

EL DEBATE

por: **Marta Soto**



Índice

 El relato del día	<hr/>	3
 El debate virtual	<hr/>	6
>> Los integrantes		8
>> Etapas		9
>> Pasos a seguir		10
>> La finalidad del debate		11
>> Los objetivos del debate		12
>> Espacio de argumentación		14
>> Normas de participación		19
>> La evaluación		22
 El foro virtual	<hr/>	25
 Características	<hr/>	25
 Pensador crítico	<hr/>	27
 El glosario	<hr/>	30
 Links de referencia	<hr/>	32

Leo había descubierto que tenía un grupo pequeño de alumnos y todos muy diferentes entre ellos. Le resulta muy interesante porque se pueden enriquecer los unos de los otros, al intercambiar experiencias y puntos de vista diferentes.

El debate y el foro serán las actividades más frecuentes de ahora en adelante. Esto les permitirá poner en práctica toda la teoría mientras aprenden valores, realizan juicios críticos y argumentan sus opiniones.

Leo había notado que algunos alumnos argumentaban bien, pero a otros aún les falta avanzar mucho en el camino. El objetivo de Leo es proporcionarles todas las herramientas necesarias para que sean capaces de expresar correctamente todos los conocimientos que tienen. Algunos alumnos le respondían a veces: *“profe, lo sé, pero no sé cómo decirlo, pero usted ya me entiende”*. Leo les había dicho que esta respuesta no era adecuada, que posiblemente él sabía que estaban pensando, pero estaba claro que no lo podían expresar.

También había comprobado que cuando un alumno le llevaba la contraria a un compañero, éste no lo toleraba y se ponía demasiado nervioso. Tanto, que no era capaz de dominar sus emociones ni defender sus argumentos, ni reconocer si los otros tenían razón o no en lo que decían.

Leo piensa que el debate es la herramienta ideal para practicar el intercambio de puntos de vista y mejorar entre todos. Lógicamente tratarán temas en los que cada uno tendrá una opinión diferente, tal y como ocurre en la vida diaria.





Correo n°6

Estimado alumno y alumna,

En este módulo vamos a debatir mucho y a participar continuamente en el foro. No sé si estás acostumbrado (a) a practicarlo en casa, si hablas con tu familia de tus opiniones respecto a la educación, y a la juventud, si intercambias puntos de vista e informaciones, pero si no lo haces, puedes estar tranquilo (a), te voy a ofrecer el espacio para que entre todos descubramos el valor de debatir.

El debate nos permite conocernos mejor y conocer la opinión de los compañeros respecto a noticias o situaciones con las que nos encontramos a diario. Es una actividad muy interesante que nos facilita aprender mucho con la participación de todos.

Debes recordar que siempre se deben respetar las opiniones de los demás y que no debemos atacar a las personas. Podemos refutar un argumento u opinar, pero nunca faltándoles el respeto a los participantes.

¡Hasta muy pronto!

Leo

El Debate Virtual

El debate virtual permite compartir conocimientos y experiencias, descubrir y reconocer puntos de vista diferentes. Es una herramienta de aprendizaje muy efectiva que hace posible interactuar con los compañeros, analizar el material y aprender durante el proceso. Se aprende a investigar y a seleccionar datos. Además de organizar, interpretar y comentar la información que se recibe de diferentes fuentes (de los textos leídos, de otros compañeros, del tutor, de páginas web) practicando la expresión escrita.

El objetivo del debate es que los alumnos respondan a los temas, al argumentar y justificar adecuadamente su punto de vista relacionado con los aportes de los compañeros. Se construye conocimiento con la participación, argumentación e intercambio de todos los alumnos.

En el foro se discutirá semanalmente acerca de un tema que se haya tratado durante la semana. Se les presentará un caso o artículo relacionado con ese tema, deberán leerlo atentamente, además de reflexionar y analizar. Durante el debate se pondrán en práctica las habilidades, estrategias y metodologías de un entorno virtual de aprendizaje. El ejercicio se llevará a cabo cada viernes.

Los receptores de los mensajes serán todos los alumnos del mismo grupo y el tutor. Cuando se participe en el foro es importante leer y analizar los aportes de los compañeros antes de emitir las propias opiniones. Cada opinión deberá estar bien argumentada , para compartir conocimientos con el resto de compañeros.

