentes deban adaptarse para mantener estructuras que permitan la educación remota

V. DISCUSIÓN Y CIERRE

5.1 Soluciones a la problemática: nuestros resultados fueron positivos, ya que la mayoría de maestros logro salir adelante durante los tiempos de pandemia y así poder enseñarles más a sus alumnos.

5.2 Descripción de compromisos: Que los padres apoyen mas a sus hijos para que ellos puedan ir a clases presenciales, con las respectivas normas de preservar la salud de los estudiantes y la de los profesores.

VI. AUTOEVALUACIÓN

6.1 A lo largo de la elaboración de este trabajo nos hemos dado cuenta de la importancia que tiene la educación en nuestro país, el valor de buenos catedráticos en las instituciones,

aquellos que impartan conocimiento por vocación y realmente se esmeren por formar excelentes estudiantes; Lamentablemente en nuestro país se ven muchos casos en los que los jóvenes no siguen en los estudios al alcanzar una edad productiva, esto por muchos motivos y uno de ellos es por la falta de motivación que le dan los padres y profesores a sus hijos o alumnos, estos casos han aumentado debido a la pandemia mundial Covid-19 y avizoran un gran problema para la futura generación, que deberá de enfrentar conflictos políticos, económicos y sociales que han dejado malas gestiones de gobierno.

6.2 Al investigar sobre la educación en Guatemala nos sorprendió el alto índice de analfabetismo en nuestro país, según un censo de la Unesco, realizado en el año 2021, existe un índice de analfabetismo del 18.5%; siendo 2.3 millones de habitantes que no saben leer y escribir. De esta cifra las mujeres representan un 21.7% haciendo un total de 1.412.813 féminas sin acceso a la educación, una cifra bastante preocupante cuando las comparamos con países como Cuba, que a pesar de ser un país que está bajo un régimen dictatorial tiene una tasa de alfabetización del 99,75% dando a conocer que solo el 0,25% de la población es analfabeta.

VII. REFERENCIAS

7.1

- <https://www.unicef.org/uruguay/media/5571/file/El%20rol%20docente%20en%20contexto%20de%20pandemia%20por%20Covid-19.pdf>
- https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/EAG2020_COVID%20Brochure%20ES.pdf
- <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/brindar-apoyo-continuo-docentes-estudiantes-y-sus-familias#:~:text=Apoyar%20a%20los%20alumnos%3A,las%20buenas%20pr%C3%A1cticas%20de%20salud>
- <https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/images/sampled/asiimages/regreso-a-clases/PROTOCOLO-Docentes-de-centros-educativos.pdf>
- <https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/PLAN-DE-RESPUESTA-CORONAVIRUS-COVID-19-010620.pdf>
- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- <https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/335>

- <https://comunidades.cepal.org/ilpes/es/grupos/discusion/participacion-ciudadana-en-la-gestion-publica>

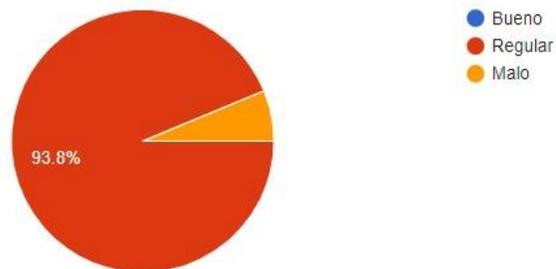
VIII. ANEXOS

1. El 93.8% de los maestros que participaron en la encuesta cree que el sistema de educación durante la pandemia COVID-19, el otro 6.2% opina que fue malo.

1. ¿Desde su perspectiva, el sistema de educación durante la pandemia fue?



16 respuestas



2. La gran mayoría de los maestros encuestados guió a sus alumnos de manera virtual, seguido de aquellos docentes que realizaron su proceso educativo de forma mixta y concluyendo con la minoría que realizaron sus actividades escolares de manera presencial.

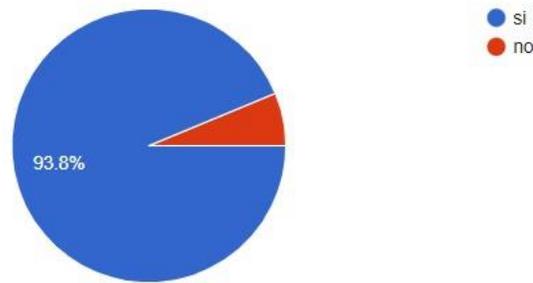


3. El 93.8% de los maestros encuestados aseguran que lograron tener una buena comunicación con los padres de familia y alumnos durante los tiempos de pandemia, mientras que el otro 6.2% afirmaron no obtener una buena comunicación.

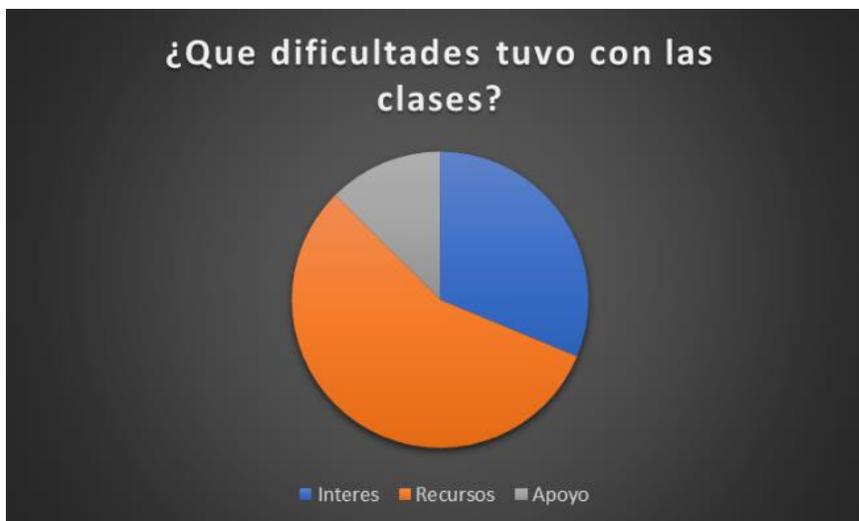
3. ¿Su comunicación fue fluida con los padres y alumnos durante los tiempos de crisis?

