



La Verdad

Por Santiago Azurdia

Índice

Introducción

3

Conceptos claves

4

¿Cómo podemos llegar a
la verdad?

5

Conclusión

18

Glosario

19

Introducción

La verdad puede definirse de formas diferentes según se entienda como un concepto amplio o bien como un término estricto y exacto. La formula clásica que se utiliza para hablar de la verdad es que, "Verdad es la adecuación del entendimiento con la cosa." En otras palabras, si digo que, el gato tiene pelo blanco, cualquier persona puede acercarse al gato y corroborar que es blanco.



Conceptos claves

Adecuación: Proporcionar, acomodar, apropiar algo a otra cosa.

Certitud: Conocimiento seguro y claro de algo. Firme adhesión de la mente a algo conocible, sin temor de errar. Por ejemplo: Estoy seguro de que existo, porque como diría Descartes "pienso, luego existo".

Claro: Evidente, cierto. Ejemplo: Esta claro que es el sol él que ilumina el cielo.

Conjetura: Juicio que se forma de las cosas o acaecimientos por indicios y observaciones.

Creencia: Completo crédito que se presta a un hecho o noticia como seguros o ciertos, sin justificación racional. Por ejemplo creo, porque leo en el periódico, que hubo un terremoto en Japón.

Distinto: Que no es lo mismo, que tiene realidad o existencia diferente de aquello otro de que se trata.

Duda: Suspensión voluntaria y transitoria del juicio para dar espacio y tiempo al espíritu a fin de que coordine todas sus ideas y todos sus conocimientos.

Evidencia: Certeza clara y manifiesta de la que no se puede dudar.

¿Cómo podemos llegar a la verdad?

El Mito de la Caverna de Platón es uno de los ejemplos clásicos para reflexionar sobre la verdad. A Platón le interesaba mucho la pregunta, ¿cómo podemos llegar a la verdad? Para responder esta pregunta, él plantea que los seres humanos vivimos dentro de una caverna donde se nos oculta la verdad. Para conocer la verdad debemos salir del interior de esa caverna. En otras palabras, dentro de la caverna se encuentra la mentira y fuera de ella la verdad. Este símil, el más conocido de Platón, la alegoría de la caverna, ilustra el ascenso a las ideas/verdad.

En la siguiente lectura encontrarás que los seres humanos son comparados con seres que están encadenados en una cueva y que no pueden ver nada del mundo real. Para estos seres la realidad son las sombras de objetos artificiales proyectadas en la pared de la cueva por una fuente de luz. Uno de estos seres humanos infelices es conducido a la luz del día, donde ve cómo son realmente

los objetos de la cueva. Estos objetos corresponden a la experiencia sensorial o de los sentidos. El mundo externo corresponde a la región de lo inteligible, esto es, de lo racionalmente captable.

El mito de la caverna

“Y a continuación -seguí-, compara con la siguiente escena el estado en que, con respecto a la educación o a la falta de ella, se halla nuestra naturaleza.

Imagina una especie de cavernosa vivienda subterránea provista de una larga entrada, abierta a la luz, que se extiende a lo ancho de toda la caverna, y unos hombres que están en ella desde niños, atados por las piernas y el cuello, de modo que tengan que estarse quietos y mirar únicamente hacia adelante, pues las ligaduras les impiden volver la cabeza; detrás de ellos, la luz de un fuego que arde algo lejos y en plano superior, y entre el fuego y los encadenados, un camino situado en alto, a lo largo del cual suponte

que ha sido construido un tabiquillo parecido a las mamparas que se alzan entre los titiriteros y el público, por encima de las cuales exhiben aquellos sus maravillas.

- Ya lo veo-dijo.

- Pues bien, ve ahora, a lo largo de esa paredilla, unos hombres que transportan toda clase de objetos, cuya altura sobrepasa la de la pared, y estatuas de hombres o animales hechas de piedra y de madera y de toda clase de materias; entre estos portadores habrá, como es natural, unos que vayan hablando y otros que estén callados.

