MINISTERIO DE EDUCACIÓN
G U A T E M A L A

PRUEBA DE LECTURA

Diversificado 2008

DESCRIPCIÓN DE LOS ÍTEMS DE LA PRUEBA DE DOCENTES APLICADA EN EL 2008

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, con el propósito de dar información relevante a partir de las aplicaciones realizadas, presenta los ítems que componen una de las distintas formas de cuadernillos aplicados a los docentes. Esto con el propósito que la comunidad educativa conozca las características de los ítems que conforman la prueba.

Se indica el número de ítem que se presentó en la prueba que tomaron los docentes. Los ítems se muestran ordenados de acuerdo al nivel de dificultad que presentaron para los docentes. Siendo el primer ítem el más fácil y el último el más difícil.

Ítem 9

¿Quieres verte fantástico?

Estudios dicen que los jóvenes que toman leche en lugar de bebidas azucaradas mejoran su condición muscular y ósea. La leche semidescremada Vaca Gorda, en sus presentaciones líquida o en polvo, únicamente contiene un 2% de grasa, lo que la convierte en un alimento ideal para mantenerte activo y saludable.

Y vos, ¿ya tomaste leche hoy?

Editado de: *Anuncio de Prensa Libre*, 21 de junio de 2007.

9. En el texto, ¿cuál es el propósito del autor?

a) Informar
b) Criticar
c) Cuestionar
d) Persuadir

Se muestra el ítem tal y como apareció en la prueba tomada por los docentes. El ítem es de opción múltiple y posee cuatro opciones de respuesta.

Se describe las características del ítem.

Contenido: Propósito del autor

¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar propósitos de autor.

Competencia: argumentativa o inferencial

Nivel de Marzano: Análisis

Respuesta correcta: d

La columna que se identifica con Sin Respuesta presenta el porcentaje de docentes que no respondieron al ítem.

Se presenta en una tabla el porcentaje total de docentes que eligieron determinada opción.

Análisis de Distractores					
ITEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
9	73%	3%	7%	17%	1%

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica el propósito que tuvo el autor al escribir el texto. Las personas que escriben, siempre lo hacen con un propósito. La intencionalidad del autor puede estar expresada directamente en el texto o el lector debe inferirla. En este ítem la intención del autor es "persuadir" al lector a que beba leche.

Se explica lo que debió hacer el docente para encontrar la respuesta correcta.

A continuación encontrará la Forma A de la Prueba de Lectura utilizada para evaluar esta competencia en estudiantes de último grado de diversificado. Además de la prueba como tal se presentan las respuestas correspondientes. El propósito de esta publicación es:

- Difundir el enfoque que tiene la Prueba de Lectura aplicada por el Sistema Nacional de Evaluación.
- Informar sobre los contenidos, niveles de competencia y niveles cognitivos que se evalúan
- Inducir a los futuros evaluados en la práctica de los mismos
- Retroalimentar a estudiantes, docentes y personas interesadas

El dominio de las habilidades lectoras es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes de todos los niveles. Además, es una habilidad básica en la vida, pues es un medio de comunicación con el otro.

Por otra parte, la vida actual requiere de la comunicación mediante la palabra escrita y aquí como lector no es suficiente descifrar lo que un texto dice, se hace necesario inferir, contextualizar y formar criterios propios, entre otros. Así, estas habilidades se constituyen, en sí mismas, en la puerta de entrada a la socialización, conocimiento e información de toda índole.

El proceso de aprendizaje de la lectura ofrece muchos retos al estudiante quien debe comprender lo que el texto dice literalmente y lo que dice “entre líneas”. Así la concepción de leer ofrece muchas posibilidades, desde “Capacidad de entender texto escrito” (Adam y Starr, 1982) hasta la definición presentada en el contexto del Proyecto PISA donde la competencia lectora se define como “La comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad.” Así pues, competencia lectora es saber entender un texto y saber usar la información en un contexto. Por lo tanto en este proceso participan diferentes destrezas, desde las más simples hasta las más complejas.

Material gratuito para uso didáctico

Tomando en cuenta la importancia que la comprensión lectora tiene para las y los estudiantes de todos los niveles, el sistema educativo evalúa las siguientes destrezas.

1. DESTREZAS EVALUADAS

Las destrezas o competencias lectoras se demuestran a través de tres acciones fundamentales: interpretar, argumentar y proponer. De allí que las competencias lectoras son: interpretativa, argumentativa y propositiva.

1.a Interpretativa

La competencia interpretativa permite determinar el sentido del texto; el estudiante interpreta el texto a partir de un primer nivel de comprensión literal. Es el punto de partida. Algunos indicadores que permiten evidenciar la comprensión interpretativa del texto son:

- Reconoce la temática general
- Establece temáticas específicas
- Comprende y define el significado de palabras desconocidas y las usa correctamente en un contexto
- Distingue y usa sinónimos y antónimos
- Reconoce el significado de las palabras en el texto
- Maneja la información literal de los textos leídos
- Identifica y organiza eventos de un texto en forma lógica y secuencial.

1.b Argumentativa

Esta competencia abarca aquellas actividades relacionadas con la justificación o sustentación de la información escrita. Incluye actividades de valoración e intertextualidad. La competencia argumentativa se produce cuando el lector:

- Interpreta diversos tipos de textos escritos, teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de las ideas
- Reconoce y distingue la idea principal de un texto y de cada uno de sus párrafos
- Sustenta el punto de vista en una argumentación con razones válidas

Material gratuito para uso didáctico

- Explica el porqué, el cómo y el para qué de las situaciones presentadas
- Establece relaciones entre los textos presentados y otros tipos de textos
- Reconoce la intencionalidad de un texto y de un autor
- Resuelve problemas relacionados con las lecturas y sus contextos inmediatos

1.c Propositiva

Este tipo de competencia se refleja en el planteamiento de hipótesis y el surgimiento de ideas propias a partir de una interpretación de los textos leídos; incluye actividades de producción de textos. Algunos indicadores de esta competencia son:

- Describe la hipótesis del texto
- Opina sobre el contenido y la forma del texto
- Resume información obtenida del texto
- Concluye luego de analizar los elementos del texto
- Evalúa la información obtenida

Para el sistema educativo nacional es fundamental medir el alcance de estas competencias pues le permite reforzar la lectura de los estudiantes involucrados.

