

Primera Actividad:

1. Escenario: Usted es el maestro de Cuarto Bachillerato del curso de Lengua y Literatura y usted desea desarrollar en los estudiantes la competencia de la correcta escritura. *(Recordemos que los estudiantes están aprendiendo malos hábitos de escritura por culpa del chat y de las redes sociales)*
2. Escriba un listado de palabras que los estudiantes normalmente escriben mal durante sus sesiones de chat. Puede pedirles a los alumnos que le ayuden a realizar esta actividad.

Palabra mal escrita:	Palabra bien escrita:
ola	Hola
Aki descansando	Aquí descansando
Q vamos acer oy	Que vamos hacer hoy
Ma como tas	Mamá como estas?
Kdamos sta tarde n kasa d lau	Quedamos esta tarde en casa de Laura
Bss!!!	Besos
tqmmm	Te quiero mucho
Xk no ablas?	Porque no hablas?
Ola bb...	Hola bebe
Me an kastigado t kedas?	Me han castigado, te quedas.
Profe.	Profesor

3. Realice la siguiente actividad con sus estudiantes: TEMA: "Rescatemos nuestra escritura"
- Construir un grupo de chat (whatsapp, facebook o alguna otra red con servicio de chat). Si tiene dudas de cómo construir un grupo de chat, pida ayuda al maestro de tecnología.
 - El maestro debe comenzar el chat, lanzando alguna pregunta de tema libre. (Ejemplos: deportes, actividad social, música, artistas, etc.)
 - Cada alumno debe escribir en el chat una respuesta a dicha pregunta.
 - Al inicio del ejercicio todos los alumnos tienen asignados 100pts.
 - Para cada vez que los estudiantes utilicen en el chat una palabra incorrecta, (de las descritas en el listado anterior) se le restarán puntos al estudiante.
4. Al regresar al salón de clases, el maestro debe hacer notar a los alumnos las palabras mal escritas o mal utilizadas, corregirlas junto con ellos.



Ronald Amilcar García Aguilar  16 ago, 13:34

Jóvenes buenas tardes

Quiero informarles que el día de mañana no tendremos taller porque estoy trabajando proyectos finales

Siempre estar pendientes de las actividades que voy a mandar



Ronald Amilcar García Aguilar  16 ago, 13:41

Escribir de enterado por favor



Kevin Alexander Vásquez Velásquez 16 ago, 13:41

Enterado profe, muchas gracias por la información. Feliz tarde



José Manuel Jolón Gómez 16 ago, 13:57

Enterado profe, gracias por la info, feliz día



Juan Diego Ordoñez Azurdía 16 ago, 14:06

enterado profe, feliz día!



Henry José Martínez Hernández 16 ago, 14:10

Enterado profe, gracias por la información. Feliz día!!



Melisa Sucely Rojo García 16 ago, 20:02

Disculpe por hasta ahora pero Enterado gracias feliz noche a todos

Segunda Actividad:

1. Escenario: Usted es el maestro de primero básico de Idioma Español y los alumnos están leyendo el Libro: El Quijote de la Mancha.
2. En la siguiente tabla debes escribir dos actividades para cada una de los aspectos o competencias que deseamos desarrollar en el alumno.

Competencia	Actividad 1	Actividad 2
Decodificación de letras y palabras.	Active conocimientos previos leyendo las tres primeras líneas del texto. Lea con voz pausada y respetando los signos de puntuación.	Use el termómetro lector para medir la cantidad de palabras por minuto que leen los estudiantes, con otros textos.
Entender lo que se lee.	Solicite a los estudiantes que se coloquen en parejas. Y leer un párrafo y escribir lo comprendido	Dialogar o describir lo comprendido a su compañero.
Emitir un juicio a partir de lo que se lee.	Realizar un resumen, pero escrito con sus propias palabras.	Realizar un debate dentro del salón de lo leído.
Expresar mi punto de vista con relación a la lectura.	¿Y tú qué opinas? Seleccione un párrafo o imagen que más te interesen, las más sugerentes, o las que te hayan llamado más la atención (no será por temas...). Después, reflexiona acerca de los temas elegidos, ármate de argumentos y escríbelos en una hoja.	En clase expondrás tu opinión, disconformidad o acuerdo, pedirás aclaraciones y reaccionaras ante lo que dicen tus compañeros.

3. Escribir una pregunta Socrática relacionada a algún pasaje o escena del libro: El Quijote de la Mancha.

NO hay libro tan malo que no tenga algo bueno.

-Don Quijote

Tercera Actividad:

1. Escenario: Usted es el maestro de matemática de primero básico y está impartiendo la clase de Sumas entre Fracciones con mismo denominador en modalidad b-learning. (Si desconoce el tema, favor de investigarlo).
2. En la siguiente tabla debe escribir dos actividades para cada una de las competencias que queremos desarrollar en el alumno a partir del contenido estudiado.

Competencias	Actividad 1	Actividad 2
Curiosidad para aprender el tema.	Dialogar a partir de preguntas de lo leído del tema.	Socializar las respuestas, precisamos las características.
El alumno identifica las partes de una fracción y sus funciones.	Realizar carteles donde se pueda demostrar visualmente las partes de las fracciones.	Desarrollar una presentación donde los alumnos puedan ubicar las partes de las fracciones.
El alumno entiende porque los denominadores solo se copian y los numeradores se suman.	Realizar diferentes ejercicios de forma individual en clase.	Analizar de forma grupal mediante una lluvia de ideas sobre el resultado de la fracción.

3. Escribe un escenario en el cual el estudiante se vea en la necesidad de utilizar el tema: "suma entre fracciones con el mismo denominador"

Calcular cuántas manzanas y fresas tenemos en la tienda si en total hay 180 frutas, sabiendo:
una sexta parte son manzanas,
una sexta parte son fresas,
¿Hay algún otro tipo de fruta en la tienda? ¿Cuántas? ¿Qué fracción del total representa?

Calculamos el número de manzanas: $\frac{1}{6} \cdot 180 = 30$

Calculamos el número de fresas: $\frac{1}{6} \cdot 180 = 30$

R// Ambas frutas suman un total de 60, así que hay otras 120 frutas que no son manzanas ni fresas.