- ¡Qué extraña escena describes -dijo- y qué extraños prisioneros!

- Iguales que nosotros-dije-, porque en primer lugar, ¿crees que los que están así han visto otra cosa de

sí mismos o de sus compañeros sino las sombras proyectadas por el fuego sobre la parte de la caverna que está frente a ellos?

- ¿Cómo--dijo-, si durante toda su vida han sido obligados a mantener inmóviles las cabezas?

- ¿Y de los objetos transportados? ¿No habrán visto lo mismo?

- ¿Qué otra cosa van a ver?

- Y si pudieran hablar los unos con los otros, ¿no piensas que creerían estar refiriéndose a aquellas sombras que veían pasar ante ellos?

- Forzosamente.

- ¿Y si la prisión tuviese un eco que viniera de la parte de enfrente? ¿Piensas que, cada vez que hablara

alguno de los que pasaban, creerían ellos que lo que hablaba era otra cosa sino la sombra que veían pasar?

- No, ¡por Zeus!- dijo.

- Entonces no hay duda-dije yo-de que los tales no tendrán por real ninguna otra cosa más que las sombras de los objetos fabricados.

- Es enteramente forzoso-dijo.

- Examina, pues -dije-, qué pasaría si fueran liberados de sus cadenas y curados de su ignorancia, y si, conforme a naturaleza, les ocurriera lo siguiente. Cuando uno de ellos fuera desatado y obligado a levantarse súbitamente y a volver el cuello y a andar y a mirar a la luz, y cuando, al hacer todo esto, sintiera dolor y, por causa de las chiribitas, no fuera capaz de ver aquellos objetos cuyas sombras veía antes, ¿qué crees que contestaría si le dijera d alguien que antes no veía más que sombras inanes

y que es ahora cuando, hallándose más cerca de la realidad y vuelto de cara a objetos más reales, goza de una visión más verdadera, y si fuera mostrándole los objetos que pasan y obligándole a contestar a sus preguntas acerca de qué es cada uno de ellos? ¿No crees que estaría perplejo y que lo que antes había contemplado le parecería más verdadero que lo que entonces se le mostraba?

- Mucho más-dijo.

II. -Y si se le obligara a fijar su vista en la luz misma, ¿no crees que le dolerían los ojos y que se escaparía, volviéndose hacia aquellos objetos que puede contemplar, y que consideraría qué éstos, son realmente más claros que los que le muestra .?

- Así es -dijo.

- Y si se lo llevaran de allí a la fuerza--dije-, obligándole a recorrer la áspera y escarpada subida, y no le dejaran

antes de haberle arrastrado hasta la luz del sol, ¿no crees que sufriría y llevaría a mal el ser arrastrado, y que, una vez llegado a la luz, tendría los ojos tan llenos de ella que no sería capaz de ver ni una sola de las cosas a las que ahora llamamos verdaderas?

- No, no sería capaz -dijo-, al menos por el momento.

- Necesitaría acostumbrarse, creo yo, para poder llegar a ver las cosas de arriba. Lo que vería más fácilmente serían, ante todo, las sombras; luego, las imágenes de hombres y de otros objetos reflejados en las aguas, y más tarde, los objetos mismos. Y después de esto le sería más fácil el contemplar de noche las cosas del cielo y el cielo mismo, fijando su vista en la luz de las estrellas y la luna, que el ver de día el sol y lo que le es propio.

- ¿Cómo no?

- Y por último, creo yo, sería el sol, pero no sus

imágenes reflejadas en las aguas ni en otro lugar ajeno a él, sino el propio sol en su propio dominio y tal cual es en sí mismo, lo que él estaría en condiciones de mirar y contemplar.

- Necesariamente -dijo.

- Y después de esto, colegiría ya con respecto al sol que es él quien produce las estaciones y los años y gobierna todo lo de la región visible, y que es, en cierto modo, el autor de todas aquellas cosas que ellos veían.