2. NIVELES DE MARZANO EVALUADOS

La taxonomía de Robert Marzano es una revisión de la taxonomía de Bloom. Esta taxonomía expandió la concepción de un modelo de aprendizaje simple, unidimensional y conductista a uno multidimensional y por naturaleza más constructivista.

Este investigador ha propuesto lo que él llama *Una nueva taxonomía de objetivos educativos*. Como su nombre lo indica es una clasificación de objetivos. Está diseñada para responder al contexto actual del aprendizaje basado en los programas oficiales de estudio (o estándares). El modelo de destrezas del pensamiento de Marzano incorpora un amplio rango de factores relacionados con el modo en que aprenden los estudiantes.

La taxonomía de Marzano está constituida por tres sistemas y el área del conocimiento, todos ellos son importantes para el pensamiento y el aprendizaje. Los tres sistemas y el área del conocimiento son:

a) El Sistema de Conciencia del Ser (Autoestima) que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje.

b) El Sistema de Metacognición que elabora el plan de acción.

c) El Sistema Cognitivo procesa toda la información necesaria.

d) El Dominio del Conocimiento que provee el contenido necesario.

El Sistema Cognitivo: los procesos mentales en el sistema cognitivo proceden del área del conocimiento. Estos procesos otorgan a las personas acceso a la información y a los procedimientos que subyacen en su memoria, y las ayudan a manipular este conocimiento.

Marzano divide el Sistema Cognitivo en cuatro procesos, cada uno de los cuales requiere del anterior. Los educadores deben proponer actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar los correspondientes procesos hasta lograr que lleguen a actuar autorreguladamente. Los siguientes son los cuatro procesos mentales que el Sistema Educativo evalúa al aplicar la prueba de Lectura a estudiantes de Nivel Diversificado.

2.a Conocimiento

El estudiante recuerda la información exactamente como fue almacenada en la memoria permanente. Se distinguen dos procesos fundamentales:

Recuerdo: identifica o reconoce la información pero no necesariamente comprende su estructura.

Ejecución: realiza procedimientos, pero no necesariamente comprende cómo se producen.

Material gratuito para uso didáctico

2.b Comprensión

El estudiante identifica los detalles de la información que son importantes. Recuerda y ubica la información en la categoría apropiada. Los procesos característicos de la comprensión son:

Síntesis: identifica la mayoría de los componentes de un concepto y suspende los detalles insignificantes del mismo.

Representación: presenta la información en categorías para que sea más fácil de encontrarla y utilizarla.

2.c Análisis

El estudiante utiliza lo que ha aprendido para crear nuevos conocimientos y aplicarlo en situaciones nuevas. Los principales procesos del análisis son:

Relación: identifica similitudes y diferencias importantes entre conocimientos.

Clasificación: identifica categorías relacionadas al conocimiento de sobre y subordinación.

Análisis de errores: identifica errores en la presentación y uso del conocimiento.

Generalizaciones: construye nuevas generalizaciones o principios basados en el conocimiento.

Especificaciones: identifica aplicaciones específicas o consecuencias lógicas del conocimiento.

2.d Utilización

El estudiante aplica el conocimiento en situaciones específicas. Los procesos fundamentales de la utilización son:

Toma de decisiones: utiliza el conocimiento para tomar decisiones o tomar decisiones acerca del uso del conocimiento.

Resolución de problemas: utiliza el conocimiento para resolver problemas o resolver problemas sobre el conocimiento.

Investigación experimental: utiliza el conocimiento para generar y evaluar hipótesis o puede generar y evaluar hipótesis sobre el conocimiento.

Material gratuito para uso didáctico

La siguiente tabla muestra las competencias lectoras, contenidos y niveles de la Taxonomía de Marzano evaluados en la Prueba de Lectura 2008.

COMPETENCIA INTERPRETATIVA O LITERAL		
		Nivel de Taxonomía de Marzano *
Vocabulario	**Sinónimos**	**1**
Secuencias	**Secuencia temporal o cronológica**	**3**
	Secuencia espacial	**3**
	Secuencia lógica	**3**
Detalles	**Personaje secundario**	**2**
	Personaje secundario	**2**
	Localización de información	**1**
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA O INFERENCIAL		
Idea principal		**3**
Predicción		**3**
Hechos y Opiniones	**Hechos**	**2**
	Opiniones	**2**
Similitudes y diferencias	**Similitudes**	**3**
	Diferencias	**3**
Intencionalidad del texto (criticar, cuestionar, informar, persuadir)		**3**

Resolución de problemas con la información del texto		**4**
COMPETENCIA PROPOSITIVA O CRÍTICA		
Punto de Vista		**3**
Hipótesis		**3**
Resumir		**3**
Generalizar		**3**
Concluir		**3**

*

Nivel de taxonomía de Marzano			
Conocimiento	**Comprensión**	**Análisis**	**Utilización**
1	2	3	4

COMPARACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE LAS TAXONOMÍAS DE BLOOM Y MARZANO

Taxonomía de Bloom	Taxonomía de Marzano	Número del ítem en la Prueba de Lectura que evalúa cada nivel
	SISTEMA COGNITIVO	
Conocimiento	**Conocimiento**	**Conocimiento**
Recordar información Memorizar	**Conocimiento declarativo** Reconocimiento Recordar	1, 2, 3, 15, 28, 29, 30, 31 y 32
	Conocimiento procedimental Ejecución	
Comprensión	**Comprensión**	**Comprensión**
Traducción	Simbolización	10, 25, 35, 40, 45 y 49
Interpretación	Integración	
Extrapolación		
Análisis	**Análisis**	**Análisis**
Análisis de relaciones	Concordancia o correspondencia Generalización	4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 46, 47, 48 y 50
Síntesis		
Identificación de un set abstracto de relaciones	Clasificación Generalización	
Evaluación		
Juicios en términos de evidencia intrínseca	Análisis de error Generalización	
Este desarrollo conceptual no se había realizado	**Utilización**	**Utilización**
	Toma de decisiones Resolución de problemas Experimentación / Investigación	18

	SISTEMA METACOGNITIVO	
	Especificación de las metas del aprendizaje Monitoreo de la ejecución del conocimiento Monitoreo de la claridad Monitoreo de la precisión	Estos niveles no se pueden evaluar con pruebas de selección múltiple
	AUTOESTIMA	
	Convicciones acerca de la importancia del conocimiento Convicciones acerca de la eficiencia Emociones asociadas con el conocimiento	

La siguiente tabla de doble entrada muestra el número de ítem en la Prueba de Lectura que evalúa determinada competencia y su respectivo nivel cognitivo.

