

Técnicas de autoevaluación



Edufuturo

La definición de autoevaluación se realiza cuando una persona evalúa sus propios actos. Es un tipo de evaluación que toda persona hace de forma constante a lo largo de su vida.

Por medio de la autoevaluación podemos reflexionar y considerar acerca de nuestros propios actos y aprendizajes sobre los factores que en ellos intervienen. En la autoevaluación existe un contraste entre el nivel de aprendizaje con los logros que se esperan, detectando los avances y los problemas, pero más que todo tomando acciones para con responsabilidad para corregirlas.



(Jupiterimages/Goodshoot/Getty Images)

Para comprender las técnicas de evaluación y poderlas aplicar dentro del ámbito de la comprensión lectora, debemos de recordar cuales son las estrategias.

La mayoría de los autores coinciden que las estrategias deben cubrir funciones y contenidos referentes a los siguientes aspectos:

- Se debe de encontrar cual es el objetivo principal de la lectura.
- Se deben de anticipar a las acciones con situaciones como la de leer claramente el título, el índice, los subtítulos y algunos cuadros-síntesis. Se debe de buscar alguna señal que ayude a predecir de qué va a tratar el texto. Por último es importante que el lector realice algunas preguntas referentes a la misma.
- Identificar las ideas principales.
- Ahora importante diferenciar que las ideas principales son enunciados importantes que van desarrollando el “tema” general.
- Una vez se ha identificado la idea principal, el lector debe de expresar con sus propias palabras. A esto se le llama parafraseo oral y escrito.

- El lector deberá de autoevaluarse en sus procesos de lectura y hacerse preguntas de autoregulación. Algunos ejemplos de estas preguntas son: ¿Estoy comprendiendo bien el texto? ¿Qué no estoy encontrando y cómo lo voy a resolver? Este proceso se le conoce como “autorregulación”.
- El lector debe de ir más allá del texto. Por medio de las inferencias el lector interpreta y hace aportes de manera constructiva mientras lee. Logra llenar los vacíos que tiene el texto; aclara, para el lector, lo que el autor dejó sin decir. Completa una hipótesis a partir del mensaje que se ha escrito.
- El buen lector, logra percibir lo que se conoce como la “superestructura textual”. Este es lo que se puede identificar como un texto “narrativo”, “expositivo”, “argumentativo” o “causal”.
- El lector realiza lo que se le conoce como “resumen”, al entrelazar las ideas principales y lograr hacer una síntesis que las engloba todas.

En base a estas coincidencias, cada autor debe de escoger que estrategia a seguir. Existen diferentes opciones y para enumerar algunas vamos a tomar

como ejemplo a Palincsar y Brown, quien identifica cuatro estrategias que son necesarias en la lectura comprensiva y en el aprendizaje significativo:

1. Resumir. El objetivo es el de identificar cuales son las ideas principales, y el uso habitual de las “macrorreglas”.
2. Formulación de preguntas
3. Clarificar Esto debe de ocurrir cuando se dan problemas en la parte de la comprensión.
4. Realizar predicciones

Es importante tomar nota que no existe una secuencia fija para el uso de estas estrategias, sino por el contrario es el buen lector el que irá tomando la decisión de utilizar las mismas en el momento oportuno.

Un buen lector inicia con dar un vistazo sobre el texto que se trabajará para ver de que se trata el texto. Desde ese momento, se inician a trabajar “esquemas” acerca del tema de lectura. Posteriormente el lector va detectando información importante en los párrafos siguientes del texto. Es de esta manera como se logra identificar la idea principal (o ideas principales) de cada párrafo. Al hacer la lectura, el lector subraya con un marcador o las anota en su cuaderno, parafraseando las mismas con sus propias palabras. Posterior a

terminar de leer todo el texto, el lector puede decir “*En resumen, esto es lo que el autor dice en ésta o en estas páginas*”. El lector al lograr realizar lo anterior, quiere decir que ha sido capaz de captar y entender lo más importante y esencial del texto leído.

El lector después de construir el resumen parcial o total del texto, el mismo logra aplicar la estrategia de “*formular preguntas*”, las cuales tienden a referirse a dos aspectos:

- a) Texto de lectura y el resumen elaborado.
- b) La autoevaluación, supervisión y monitoreo del proceso mental durante la lectura.

Algunos tipos de preguntas son:

¿Hay, en el texto, alguna idea o dato que no me parece?

¿Qué párrafo se me hace difícil de comprender?

¿Qué dificultades he encontrado yo en mi lectura o estudio?

¿Comprendo todo el vocabulario?

¿Haciendo una nueva relectura de los párrafos que no comprendo bien?