 Copiar

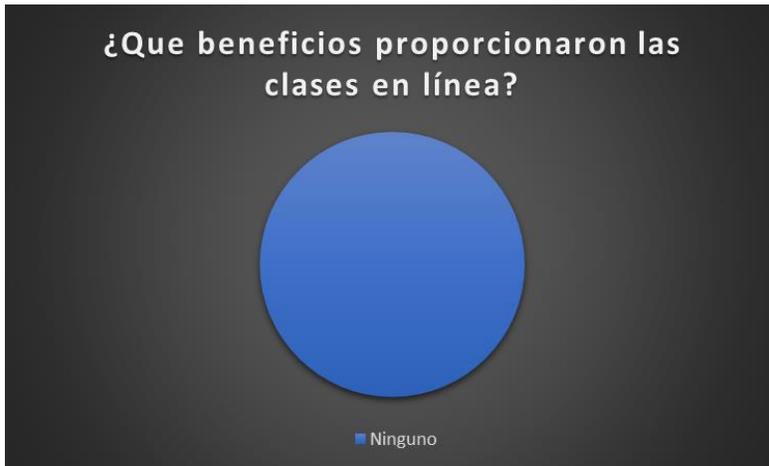
16 respuestas



4. En esta pregunta la mayoría de maestros declararon que su principal problema durante las clases en tiempos de pandemia fueron los recursos necesarios para poder estar en clases, seguidos muy de cerca por el interés de los alumnos en recibir lecciones y el apoyo de los padres de familia.



5. Ninguno de los maestros encuestados cree que las clases en línea hayan proporcionado beneficios.



6. La mayoría de catedráticos expresa que el elemento principal que tomaron en cuenta para impartir clases virtuales fueron los recursos de los alumnos, seguido por la responsabilidad y los horarios.

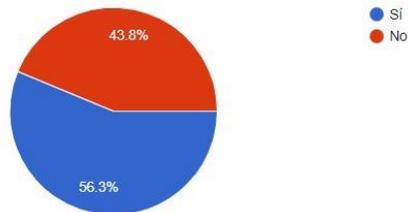


7. El 56.3% de los maestros encuestados consideran que fue buena su experiencia al dar clases virtuales, mientras que el otro 43.8% opina de forma negativa.

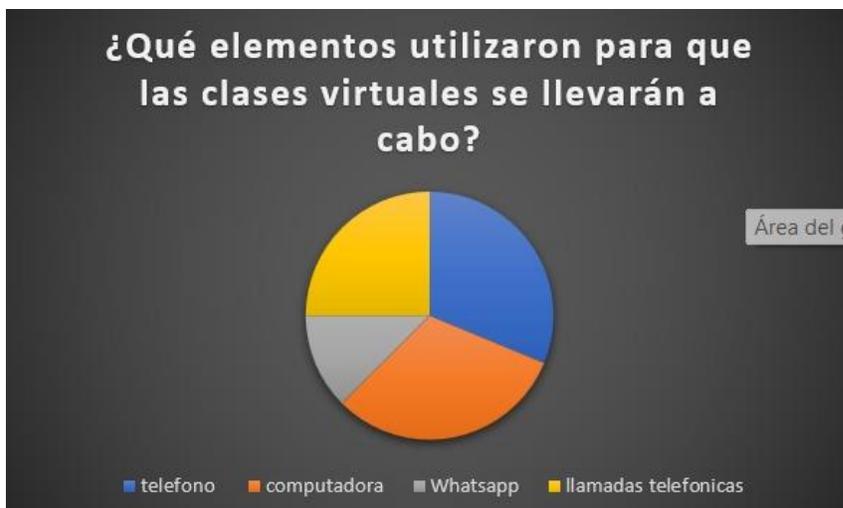
¿Considera que su experiencia al dar clases en modalidad virtual fue buena?

 Copiar

16 respuestas



8. En esta gráfica podemos ver que la mayoría de catedráticos utilizaron como elementos principales sus teléfonos, computadoras y llamadas telefónicas para impartir clases virtuales, seguido de whatsapp.

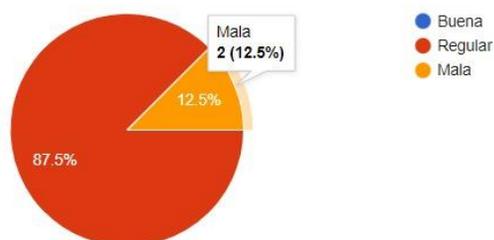


9. El 87.5% de los maestros encuestados cree que las clases virtuales fueron efectivas, mientras que el otro 12.5% considera que no.

¿Qué tan efectiva fue la educación a distancia para los alumnos?

 Copiar

16 respuestas



10. El 62.5% de los maestros afirman que la participación de los estudiantes en modalidad virtual es poca, mientras que el 37.5% afirma que es regular.

¿Con que frecuencia los estudiantes participan durante la modalidad virtual?

 Copiar

16 respuestas