Nivel Cognitivo / Competencia	**Conocimiento**	**Comprensión**	**Análisis**	**Utilización**
Interpretativa o Literal	1, 2, 3, 15, 28, 29, 30, 31 y 32		11, 16, 34 y 43	
Argumentatiivao Inferencial		10, 25. 35, 40, 45 y 49	4, 5, 6, 7, 9, 12, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 33, 36, 38, 39, 42, 44, 48 y 50	18
Propositiva o Crítica			8, 13, 14, 19, 20, 37, 41, 46 y 47	

REFERENCIAS

Adams, M. J. & B. J. Starr (1982): "Les Modéles de Lecture". *Bulletin Psycologie*, XXXV, mayo-agosto. Pag. 695-704.

Marzano, Robert J. & Kendall, Jonh. S (2007): "*The new Taxonomy of Educational Objectives".* Editorial Corwin Press. Estados Unidos. Pag. 35-53

OCDE (2001): *Pisa. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto Pisa 2000.* España. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, INCE, 2001. 160 p.

Material gratuito para uso didáctico

PRUEBA DE LECTURA FORMA A
PARA DIVERSIFICADO
LIBERADA

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 9

¿Quieres verte fantástico?

Estudios dicen que los jóvenes que toman leche en lugar de bebidas azucaradas mejoran su condición muscular y ósea. La leche semidescremada Vaca Gorda, en sus presentaciones líquida o en polvo, únicamente contiene un 2% de grasa, lo que la convierte en un alimento ideal para mantenerte activo y saludable.

Y vos, ¿ya tomaste leche hoy?

Editado de: *Anuncio de Prensa Libre*, 21 de junio de 2007.

9. En el texto, ¿cuál es el propósito del autor?

a) Informar
b) Criticar
c) Cuestionar
d) Persuadir

Contenido: Propósito del autor
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar propósitos de autor.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
9	73%	3%	7%	17%	1%

Respuesta correcta: d
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica el propósito que tuvo el autor al escribir el texto. Las personas que escriben, siempre lo hacen con un propósito. La intencionalidad del autor puede estar expresada directamente en el texto o el lector debe inferirla. En este ítem la intención del autor es “persuadir” al lector a que beba leche.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	El propósito del autor no puede ser informar porque no sólo está dando a conocer la importancia de tomar leche, sino que también pregunta al lector si él yaya la consumió.
B	El propósito del autor no puede ser criticar porque no está juzgando las ventajas o desventajas de tomar leche.
C	El propósito del autor no puede ser cuestionar porque no pone a prueba los fundamentos de por qué es beneficioso tomar leche.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 47

¿Qué tienen en común Borges, Picasso y Charles Chaplin? Entre otras cosas, que los tres llevaron una vida intelectual plena hasta edades avanzadas. Un estudio de la Universidad de Gales del Sur ha descubierto que ellos pudieron haberse ganado ese privilegio por medio de una actividad mental intensa y compleja a lo largo de su vida.

Ello, según indican, disminuye a casi la mitad el riesgo de demencia en la vejez. El trabajo se publicó en la revista científica *Psychological Medicine* y analiza el papel que la educación, la complejidad laboral y los estilos de vida estimulantes tienen en la prevención del deterioro mental asociado con la edad e integra datos de 29 mil individuos, recogidos en 22 estudios en todo el mundo. Se lo considera la primera revisión amplia de un tema que desde hace unos años intriga a los especialistas en neurociencias: el de la "reserva cognitiva"; es decir, la capacidad de crear algo así como una "cuenta de ahorro" neuronal que ayuda a afrontar la impiadosa declinación que nos impone el tiempo.

"Es un caso de úselo o piérdalo", comenta el principal investigador del trabajo, Michael Valenzuela. "Parece que si usted incrementa su reserva mental a lo largo de la vida, disminuye su riesgo de mal de Alzheimer y otras enfermedades degenerativas". Según el científico británico, la conclusión es que en los individuos con gran reserva cognitiva, el riesgo de demencia es un 46% menor.

Editado de: *Siglo XXI.* 02/10/06 Página 34

47. Identifique la oración que sintetiza el texto.

a) La actividad mental es importante para una vida sana.
b) Muchos ancianos padecen demencia.
c) El riesgo de demencia se disminuye con la actividad mental intensa y compleja.
d) La reserva cognitiva es como una cuenta de ahorro.

Contenido: Resumir
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar la oración que resume un texto.
Competencia: propositiva o crítica
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
47	41%	10%	26%	6%	17%

Respuesta correcta: c

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que resume el texto. Resumir es reducir a términos breves y precisos lo esencial de un texto. A partir de la identificación de las ideas principales y las ideas de apoyo se puede resumir un texto. Presupone la capacidad de entender lo que se ha leído, de modo que resulte posible exponerlo sucintamente. En este ítem la Respuesta correcta es: "El riesgo de demencia se disminuye con la actividad mental intensa y compleja".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La actividad mental es importante para una vida sana, no puede ser la oración que sintetiza el texto porque es una conclusión, no engloba toda la información.
B	Muchos ancianos padecen demencia, no puede ser la oración que sintetiza el texto. Esta es una conclusión incorrecta.
D	La reserva cognitiva es como una cuenta de ahorro, no puede ser la oración que sintetiza el texto porque esta oración no es lo más esencial.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 10

El rey Gustavo III de Suecia estaba convencido de que el café era un veneno. Para demostrarlo condenó a un asesino a tomar café todos los días hasta que muriese y a otro delincuente le indultó con la condición de que bebiese té a diario. El experimento fue seguido por una comisión médica y resultó un fracaso. Los primeros en morir fueron los médicos, luego el rey, muchos años más tarde el bebedor de té y, por último, el que degustaba café todos los días.