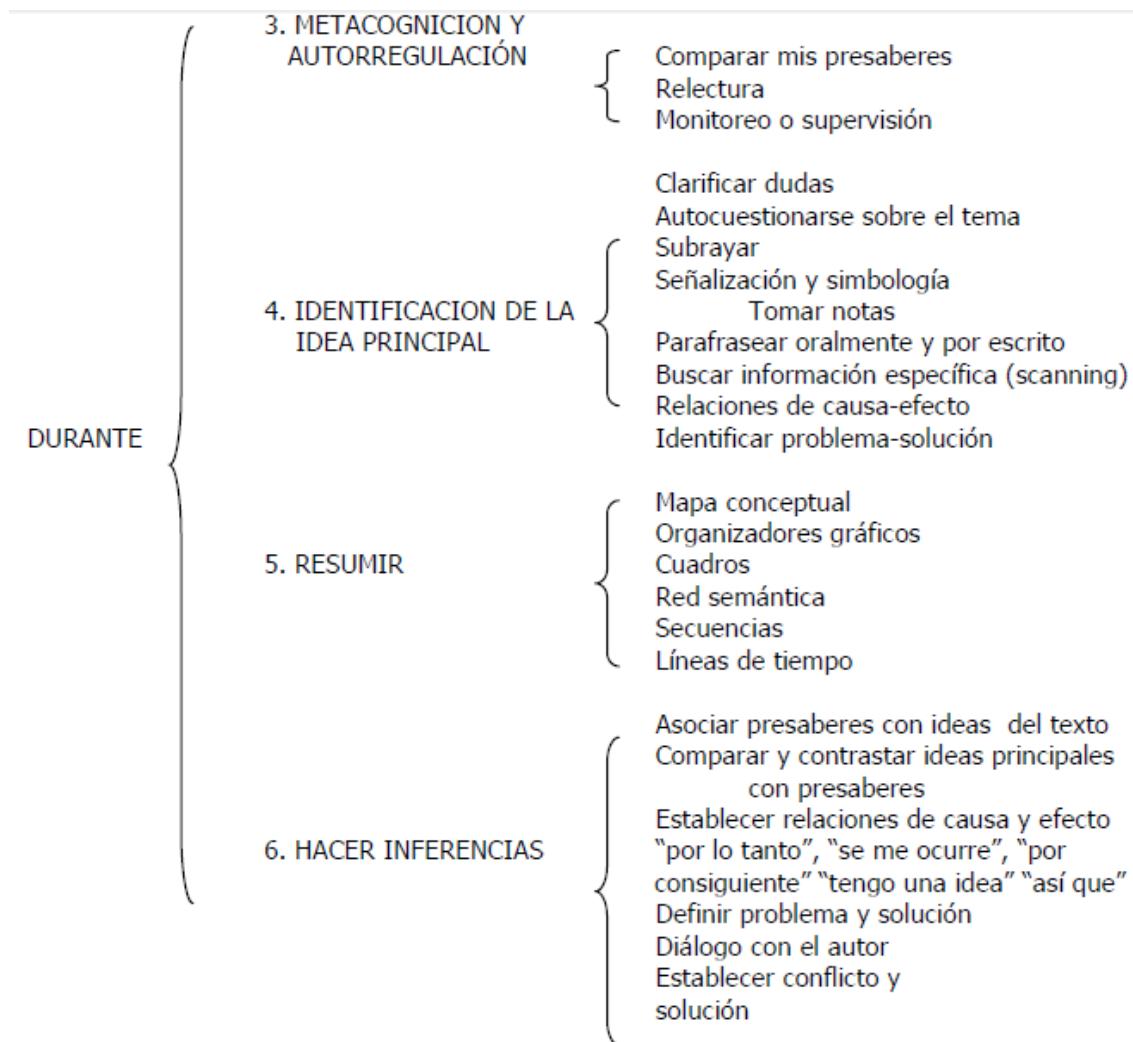
La estrategia de ***clarificar*** consiste en enfocar la atención en los puntos difíciles del texto hasta entenderlos con mucha claridad. El lector debe de tener la capacidad de detectar los problemas de comprensión que va encontrando; y al mismo tiempo tiene la habilidad crítica de evaluar las ideas importantes del texto.

La estrategia de ***hacer predicciones*** consiste en anticipar el sentido de lo que va a venir a continuación en el texto que uno está leyendo. Esta estrategia se usa al iniciar la lectura con tal de predecir el tema. El mismo se debe de utilizar a lo largo de la lectura haciendo “inferencias” o deducciones.

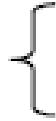
Como se puede inferir de todo lo dicho, estas cuatro estrategias ayudan a conseguir el objetivo de la lectura comprensiva, que consiste fundamentalmente en construir significados a partir del texto.

ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA

	ESTRATEGIAS	ACCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS
ANTES	1. ESTABLECER EL OBJETIVO O PROPOSITO DE LA LECTURA	
	2. IDENTIFICAR EL TOPICO O TEMA DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Determinar Presaberes Hacerse preguntas Hacer Predicciones Aproximación inicial al texto Focal introductoria Lectura rápida (skimming)



DESPUES



DISCUSIÓN GUIADA
Y EVALUACION DE OBJETIVOS

Luis Achaerandio y Olga León

Referencias

http://www.ehowenespanol.com/debo-escribir-ejemplo-autoevaluacion-hechos_171044/

Escrito por Kay Miranda | Traducido por Adriana Torossian

courseware.url.edu.gt Luis Achaerandio S,J.

www.pixabay.com