Que el debate sea virtual y no presencial, permite que podamos volver a leer las intervenciones anteriores de los compañeros y así preparar mejor nuestras propias intervenciones, sean éstas a favor o en contra.

El debate virtual o el foro permiten adquirir aptitudes y habilidades, por ejemplo:

- 👉 Aprender a aprender de manera colectiva, con los otros y de los otros.
- 👉 Desarrollar conocimiento de manera colectiva.
- 👉 Aprender a defender una posición respetando la pluralidad y a los otros compañeros.
- 👉 Exponer puntos de vista fundamentándolos con criterios sólidos.
- 👉 Desarrollar capacidad crítica y autocrítica.
- 👉 Desarrollar la comunicación virtual.
- 👉 Desarrollar habilidades interpersonales, interactuar y comunicar dentro de un grupo.
- 👉 Practicar la argumentación, comprobar puntos de vista diferentes, y el respeto a la diversidad de opiniones.

El debate es interesante cuando el tema que se trata da pie a que existan diferentes interpretaciones y soluciones o puntos de vista diferentes, cuando se argumentan y se matizan las intervenciones. El debate tiene valor cuando es posible tratar el tema en equipo. El resultado es más enriquecedor que si se impone individualmente.

Un debate no es una lluvia de ideas. Recuerda que se debe argumentar y defender las posiciones.

Los integrantes:

El moderador o coordinador: Determina el tiempo de exposición de cada participante. En este tiempo el alumno puede exponer sus argumentos. El coordinador comprueba que todos los miembros participen.

El secretario: Anota todas las ideas principales que los participantes exponen y al final elabora un resumen.

Los participantes: Defienden el tema tratado a partir de sus argumentos. Lo aconsejable es que antes de participar en el debate, los participantes investiguen acerca del tema a tratar para obtener mejores argumentos y aprender más.

Etapas del debate virtual:

1. Preparación.
2. Desarrollo.
3. Conclusiones y cierre del debate.

Preparación del debate: Leer bien el caso o artículo relacionado con el tema del debate. La guía del debate establecerá los puntos clave y facilitará las líneas del debate. En la guía se propondrán diferentes líneas de discusión, para que el desarrollo del debate esté relacionado con los puntos previamente definidos. Es muy importante preparar bien las intervenciones, participar y respetar las normas.

Desarrollo del debate: Antes de hacer una intervención es aconsejable reflexionar y preparar la participación. Se deben leer todas las participaciones de los compañeros y tomar nota de las que cada uno considere más interesantes. Es buena idea documentar el tema y así repasar los contenidos. También es buena idea escribir y prestar atención a la redacción.

De esta manera cada uno mejorará en el proceso de búsqueda de información, en la comprensión del contenido y en la exposición de los propios argumentos.

Conclusiones y cierre del debate: Antes de terminar el debate habrá que dar conclusiones al tema tratado. Es una forma de resumir ideas concretas o aspectos globales.

Pasos a seguir

En el debate virtual se seguirán los siguientes pasos:

1. Identificar la finalidad del debate.
2. Preparar el debate.
3. Realizar el debate.
4. Evaluar el debate.
5. Cierre del debate.



La finalidad del debate

- 🗨️ El debate es una actividad en grupo, que promueve el aprendizaje de manera grupal a partir de la argumentación, el intercambio de puntos de vista y el respeto hacia los otros.
- 🗨️ Un debate funciona bien cuando se quiere tratar un tema que permite opiniones diferentes o soluciones distintas. Cuando se plantea un debate es porque el estudiante, a través de su argumento y el intercambio con los otros, puede aprender más acerca del tema que al realizarlo solo.
- 🗨️ El debate virtual nos permite aprender de manera distendida y colectiva de los otros estudiantes pero también junto a ellos. De este modo, adquirimos y desarrollamos nuevos conocimientos.
- 🗨️ Aprendemos a argumentar y a defender al tener en todo momento una actitud de tolerancia y respeto hacia las opiniones de los otros estudiantes.
- 🗨️ Practicamos el exponer de manera relajada nuestros puntos de vista, a partir de conocimientos aprendidos o repasados durante la semana.