Copiado de: *Nuestro Diario.*

10. ¿Cuál de las siguientes opciones es una opinión?

a) El café es un veneno.
b) El rey Gustavo III era de Suecia.
c) Una comisión médica dirigió el experimento.
d) El último en morir fue quien tomó café.

Contenido: Hecho y Opinión (Opinión)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar opiniones.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Comprensión

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
10	30%	8%	15%	45%	1%

Respuesta correcta: a
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica una opinión respecto al texto leído. Una opinión es: un juicio, una manera de pensar sobre un tema. En este ítem la respuesta "El café es un veneno" es una opinión del rey Gustavo III de Suecia. Las otras tres opciones son hechos que se pueden verificar al leer el texto.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	El grupo de estudiantes que eligió este distractor, no distingue entre un dato real de una opinión.
C	Este distractor corresponde a un argumento, así que los estudiantes que lo seleccionaron no distinguen entre un argumento y una opinión.
D	Fue el número de respuestas que más alto porcentaje alcanzó, lo que permite deducir que los estudiantes no saben distinguir entre un hecho y una opinión. Para ellos era más importante el hecho de que el que tomaba café fue el último en morir, porque lo asociaron con el tema de la narración.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 5

"No hay que andar exagerando la nota para confundir a la gente. Tampoco hay que dejarse engañar por los notorios prejuicios de analistas y expertos económicos. Pareciera que andan más ansiosos por echarle más leña al fuego que por hacer un análisis profesional objetivo y prudente de lo que ocurre en el país"

5. ¿Cuál es el propósito del autor o autora del texto?

a) informar
b) persuadir
c) cuestionar
d) criticar

Contenido: Propósito del autor
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar el propósito del autor.
Competencia: inferencial o argumentativa
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
5	30%	20%	14%	35%	1%

Respuesta correcta: d
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica el propósito que tuvo el autor al escribir el texto. Las personas que escriben, siempre lo hacen con un propósito. La intencionalidad del autor puede estar expresada directamente en el texto o el lector debe inferirla. En este ítem la intención del autor es "criticar" el trabajo de analistas y expertos económicos.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	El propósito del autor no puede ser informar porque no genera nuevos conocimientos.
B	El propósito del autor no puede ser persuadir porque el deseo no es hacer creer u obligar a hacer algo.
C	El propósito del autor no puede ser cuestionar porque no pone en duda lo afirmado por alguien.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 28

Ungüento

DESCRIPCIÓN: cada gramo de este medicamento contiene 0.64 mg de dipropionato de betametazona, 10 mg de clorotrimozal y sulfato de gentamicina.
ACCIONES: este medicamento combina los efectos antiinflamatorio, antiprurítico y vaso constrictor sostenidos del dipropionato de betametazona con acción antimicótica de amplio espectro de sulfato de gentamicina.
INDICACIONES Y USO: está indicado para el alivio de las manifestaciones inflamatorias de la dermatosis que responden a la corticoterapia, complicados con una infección secundaria causada por organismos sensibles a los componentes de esta preparación dermatológica o cuando se sospecha la posibilidad de tal infección.
POSOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN: deberá aplicarse una capa delgada de este medicamento hasta cubrir completamente el área afectada y la circundante dos veces al día, para que el tratamiento sea efectivo.
PRESENTACIÓN: tubo de 15 gramos.

28. Vía de administración de este medicamento.

a) Cutánea
b) Oral
c) Muscular
d) Respiratoria

Contenido: Detalles (Localización de información)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar detalles.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Conocimiento

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
28	35%	11%	45%	6%	3%

Respuesta correcta: a
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica el detalle por el que se pregunta. Cuando se evalúa la capacidad del estudiante para identificar detalles del texto, se espera que sea capaz de identificar: nombres: comunes y propios, personajes: principales y secundarios y lugares, además de características de estos, etc. En este ítem se pregunta por la vía de administración del medicamento y la Respuesta Solución correcta es: “Cutánea”.

Material gratuito para uso didáctico

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Los estudiantes que seleccionaron este distractor evidencian desconocimiento del significado de los términos, ello dificultad la comprensión literal del texto y más aún la inferencial.
C	Es muy probable que los estudiantes que respondieron que la aplicación del medicamento se hace por vía muscular, confundieran el término cutáneo por muscular, de allí que seleccionaran este distractor. Ello evidencia falta de conocimiento del significado de los términos.
D	Responder correctamente al ítem supone la posesión de un vocabulario extenso, que permita relacionar dermatitis con aplicación cutánea. Los estudiantes que seleccionaron este ítem carecen del dominio de los términos y por ello no les es posible establecer relaciones.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 43

Así nace un ladrillo

Desde el antiguo Egipto hasta la actualidad, pasando por las culturas griega y romana, el ladrillo ha sido utilizado para la construcción de diversas edificaciones. Este elemento en forma de prisma rectangular y fabricado de arcilla, es el más resistente de todos los materiales de construcción.

En el principio...Todo inicia con la arcilla, que es una roca sedimentaria compuesta de silicatos hidratados de aluminio. Está constituido por silicio combinado con oxígeno, moléculas de agua y aluminio. En su composición también hay feldespatos, óxidos y materia orgánica. Según la mezcla será la tonalidad. Son los óxidos de hierro los que le brindan su característica coloración rojiza. La arcilla se distingue por su elasticidad cuando se mezcla con agua, lo cual permite moldearla según la necesidad del ladrillero.

En los yacimientos de arcilla empieza el proceso de producción. Durante el día, varios tractores extraen barro y talpetate (componentes básicos) que son amontonados en un patio donde varios obreros se encargan de remover las rocas, raíces y otros elementos inservibles. Se mezclan los dos tipos de arcilla y luego se trituran en dos molinos diferentes. Se agrega agua para maximizar su plasticidad y facilitar su moldeo. Luego la mezcla pasa hacia un silo de homogenización, que es donde se le brinda igual humedad a toda la arcilla. Luego entra a una máquina extrusora, al vacío, donde se le quita todo el aire que contenga para que su compactación sea total. Al final del aparato, hay una boquilla que le va dando la forma deseada al ladrillo, cortando cada unidad con las dimensiones requeridas. Durante día y medio, los ladrillos se almacenan en bodegas para que pierdan humedad. Después se colocan en secaderas, exponiéndolos a unos 100 grados centígrados de temperatura. Luego las bóvedas se cierran y los ladrillos son quemados entre los 700 y 800 grados centígrados, por un lapso de 4 a 54 horas. Esto le da resistencia y su color característico.

