1. Palabras mal escritas

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mal escrito | Bien escrito | Descripción |
| aférrimo |  |  |
| adversión |  | *Adversión* es un [arcaísmo](https://www.wikilengua.org/index.php/Arca%C3%ADsmo), recogido en el DRAE, por *aversión* y *advertencia*. |
| beneficiencia |  | Se escribe mal por analogía con *ciencia*. |
| cojer |  |  |
| computerizar |  | Por analogía con el inglés *to computerize* ([FundéuRAE](https://www.fundeu.es/recomendacion/computarizar-no-computerizar/)). |
| consanguineidad |  | Por analogía con *sanguíneo*. |

2. Realice la siguiente actividad con sus estudiantes: TEMA: “Rescatemos nuestra escritura”

* Construir un grupo de chat (whatsapp, Facebook o alguna otra red con servicio de chat). Si tiene dudas de cómo construir un grupo de chat, pida ayuda al maestro de tecnología.
* El maestro debe comenzar el chat, lanzando alguna pregunta de tema libre. (Ejemplos: deportes, actividad social, música, artistas,etc.)
* Cada alumno debe escribir en el chat una respuesta a dicha pregunta.
* Al inicio del ejercicio todos los alumnos tienen asignados 100pts.
* Para cada vez que los estudiantes utilicen en el chat una palabra incorrecta, (de las descritas en el listado anterior) sele restarán puntos al estudiante.
* Al regresar al salón de clases, el maestro debe hacer notar a los alumnos las palabras mal escritas o mal utilizadas, corregirlas junto.

Segunda Actividad:

1. Escenario: Usted es el maestro de primero

básico de Idioma Español y los alumnos están leyendo el Libro: El

Quijote de la Mancha.

* En la siguiente tabla debes escribir dos actividades para cada una de los aspectos o competencias que deseamos desarrollar en el alumno.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencia | Actividad 1 | Actividad 2 |
| Decodificación de letras y palabras. |  |  |
| Entender lo que se lee. |  |  |
| Expresar mi punto de vista con relación a la lectura |  |

* Escriba una pregunta Socrática relacionada a algún pasaje o escena del libro: El Quijote de la mancha

Tercera Actividad:

1. Escenario: Usted es el maestro de matemática de primero básico y está impartiendo la clase de Sumas entre Fracciones con mismo denominador en modalidad   
   b - learning. (Si desconoce el tema, favor de investigarlo).
2. En la siguiente tabla debe escribir dos actividades para cada

una de las competencias que queremos desarrollar en el alumno a partir del a partir del contenido estudiado.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencia | Actividad 1 | Actividad 2 |
| Curiosidad para aprender tema |  |  |
| El alumno identifica partes de una fracción funciones. |  |  |
| El alumno entiende porque los denominadores se copian y los numeradores se suman |  |  |

Escriba un escenario en el cual el estudiante se vea en

la necesidad de utilizar el tema: “suma entre fracciones con el mismo denominador.