- Desarrollamos la capacidad crítica pero también autocrítica.
- Aprendemos a manejar mejor la comunicación virtual y el trabajo colaborativo a través de internet.
- Participamos con personas que no conocemos y que provienen de lugares diferentes.
- Un debate no es solo un intercambio de ideas, va mucho más lejos. En el debate argumentamos y defendemos nuestras opiniones.

Los objetivos del debate

El objetivo de un debate es aprender los contenidos de los temas de la semana, además de asimilar procedimientos, normas, actitudes y valores. El debate permite interactuar con otros compañeros y unir los conocimientos teóricos con los intereses que afectan a nuestra sociedad.

Los objetivos principales son:

- 🗨️ Favorecer el intercambio de ideas.
- 🗨️ Ver el debate como una disciplina intelectual para reforzar y comprender mejor los conocimientos teóricos aprendidos en el aula.
- 🗨️ Aprender a ser críticos con las lecturas planteadas como base del debate.
- 🗨️ Reflexionar acerca de la actitud a adoptar.
- 🗨️ Trabajar de manera cooperativa, avanzando en grupo, colectivamente.
- 🗨️ Aprender a exponer una opinión con criterio propio.
- 🗨️ Mejorar nuestra expresión escrita y las destrezas en la comunicación.
- 🗨️ Aprender a elaborar argumentos y estrategias.
- 🗨️ Aprender a hacer buen uso del lenguaje.
- 🗨️ Aprender a investigar, seleccionar y gestionar bien la información.

Espacio de argumentación

El debate nos permite reflexionar e intercambiar puntos de vista acerca de un tema del módulo. Generalmente, este tema está relacionado con el módulo, pero también con la actualidad.

Las ideas que se expresen deben estar bien argumentadas. Se recomienda introducir ideas nuevas, que se desarrollen a partir del propio debate y que permitan compartir nuevos argumentos, diferentes a los que se han expresado. Los argumentos o ideas que se expongan, deben estar relacionados entre sí, es necesario haber estudiado el material durante la semana, haber investigado, informarse acerca del tema que se tratará y luego argumentar.

¿Qué significa argumentar? Se trata de razonar, fundamentar una posición por ejemplo una creencia, una decisión, un punto de vista. También es refutar una opinión.

Sin darnos cuenta, en nuestra vida diaria sostenemos nuestros puntos de vista, rebatimos opiniones cuando no estamos de acuerdo o apoyamos las decisiones que nos parecen bien y explicamos por qué.

Si nos expresamos correctamente, de manera clara y ordenada, ayudamos a mejorar nuestra argumentación y evitamos el mal entendido o confusiones con las otras personas. Si ordenamos nuestros argumentos lograremos defender mejor nuestros intereses.

¿Cómo argumentar?

Se trata de ofrecer razones o argumentos para razonar o fundamentar nuestro punto de vista, creencia, opinión, acción o decisión. Un argumento es un conjunto de afirmaciones que damos en defensa o apoyo a una opinión, decisión, acción, etc.

El argumento es el conjunto de premisas que utilizamos como razones para apoyar o justificar una afirmación o la conclusión.

La conclusión es aquella opinión, acción, o decisión que se pretende razonar de manera resumida después de una intervención o exposición de nuestra posición en el tema debatido. La conclusión puede estar situada al final de un argumento.

El objetivo principal de la argumentación es que nuestras explicaciones sean claras y de calidad y que las conclusiones estén razonadas.

Un argumento consta, como mínimo, de dos partes: premisas y conclusión. La premisa son los hechos concretos y comprobables, datos que explican la conclusión o la consecuencia.

Por ejemplo: “Si....(premisa)...entonces.....(conclusión)”.

Los compañeros pueden contestar los argumentos. Se puede negar la conclusión (contra argumentación) si aportan hechos, razonamientos, etc. También se pueden adaptar, al hacer aclaraciones de la **premisa** (porque no es cierta, porque no es correcta...). De esta manera se facilita la discusión.

Se debe aprender a exponer la afirmación que se quiere defender, al presentar de manera ordenada y clara los argumentos y justificaciones necesarios, para defender la conclusión.