Editado de: *Prensa Libre* 19/10/06

43. Identifique los pasos para llegar a obtener un ladrillo.

a) Extracción, mezcla, secado, homogenización, extrusado y quemado.
b) Extracción, mezcla, extrusado, homogenización, secado y quemado.
c) Extracción, mezcla, homogenización, extrusado, secado y quemado.
d) Extracción, secado, mezcla, extrusado, homogenización y quemado.

Contenido: Secuencias
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar secuencias.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Análisis

Material gratuito para uso didáctico

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
43	18%	26%	35%	7%	14%

Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la secuencia correcta. Ya identificadas las ideas secundarias, pueden ordenarse según varios criterios. Este ordenamiento es la secuencia del texto, permite captar su estructura y que los alumnos y alumnas identifiquen las ideas específicas. En este ítem los pasos para obtener un ladrillo son: "Extracción, mezcla, homogenización, extrusado, secado y quemado".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La opción A no puede ser porque antes del secado, entra a la máquina extrusora.
B	La opción B no puede ser porque antes de entrar a la máquina extrusora, la mezcla pasa por un silo de homogenización.
D	La opción D no puede ser, porque el orden está incorrecto. El primer paso es mezclar la arcilla con agua.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 48

¿Qué tienen en común Borges, Picasso y Charles Chaplin? Entre otras cosas, que los tres llevaron una vida intelectual plena hasta edades avanzadas. Un estudio de la Universidad de Gales del Sur ha descubierto que ellos pudieron haberse ganado ese privilegio por medio de una actividad mental intensa y compleja a lo largo de su vida.

Ello, según indican, disminuye a casi la mitad el riesgo de demencia en la vejez. El trabajo se publicó en la revista científica *Psychological Medicine* y analiza el papel que la educación, la complejidad laboral y los estilos de vida estimulantes tienen en la prevención del deterioro mental asociado con la edad e integra datos de 29 mil individuos, recogidos en 22 estudios en todo el mundo. Se lo considera la primera revisión amplia de un tema que desde hace unos años intriga a los especialistas en neurociencias: el de la "reserva cognitiva"; es decir, la capacidad de crear algo así como una "cuenta de ahorro" neuronal que ayuda a afrontar la impiadosa declinación que nos impone el tiempo.

"Es un caso de úselo o piérdalo", comenta el principal investigador del trabajo, Michael Valenzuela. "Parece que si usted incrementa su reserva mental a lo largo de la vida, disminuye su riesgo de mal de Alzheimer y otras enfermedades degenerativas". Según el científico británico, la conclusión es que en los individuos con gran reserva cognitiva, el riesgo de demencia es un 46% menor.

Editado de: *Siglo XXI.* 02/10/06 Página 34

48**.** ¿Qué similitud encuentra entre Borges, Picasso y Charles Chaplin?

a) Longevidad
b) Vida productiva
c) Carácter complejo
d) a y b son correctas

Contenido: Similitudes y Diferencias (Similitud)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar similitudes o diferencias.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
48	7%	26%	12%	37%	18%

Respuesta correcta: d

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando identifican similitudes. Para ello es necesario que comparen es decir, que fijen la atención en dos o más objetos, personas o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. En este ítem el alumno lee el texto, compara a Borges, Picasso y Chaplin y responde que son similares en cuanto a que los tres fueron longevos y tuvieron hasta su muerte, vida productiva. Por lo tanto deben escoger "a y b son correctas".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Los estudiantes que seleccionaron este ítem respondieron correctamente, sin embargo, se polarizaron en un solo dato y no pudieron, por falta de análisis, relacionar la longevidad con la vida productiva.
B	De igual manera, quienes eligieron este ítem, no tuvieron en cuenta los otros datos que proporciona el texto para asociar longevidad con vida productiva.
C	Al elegir este ítem, los estudiantes no tomaron en cuenta la información que les proporcionaba el texto, puesto que en él no se mencionan datos que puedan relacionarse con carácter complejo.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 23

El huracán Katrina ha sido denominado el tsunami de los Estados Unidos. Ambos tienen en común el dolor infinito que han causado a quienes han perdido a sus seres queridos y la generosidad desinteresada de miles de personas de diferentes partes del mundo. Cuando el tsunami y el huracán Katrina golpearon, las fuerzas de la naturaleza aplastaron nuestra capacidad para oponernos a ellas. Si bien, por lo que sabemos, los desencadenantes del maremoto fueron fenómenos geológicos que nada tuvieron que ver con la acción del hombre, en el caso del Katrina, la causa humana no puede excluirse. Aunque es imposible determinar si hay un único factor causante de un hecho, sabemos a ciencia cierta que la intensidad de fenómenos climáticos extremos, como son los huracanes, se agudiza probablemente con el cambio climático o el calentamiento global. Finalmente, lo que tienen en común el tsunami y la del Katrina es que los supervivientes están impacientes por ver reconstruidas sus casas y por recuperar sus trabajos.
Editado de la página Federación Internacional de Sociedades Internacionales de la Cruz Roja. http://www.ifrc.org/sp/docs/news/opinion

23. De acuerdo a la lectura, ¿qué diferencia encuentra entre el huracán Katrina y el tsunami?

a) La cantidad de personas afectadas.
b) La fuerza y el daño causado.
c) Las causas que los provocaron.
d) La recuperación, luego de la devastación.

Contenido: Similitudes y Diferencias (Diferencia)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar similitudes o diferencias.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
23	17%	28%	39%	15%	1%

Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando identifican diferencias. Para ello es necesario que comparen es decir, que fijen la atención en dos o más objetos, personas o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. En este ítem el alumno lee el texto, luego realiza una comparación entre los desencadenantes del huracán Katrina y Tsunami y responde que la diferencia radica en: “Las causas que los provocaron”.