- Es evidente -dijo- que después de aquello vendría a pensar en eso otro.

- ¿Y qué? Cuando se acordara de su anterior habitación y de la ciencia de allí y de sus antiguos compañeros de cárcel, ¿no crees que se consideraría feliz por haber cambiado y que les compadecería a ellos?

- Efectivamente.

- Y si hubiese habido entre ellos algunos honores o alabanzas o recompensas que concedieran los unos a aquellos otros que, por discernir con mayor penetración las sombras que pasaban y acordarse mejor de cuáles de entre ellas eran las que solían pasar delante o detrás o junto con otras, fuesen más capaces que nadie de profetizar, basados en ello, lo que iba a suceder, ¿crees que sentiría aquél nostalgia de estas cosas o que envidiaría a quienes gozaran de honores y poderes entre aquellos, o bien que le ocurriría lo de Homero, es decir, que preferiría decididamente “trabajar la tierra al servicio de otro hombre sin patrimonio” o sufrir cualquier otro destino antes que vivir en aquel mundo de lo opinable?

- Eso es lo que creo yo -dijo -: que preferiría cualquier otro destino antes que aquella vida.

- Ahora fíjate en esto -dije-: si, vuelto el tal allá abajo,

ocupase de nuevo el mismo asiento, ¿no crees que se le llenarían los ojos de tinieblas, como a quien deja súbitamente la luz del sol?

- Ciertamente -dijo.

- Y si tuviese que competir de nuevo con los que habían permanecido constantemente encadenados, opinando acerca de las sombras aquellas que, por no habersele asentado todavía los ojos, ve con dificultad -y no sería muy corto el tiempo que necesitara para acostumbrarse-, ¿no daría que reír y no se diría de él que, por haber subido arriba, ha vuelto con los ojos estropeados, y que no vale la pena ni aun de intentar una semejante ascensión? ¿Y no matarían; si encontraban manera de echarle mano y matarle, a quien intentara desatarles y hacerles subir?.

- Claro que sí -dijo.

III. -Pues bien -dije-, esta imagen hay que aplicarla toda

ella, ¡oh amigo Glaucón!, a lo que se ha dicho antes; hay que comparar la región revelada por medio de la vista con la vivienda-prisión, y la luz del fuego que hay en ella, con el poder del sol. En cuanto a la subida al mundo de arriba y a la contemplación de las cosas de éste, si las comparas con la ascensión del alma hasta la región inteligible noerrarás con respecto a mi vislumbre, que es lo que tú deseas conocer, y que sólo la divinidad sabe si por acaso está en lo cierto. En fin, he aquí lo que a mí me parece: en el mundo inteligible lo último que se percibe, y con trabajo, es la idea del bien, pero, una vez percibida, hay que colegir que ella es la causa de todo lo recto y lo bello que hay en todas las cosas; que, mientras en el mundo visible ha engendrado la luz y al soberano de ésta, en el inteligible es ella la soberana y productora de verdad y conocimiento, y que tiene por fuerza que verla quien quiera proceder sabiamente en su vida privada o pública.

- También yo estoy de acuerdo -dijo-, en el grado en que puedo estarlo." (Según la versión de J.M. Pabón y M. Fernández Galiano, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1981, 3ª edición)

Sol		Idea del Bien
Cosas naturales		Ideas
Sombras de las cosas naturales		Objetos matemáticos $a^2 + b^2 = c^2$
Fuego		Sol
Objetos artificiales		Seres vivos y objetos
Sombras de los objetos artificiales		Imágenes
Grados del simil	Símil del Sol y de la línea	

Platón: Mito de la caverna

- **Para Platón se deben cumplir dos procesos para poder acceder a la verdad: Utilizar los sentidos para percibir las cosas y segundo utilizar la razón para entenderlas.**