La justificación de un argumento requiere:

a) Que el vínculo entre las premisas y la conclusión sea adecuado. Que realmente las premisas permitan sostener la conclusión mediante una estructura de razonamiento correcta, llamada corrección lógica.

b) Las premisas deben ser precisas o justificadas para que la conclusión sea sólida. La conclusión no se puede fundamentar en premisas débiles, falsas o incorrectas porque la conclusión final no será fuerte.

La argumentación permite hacer contribuciones de manera razonada, al defender un punto de vista u opinión. Argumentar significa utilizar razones honestas, basadas en un criterio racional de veracidad, que apoye eso que se quiere transmitir.

¿Qué es un buen argumento? Un buen argumento destaca porque es comprobable mediante hechos reales y por su capacidad de persuadir y convencer a los otros.

¿Cómo podemos aprender a argumentar bien?

1. Debemos prepararnos. Es más fácil inspirarse al investigar y trabajar a consciencia. Cuanta más información tengamos, cuanto más hayamos leído, más ideas y conocimientos tendremos y nuestro argumento será mejor.
2. Seamos breves y evitemos repetir muchas veces la misma idea. Si nos excedemos y usamos muchas palabras corremos el peligro de equivocarnos y de aburrir a los compañeros. De esa forma hacemos que se pierda dinamismo del debate.

3. Esforcémonos por entender bien qué dicen los demás. Eso no significa darles la razón, pero evitamos malos entendidos o afirmar algo que el otro no ha dicho.
4. Debemos permitir que nuestros compañeros se expresen y entender la diversidad de opiniones. No debemos tener actitudes intolerantes, rudas o inflexibles, para persuadir a los compañeros de que piensen igual que nosotros. Si vemos que nuestros argumentos van de un lado a otro, debemos cambiar la estrategia y defender nuestro punto de vista sin desviarnos del tema principal.
5. El sentido del humor puede utilizarse en algunos debates, pero hay temas que, por la seriedad y gravedad que conllevan es aconsejable abandonar el sentido del humor. Por ejemplo un **genocidio** o una agresión sexual.
6. Utilizar demasiadas referencias de autores o vocabulario muy complicado no significa argumentar bien. Lo importante es lo que exponemos y las razones que damos.
7. Centrarnos en el punto principal de la discusión.
8. Ser claros en nuestra exposición, estimular el intercambio de opiniones e intentar persuadir a los demás participantes.

Las normas de participación

Establecer las normas ayuda al buen desarrollo del debate. Las normas nos ayudan a alcanzar fácilmente los objetivos del debate, uno de ellos es el que los compañeros adquieran mejores conocimientos. Eso le facilitará al tutor la evaluación de cada participante.

- La forma de los mensajes: definir el tema facilitará la organización de los mensajes. En caso de que el mensaje sea una respuesta a un mensaje anterior, si existe la opción de responder lo haremos así y si no pondremos RE: y el título del mensaje respondido.
- Si tenemos muchas ideas podemos exponerlas en mensajes diferentes, para que nuestra intervención no sea demasiado larga. Los mensajes deben ser claros y breves.
- El lenguaje debe ser adecuado: ni muy coloquial, ni muy formal. El uso de malas palabras, expresiones vulgares o insultos no está permitido.
- Los ejemplos o vivencias ayudan a sostener un debate más real y los demás participantes comprenden más fácilmente las ideas.
- Al terminar el mensaje se debe indicar que ha concluido la intervención y que el contenido está completo. Por ejemplo, poniendo el nombre de quien opina.

- Para mantener una buena dinámica es importante respetar los hilos de conversación. Esto demuestra que se interactúa correctamente con los compañeros y que se siguen las intervenciones de cada uno de ellos.
- El contenido de los mensajes: respetar las opiniones de los otros participantes debe ser una norma durante el debate. Centrarnos en las ideas y no en las personas permite argumentar a favor o en contra de las ideas u opiniones para no criticar a las personas ni descalificar su punto de vista.
- Si se cita a algunos autores es preciso hacerlo correctamente, para que sus frases se diferencien de las , propias.
- Los mensajes se deben centrar en el contenido de lo tratado durante el debate.
- Interactuar es interesante y práctico al tomar nota de las ideas que los compañeros van compartiendo. De esta manera podremos tenerlas en cuenta y comentarlas, así se evitan las repeticiones y el debate es más ágil ; se logra construir un mejor conocimiento de manera conjunta.
- Cuando mostremos acuerdo o desacuerdo con la opinión de un compañero debemos mencionar al compañero en cuestión, citar la parte clave del fragmento y argumentarlo. De esta manera evitaremos que sea un monólogo y conseguiremos mayor interacción.
- Es interesante y enriquecedor si vamos más allá, si no nos limitamos a responder puntos que ya se han argumentado. De esta manera conseguiremos aportar elementos nuevos.