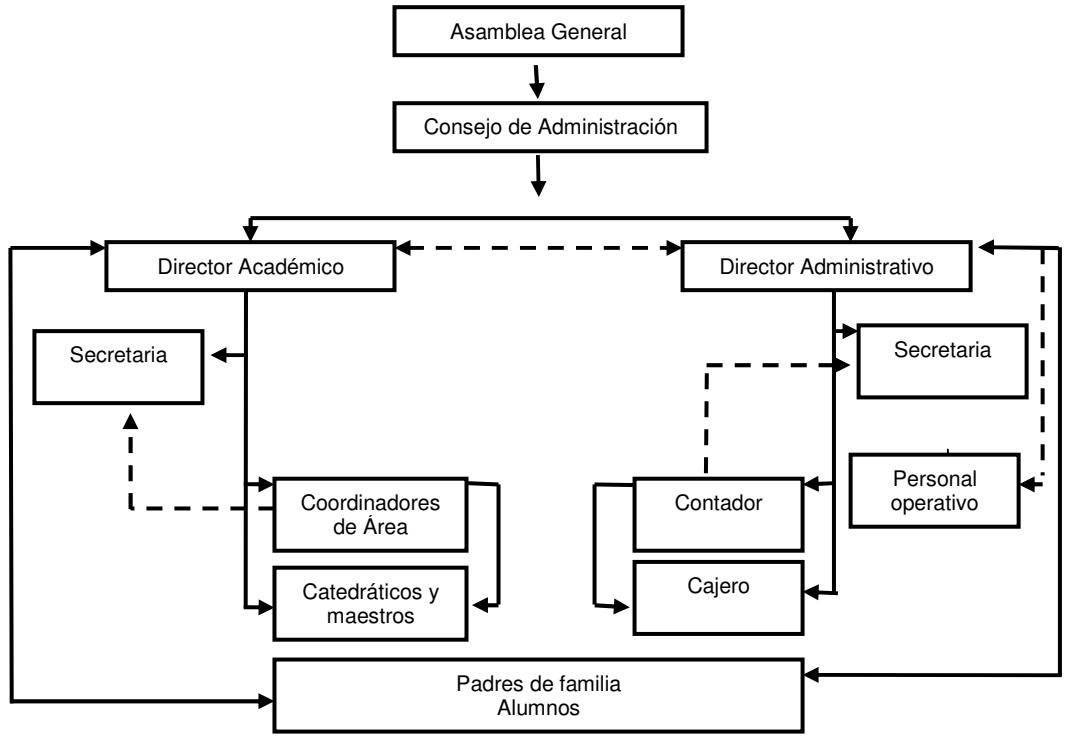
Material gratuito para uso didáctico

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta no es la opción correcta porque el texto no habla de la cantidad de personas afectadas en ambos fenómenos.
B	Esta no es la opción correcta porque no hablan de la fuerza y los daños que causa cada uno.
D	Esta no es la respuesta correcta porque la recuperación luego de la devastación, es una similitud entre ambos fenómenos..

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 30

Propuesta de Organización Jerárquica



Autoridad lineal
Autoridad *staff*

30. ¿Quién es la autoridad inmediata de los catedráticos y maestros?

a) Coordinadores de Área
b) Director Académico
c) Director Administrativo
d) No tienen autoridad

Contenido: Detalles (Localización de información)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar detalles.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Conocimiento

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
30	41%	44%	10%	3%	2%

Respuesta correcta: a

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica el detalle por el que se pregunta. Cuando se evalúa la capacidad del estudiante para identificar detalles de un texto gráfico-textual (organigrama), se espera que luego de que el alumno o alumna lo lea, sea capaz de identificar relaciones entre las partes. En este ítem se pregunta por la autoridad inmediata de los catedráticos y maestros, la respuesta es: “Coordinadores de Área”.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Es muy probable que los estudiantes que eligieron este distractor, se fijarán más en el término autoridad y hayan obviado el calificativo “inmediata”, lo que supuso que confundieran al Director Académico con el Coordinador de Área.
C	Quienes seleccionaron este ítem no han desarrollado la capacidad de identificar relaciones entre las partes.
D	Al elegir este ítem, se evidencia que los estudiantes no pueden identificar detalles en un texto gráfico-textual.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 40

La Ceiba

El nombre científico de este árbol es Ceiba Pentandra (L.) Gaertn. La (L) en el nombre se debe a Carlos Linneo, científico sueco que la clasificó. Pertenece a la familia de las bombacáceas. En cuanto a las características del árbol, la directora del Jardín Botánico, Marie Storek especifica que cuando crece en lugares cerrados (como los bosques) es más alto porque busca luz y debe luchar con otras especies para buscarla. En cambio cuando es en espacios abiertos, como las plazas de los pueblos, es más baja debido a que recibe la luz sin ninguna complicación. Las púas que tiene en las ramas la protegen contra los animales herbívoros, principalmente en los años de crecimiento y en contra de la sequía cuando no tiene hojas. El clima ideal para su crecimiento es el sub-tropical, a no más de mil metros de altura, aunque en Guatemala ha sobrevivido en tierras más altas.

En el libro "Árboles y arbustos de los bosques secos de Guatemala", se especifica que la Ceiba produce buena pulpa para la producción de papel. La madera también es utilizada para tambores. En otras publicaciones también se habla de sus prodigios medicinales y para alimento de animales. Su semilla se usa para producir aceite de cocina y jabones, la pasta que queda se usa para alimento de ganado y el desperdicio se usa en mezclas fertilizantes.

Editado de: *Revista D* No. 83

40. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una opinión?

a) En todas las regiones de Guatemala hay ceibas.
b) Hay ceibas en todas las plazas públicas de los departamentos.
c) La Ceiba es uno de los árboles más bellos del mundo.
d) El nombre científico de la Ceiba es Ceiba Pentandra.