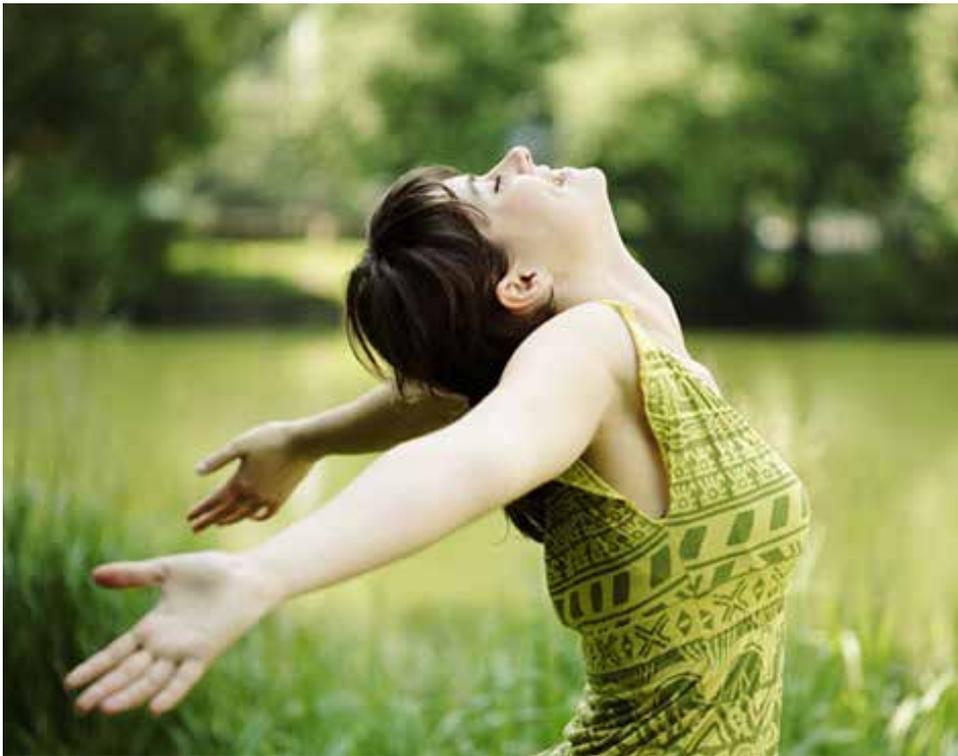
Platón llama Eros al impulso que conduce al ser humano una y otra vez hacia la región de lo verdadero y del bien. Esa fuerza despierta en el ser humano el deseo de obtener la contemplación de las ideas.

Intenta ahora hacer una pequeña simulación del mito de la cueva. Puedes colocarte en un cuarto oscuro y proyectarle luz a algunos objetos y ver las formas de sus sombras. ¿Qué relación tienen dichas formas con el objeto? ¿Cómo varía la forma según la distancia de la luz al objeto? ¿Qué otros experimentos podrías hacer “inspirados” en el Mito de la Caverna? ¡Hazlos y observa minuciosamente lo que puedes aprender de la verdad!

Conclusión

“Cuando habéis eliminado lo imposible, lo que queda, aun improbable, debe ser la verdad.”

Arthur Conan Doyle, novelista inglés (1859-1930)



Glosario

Aprehensible: Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.

Alegoría: Figura que consiste en hacer patentes en el discurso, por medio de varias metáforas consecutivas, un sentido recto y otro figurado, ambos completos, a fin de dar a entender una cosa expresando otra diferente.

Acepción: Cada uno de los significados de una palabra según los contextos en que aparece.

Fáctico: Fundamentado en hechos o limitado a ellos, en oposición a teórico o imaginario.

Substraerse: Quitarse algo.

Símil: Figura que consiste en comparar expresamente una cosa con otra, para dar idea viva y eficaz de una de ellas.



Por: Santiago Azurdia
Palabras 2,188
Imágen: Shutterstock