- Tener iniciativa y animarse a introducir nuevas reflexiones relacionadas con el tema del debate, beneficiará al grupo.
- El debate será moderado, si es necesario, por el tutor.
- Se recomienda evitar el envío de documentos adjuntos, para que el debate sea más dinámico.
- Será obligatorio intervenir en el debate puesto que es una actividad de aprendizaje colaborativo y ayudará a la evaluación por parte del tutor.
- Se debe tomar notas de las ideas principales que van apareciendo en el debate. Al final del debate se deberá realizar un resumen de ideas y datos relevantes. En este resumen deberá constar nuestra posición inicial en el debate, cómo y por qué ha evolucionado, o no ha evolucionado, y las conclusiones a las que hemos llegado.
- Seguir el hilo del debate nos permite concentrarnos en el tema. Para proponer otra vía de discusión o aportar una nueva idea deberemos esperar a que se agoten los argumentos y propuestas que se están tratando.
- Para crear más conocimiento, debemos aportar nuevas ideas y decir si estamos a favor o en contra de las ideas expuestas por los compañeros o si es el momento oportuno, abrir nuevas vías de discusión.
- Para cerrar la intervención de cada uno de los integrantes se escribe el nombre y apellido para que puedan identificar al compañero y su intervención.

La evaluación

Tal como se ha mencionado antes, el debate es una herramienta de aprendizaje y también de evaluación por parte del tutor. Cuando él evalúe las intervenciones en el debate tendrá en cuenta que:

- Las intervenciones se centren en el tema de la discusión y que aquellas sean adecuadas.
- Se respeten las normas del debate.
- Se valorará positivamente la capacidad de síntesis en las intervenciones.
- Si un mensaje es demasiado largo, le restará dinamismo al debate. Es necesario mantener la motivación y el ritmo del debate, por lo que es importante que todos los miembros respeten criterios de extensión, y que no haya más de seis líneas de texto por intervención
- Se valorará positivamente la claridad, coherencia y corrección de las intervenciones.
- Se valorará si hacen referencia al texto base del debate o a los temas tratados en el aula.
- Se valorará si además de respetar todos los elementos de la participación correcta, se exponen ideas nuevas, contenidos no citados y referencias a materiales investigados por iniciativa propia.
- Se tomará en cuenta el grado de participación y la distribución a lo largo del debate.

Criterios de evaluación del debate virtual

En el momento de valorar las participaciones y las intervenciones se tendrán en cuenta las indicaciones del tutor, las normas de participación, tanto de forma como de contenido, interacción, seguimiento, e innovación.

Participación correcta:

1.-La forma

- El título del mensaje describe su contenido.
- Los mensajes son claros y concretos.
- Se utiliza un vocabulario correcto.
- Se cierra correctamente el mensaje.

2.- El contenido

- Se hace referencia al contenido del debate.
- Son mensajes respetuosos.
- Son reflexiones.

3.- El grado de interacción

- Se introducen nuevas ideas y reflexiones.

4.- Seguimiento del debate

- Se interviene de manera constante en el debate.

Participación buena:

- 1.- La forma
 - Se siguen correctamente los hilos de conversación.
- 2.- El contenido
 - Se toma en cuenta lo dicho en las argumentaciones.
- 3.- EL grado de interacción
 - No es un monólogo.
 - Es coherente con las intervenciones anteriores.
- 4.- El seguimiento del debate:
 - En las intervenciones se nota que se ha realizado una lectura de los mensajes de los otros compañeros.
- 5.- El grado de novedad
 - Se aportan al debate nuevos puntos de vista.

Participación excelente:

- 1.- El contenido
 - Se utilizan referencias externas (citas, enlaces, etc.)
- 2.- El grado de interacción
 - Se responde rápidamente a las intervenciones de los otros.
- 3.- El grado de novedad
 - Se aportan nuevas reflexiones.