Contenido: Hecho y Opinión (Opinión)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar hechos u opiniones.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Comprensión

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
40	11%	6%	41%	34%	8%

Respuesta correcta: c

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica una opinión. Una opinión es: un juicio, una manera de pensar sobre un tema. En este ítem la respuesta "La Ceiba es uno de los árboles más bellos del mundo" es una opinión. Las otras tres opciones son hechos que se pueden verificar al leer el texto.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Los estudiantes que eligieron este distractor consideran que ésta afirmación es una opinión, porque es una información que no encontraron en el texto.
B	Elegir este distractor, evidencia que se ha hecho una inferencia a partir del texto leído, pero no se puede discriminar un hecho de una opinión.
D	Quienes eligieron este ítem, es probable que esperaran que la afirmación que fuera la correcta, estuviera basada en un hecho expresado en el texto.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 44

Así nace un ladrillo

Desde el antiguo Egipto hasta la actualidad, pasando por las culturas griega y romana, el ladrillo ha sido utilizado para la construcción de diversas edificaciones. Este elemento en forma de prisma rectangular y fabricado de arcilla, es el más resistente de todos los materiales de construcción.

En el principio...Todo inicia con la arcilla, que es una roca sedimentaria compuesta de silicatos hidratados de aluminio. Está constituido por silicio combinado con oxígeno, moléculas de agua y aluminio. En su composición también hay feldespatos, óxidos y materia orgánica. Según la mezcla será la tonalidad. Son los óxidos de hierro los que le brindan su característica coloración rojiza. La arcilla se distingue por su elasticidad cuando se mezcla con agua, lo cual permite moldearla según la necesidad del ladrillero.

En los yacimientos de arcilla empieza el proceso de producción. Durante el día, varios tractores extraen barro y talpetate (componentes básicos) que son amontonados en un patio donde varios obreros se encargan de remover las rocas, raíces y otros elementos inservibles. Se mezclan los dos tipos de arcilla y luego se trituran en dos molinos diferentes. Se agrega agua para maximizar su plasticidad y facilitar su moldeo. Luego la mezcla pasa hacia un silo de homogenización, que es donde se le brinda igual humedad a toda la arcilla. Luego entra a una máquina extrusora, al vacío, donde se le quita todo el aire que contenga para que su compactación sea total. Al final del aparato, hay una boquilla que le va dando la forma deseada al ladrillo, cortando cada unidad con las dimensiones requeridas. Durante día y medio, los ladrillos se almacenan en bodegas para que pierdan humedad. Después se colocan en secaderas, exponiéndolos a unos 100 grados centígrados de temperatura. Luego las bóvedas se cierran y los ladrillos son quemados entre los 700 y 800 grados centígrados, por un lapso de 4 a 54 horas. Esto le da resistencia y su color característico.

Editado de: *Prensa Libre* 19/10/06

44. ¿Qué característica hace diferente al ladrillo de otros materiales de construcción?

a) Forma
b) Color
c) Resistencia
d) Vistosidad

Contenido: Similitudes y Diferencias (Diferencia)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar similitudes o diferencias.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Material gratuito para uso didáctico

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
44	12%	27%	42%	6%	13%

Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando identifican diferencias. Para ello es necesario que se fijen en la información que proporciona el texto y comparen con otros elementos de construcción conocidos previamente. En este ítem el alumno lee el texto, luego realiza una comparación entre el ladrillo y otros materiales de construcción e identifica que la diferencia radica en la "Resistencia".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Los estudiantes que seleccionaron este distractor centraron su atención en la descripción del proceso de elaboración del ladrillo, pero no establecieron comparaciones.
B	La elección de este distractor supuso fijarse en la información que presenta el texto, casi al inicio del mismo. Es muy probable que no se haya llegado a la lectura final, por lo que no se tuvieron elementos para comparar.
D	Es probable que el motivo por el que se seleccionó este ítem sea por el conocimiento previo que se tiene de este material para construcción y no por la información que el texto proporciona. Ya que en él, nunca se habla de vistosidad como característica del ladrillo.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 41

La Ceiba

El nombre científico de este árbol es Ceiba Pentandra (L.) Gaertn. La (L) en el nombre se debe a Carlos Linneo, científico sueco que la clasificó. Pertenece a la familia de las bombacáceas. En cuanto a las características del árbol, la directora del Jardín Botánico, Marie Storek especifica que cuando crece en lugares cerrados (como los bosques) es más alto porque busca luz y debe luchar con otras especies para buscarla. En cambio cuando es en espacios abiertos, como las plazas de los pueblos, es más baja debido a que recibe la luz sin ninguna complicación. Las púas que tiene en las ramas la protegen contra los animales herbívoros, principalmente en los años de crecimiento y en contra de la sequía cuando no tiene hojas. El clima ideal para su crecimiento es el sub-tropical, a no más de mil metros de altura, aunque en Guatemala ha sobrevivido en tierras más altas.

En el libro "Árboles y arbustos de los bosques secos de Guatemala", se especifica que la Ceiba produce buena pulpa para la producción de papel. La madera también es utilizada para tambores. En otras publicaciones también se habla de sus prodigios medicinales y para alimento de animales. Su semilla se usa para producir aceite de cocina y jabones, la pasta que queda se usa para alimento de ganado y el desperdicio se usa en mezclas fertilizantes.

Editado de: *Revista D* No. 83

41. Luego de leer el texto, ¿qué puede concluir?

a) La Ceiba es un gran árbol.
b) Por sus características este árbol es idóneo para diferentes usos.
c) Todas las ceibas tienen púas para su protección.
d) Este árbol como cualquier otro tiene nombre científico.

Contenido: Conclusión
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar conclusiones.
Competencia: propositiva o crítica
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
41	22%	44%	13%	12%	9%

Respuesta correcta: b

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la conclusión correcta. En una conclusión el alumno necesita organizar las ideas para luego desarrollar ideas propias. En este ítem, luego de leer el texto el alumno o alumna concluye que: “Por sus características la Ceiba es idónea para diferentes usos”.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La Ceiba es un gran árbol, no puede ser la respuesta correcta, no se necesita el texto para poder responderla, existe aparte una conclusión que incluye todo el texto y no sólo una afirmación.
C	Todas las ceibas tienen púas para su protección, esta no es la respuesta correcta, no es una conclusión de todo el texto, existe una conclusión que abarca información del texto.
D	Este árbol como cualquier otro tiene nombre científico, no puede ser la respuesta correcta, no se necesita el texto para poder responderla.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 45

Así nace un ladrillo

Desde el antiguo Egipto hasta la actualidad, pasando por las culturas griega y romana, el ladrillo ha sido utilizado para la construcción de diversas edificaciones. Este elemento en forma de prisma rectangular y fabricado de arcilla, es el más resistente de todos los materiales de construcción.