El Foro Virtual

Características

- El foro es una herramienta asincrónica ya que no es necesario coincidir ni en el espacio ni el tiempo con las otras personas. Las intervenciones están disponibles momentos después, lo que permite leer y releer en cualquier momento y participar. También permite reflexionar acerca de lo escrito y de la propia intervención, organizar nuestras ideas sin la presión del tiempo.
- El objetivo del foro es intercambiar argumentos y reflexiones acerca de algunos temas. En el foro no se insiste en convencer a los otros participantes, sino expresar pensamientos e ideas relacionadas., Esto se logra mediante el respeto a los otros compañeros y sus opiniones.
- En el foro, los mensajes se pueden clasificar por temas. Se pueden hacer nuevos aportes o comentar lo dicho por un compañero. Así se surge la interacción y hay más dinamismo.
- Es necesario que, primero, leas qué han escrito los demás compañeros. Cuanto más leas más información vas a obtener. Si quieres comentar la opinión de un compañero debes argumentar, si estás de acuerdo con la intervención de un compañero no es suficiente que digas: “Estoy muy de acuerdo contigo José Pablo”, es necesario que expliques por qué estás de acuerdo, expresas qué te parece bien, o no tanto, y por qué razón. De esta manera no solamente apoyas la respuesta de un compañero sino que aprendes a evaluar críticamente las opiniones de los demás.

- ❧ Debes tener presente que el foro es como las intervenciones que se llevan a cabo en un colegio tradicional. Cuando habla un compañero se le escucha y una vez terminada su participación, se puede añadir el punto de vista personal. En el foro ocurre lo mismo, se debe prestar atención a las intervenciones de los compañeros, leerlas y luego comentarlas.
- ❧ Debemos dar nuestra opinión acerca del tema, pero en todo momento se deben respetar las opiniones de los compañeros. Si basamos nuestras respuestas en hechos reales o citando fuentes confiables, nuestros argumentos serán más sólidos.
- ❧ En el foro se compartirá: diálogo, reflexión, opiniones, análisis y conocimientos. Todos somos diferentes, lo que significa que habrá opiniones, puntos de vista e ideas diferentes. La diversidad nos ayuda a aprender y a crecer. A través del foro realizamos un aprendizaje colaborativo, aprendemos junto a los demás a partir de sus experiencias y conocimientos. El foro nos permite participar, reflexionar, y colaborar para alcanzar objetivos comunes.
- ❧ Es un medio para conocer a los compañeros, se socializa y se pone en práctica la tolerancia, la educación, el respeto y la solidaridad.

El pensador crítico

¿Qué es el pensamiento crítico?

Es el proceso que nos permite evaluar acontecimientos, teorías, juicios e **ideologías** y formarnos un juicio para desarrollar argumentos razonados.

¿Quién es el pensador crítico?

- 👉 Es una persona curiosa a quien le gusta mantenerse informada. Conoce las fuentes de información y realiza búsquedas efectivas porque ha aprendido a investigar.
- 👉 Es una persona de mente abierta, dispuesta a aprender.
- 👉 Es una persona que reconoce no tener la verdad absoluta y es capaz de valorar y comprender las opiniones de otras personas. Está dispuesta a corregir los errores que comete y a replantearse lo que pensaba.
- 👉 El pensador crítico es una persona que no tiene miedo a las situaciones complicadas porque es capaz de afrontarlas con tranquilidad y ordenarlas adecuadamente. La tranquilidad y la reflexión le permiten seleccionar los criterios importantes, y formular las preguntas clave para resolver la situación con éxito.

La conclusión es que saber pensar de manera crítica permite hacer elecciones **racionales** y exponer opiniones de manera prudente. Esa forma de pensar ayuda a detectar y evitar **prejuicios** y estereotipos.

Debemos aprender y poner en práctica las habilidades de un pensador crítico. No podemos ser egocéntricos y pensar que lo nuestro es lo mejor. Debemos estar abiertos a aceptar puntos de vista diferentes que pueden ayudar a mejorar y a complementar nuestras creencias o bien darnos la oportunidad de replantearlas y cambiarlas, poniendo siempre en práctica la humildad, el diálogo y la empatía hacia los otros.

¡Es importante recordar!

- Poner el destinatario del mensaje.
- En el asunto del mensaje que se envíe conviene resumir en pocas palabras el contenido del mensaje.
- Si se contesta un mensaje de un compañero no es necesario volver a copiarlo todo, se hace referencia a él para agilizar la lectura.
- El foro es una herramienta dinámica, por lo que se requiere la participación de todos.

- Si alguien logra resolvernos una duda, agradeceremos la actitud.
- Debemos ser capaces de expresar y razonar nuestra opinión, nuestra idea de manera reflexiva y coherente, proponer y defender con argumentos sólidos.
- Las intervenciones no deben ser largas, pero su contenido debe ser claro, ordenado y el lenguaje debe ser sencillo o fácil de comprender.
- Adquirir capacidad de autoevaluación. Comprobar uno mismo cómo lo está haciendo. Analizar y confirmar que se ha expuesto todo lo importante clara y ordenadamente.
- La participación efectiva, significa que no limitarse a escribir el comentario, sino dedicar tiempo y atención a la participación de los otros compañeros, al analizar, reflexionar y comentar las intervenciones y los contenidos.
- Al cerrar el mensaje lo firmaremos con nuestro nombre y apellido, también podemos poner nuestra procedencia. Por ejemplo: Isabela Tuc, Quetzaltenango.
- Antes de enviar el mensaje comprobaremos la ortografía.
- Utilizaremos un vocabulario adecuado al entorno en el que nos encontramos, sin palabras malsonantes o despectivas.
- La tolerancia es clave para tener una convivencia armónica y exitosa.

El Glosario

Adjunto: Que va o está unido con otra cosa.

Argumentado: Razonado, demostrado.

Argumentar: Ofrecer argumentos para defender por ejemplo una opinión o una idea.

Citar: Referir o mencionar.

Coherencia: Conexión, relación o unión de unas cosas con otras. Actitud lógica y consecuente con una posición anterior.

Coherente: Que tiene coherencia.

Colaborativo: Hecho con la participación de varias personas.

Conllevar: Implicar, acarrear.

Crítico: Persona que realiza un examen o juicio acerca de alguien o algo.

Emitir: Manifestar por escrito o de viva voz un juicio, un dictamen, una opinión.

Enriquecer: Engrandecer, mejorar.

Exponer: Presentar, declarar.

Hilo de conversación: Intercambio de opiniones o información acerca de un mismo tema.

Ideología: Conjunto de ideas fundamentales que caracteriza

el pensamiento de una persona, una colectividad o una época, de un movimiento cultural, religioso o político.

Interacción: Acción que se ejerce entre diferentes partes recíprocamente, es decir, entre ellos.

Interactuar: Ejercer una interacción o relación recíproca.

Moderar: Dirigir un debate, asamblea o mesa redonda, ordenar el uso de la palabra de cada participante.o expositor..

Monólogo: Especie de obra dramática en la que habla un solo personaje.

Persuadir: Convencer a alguien para que haga algo.

Pluralidad: Circunstancia de ser más de uno: ‘El asunto tiene pluralidad de aspectos.

Premisa: Cada una de las dos primeras proposiciones del silogismo, de donde se infiere y saca la conclusión.

Promover: Iniciar o activar una cosa procurando su realización.

Racional: Conforme a la razón.

Receptor: Persona que recibe el mensaje.

Refutar: Contradecir con argumentos y razones.

Relevante: Importante, destacado.

Silogismo: Argumento que consta de tres proposiciones, la última de las cuales se deduce necesariamente de las otras dos.



Por: Marta Soto

Palabras: 4,500

Imágenes: Depositphos

Fuentes:

http://agora.ucv.cl/manual/2parte_recetas/curro%202part/debate/debate.html

http://cv.uoc.edu/UOC/a/moduls/90/90_148_h/recursos/debate_vir.htm

http://moodle.urv.net/doc/index.php/Normas_para_un_debate_virtual

<http://www.rieoei.org/deloslectores/1474Badia.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/59686281/Orientaciones-Debates-Virtuales>

http://limavirtual.unicordoba.edu.co/recursos_globales//guias_estudiante/Debate.pdf