En el principio...Todo inicia con la arcilla, que es una roca sedimentaria compuesta de silicatos hidratados de aluminio. Está constituido por silicio combinado con oxígeno, moléculas de agua y aluminio. En su composición también hay feldespatos, óxidos y materia orgánica. Según la mezcla será la tonalidad. Son los óxidos de hierro los que le brindan su característica coloración rojiza. La arcilla se distingue por su elasticidad cuando se mezcla con agua, lo cual permite moldearla según la necesidad del ladrillero.

En los yacimientos de arcilla empieza el proceso de producción. Durante el día, varios tractores extraen barro y talpetate (componentes básicos) que son amontonados en un patio donde varios obreros se encargan de remover las rocas, raíces y otros elementos inservibles. Se mezclan los dos tipos de arcilla y luego se trituran en dos molinos diferentes. Se agrega agua para maximizar su plasticidad y facilitar su moldeo. Luego la mezcla pasa hacia un silo de homogenización, que es donde se le brinda igual humedad a toda la arcilla. Luego entra a una máquina extrusora, al vacío, donde se le quita todo el aire que contenga para que su compactación sea total. Al final del aparato, hay una boquilla que le va dando la forma deseada al ladrillo, cortando cada unidad con las dimensiones requeridas. Durante día y medio, los ladrillos se almacenan en bodegas para que pierdan humedad. Después se colocan en secaderas, exponiéndolos a unos 100 grados centígrados de temperatura. Luego las bóvedas se cierran y los ladrillos son quemados entre los 700 y 800 grados centígrados, por un lapso de 4 a 54 horas. Esto le da resistencia y su color característico.

Editado de: *Prensa Libre* 19/10/06

45. Identifique la oración que muestra un criterio subjetivo del autor.

a) El ladrillo es el mejor material utilizado en construcción.
b) Los óxidos de hierro le proporcionan al ladrillo su color rojizo.
c) La consistencia de la arcilla es elástica cuando se mezcla con agua.
d) Al mezclar la arcilla con agua las personas la pueden moldear.

Contenido: Hecho y Opinión (Opinión)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar hechos u opiniones.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Comprensión

Material gratuito para uso didáctico

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
45	44%	19%	11%	12%	14%

Respuesta correcta: a
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica una opinión. Una opinión es: un juicio, una manera de pensar sobre un tema. En este ítem la respuesta "El ladrillo es el mejor material utilizado en construcción" es una opinión. Las otras tres opciones son hechos que se pueden verificar al leer el texto.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Los óxidos de hierro le proporcionan al ladrillo su color rojizo. Este enunciado es un hecho, está presentado en la lectura como una explicación de cómo consigue el color el ladrillo, por lo que no puede ser la respuesta correcta.
C	La consistencia de la arcilla es elástica cuando se mezcla con agua. Este enunciado no puede ser la respuesta correcta, debido a que es un hecho. En el texto se habla de cómo es la consistencia de la arcilla al unirla con otros ingredientes.
D	Al mezclar la arcilla con agua las personas la pueden moldear. Cualquier persona que mezcle la arcilla con agua, obtendrá los mismos resultados. Este enunciado es un hecho, es una acción real.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 22

El portal del Centro de Negocios Agexpront tiene a disposición del público los contactos que se muestran en la tabla. Estos se han logrado en ferias internacionales y forman parte de la base de demandas.

PRODUCTO	EMPRESA	CONTACTO	PAÍS	TELÉFONO
Flores	Grupo Eben Ezer México	Antonio Miranda	México	N/D
Látex natural	Gel Kleen S. A. de CV	Antonio Nacif	México	5255/24581155
Brócoli fresco	Listo Inc.	Marvin List	República Dominicana	305 6135493
Artículos ferreteros	Ferretería Paulino Alba	Benjamín Paulino	República Dominicana	809 7360073
Brócoli, chiles, Bruselas congeladas	Sojits Corporation of América	Micah Stanfield	Estados Unidos	503/2202248

Fuente: *data EXPORT*. Año 17. Volumen 169/2006

22. ¿Qué diferencia encuentra en los productos de la tabla?

a) El brócoli y el látex son demandados en México.
b) Las flores y el brócoli se localizan en la base de datos de demanda.
c) Los siete productos se localizan en el portal de AGEXPRONT.
d) Unos productos tienen demanda en Norte América y otros en el Caribe.

Contenido: Similitudes y Diferencias (Diferencia)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar similitudes o diferencias.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
22	10%	13%	29%	45%	3%

Respuesta correcta: d

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando identifican diferencias. Para ello es necesario que comparen es decir, que fijen la atención en dos o más objetos, personas o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. En este ítem el alumno lee la tabla del Portal del Centro de Negocios Agexpront, compara los productos de la tabla e identifica la diferencia que encuentra entre ellos. Para este ítem la diferencia que hay entre los productos es que: "Unos tienen demanda en Norte América y otros en el Caribe".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Los estudiantes que seleccionaron este ítem tienen dificultad para establecer diferencias, a partir de datos recibidos.
B	Seleccionar este ítem implica que es necesario desarrollar la habilidad de establecer diferencias, puesto que este distractor tiene su base en dos similitudes de los productos que se describen en el texto.
C	Al igual que en el ítem anterior, no se está atendiendo a las diferencias que se plantean en el texto, sino más bien a las similitudes.

Ítem 7

Lo más notable de las arañas son sus ojos. La araña vigila a sus presas desde la profundidad de su enorme red (la tela de araña), en su escondrijo. Posee una batería de ocho ojos, colocados de tal forma que le permiten ver un campo visual amplio, estos le facilitan una imagen desde diferentes ángulos visuales y distinta óptica.

Editado de: http://j.orellana.free.fr/textos/aranas.htm

7. ¿Cuál es la idea principal del texto?

a) Las arañas vigilan a sus presas.
b) Los ojos de la araña están colocados paralelamente.
c) Los ojos de las arañas tienen características especiales
d) El campo visual de los ojos de la araña es ilimitado.

Contenido: Idea principal
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar ideas principales.
Competencia: inferencial o argumentativa
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
7	30%	4%	46%	20%	1%

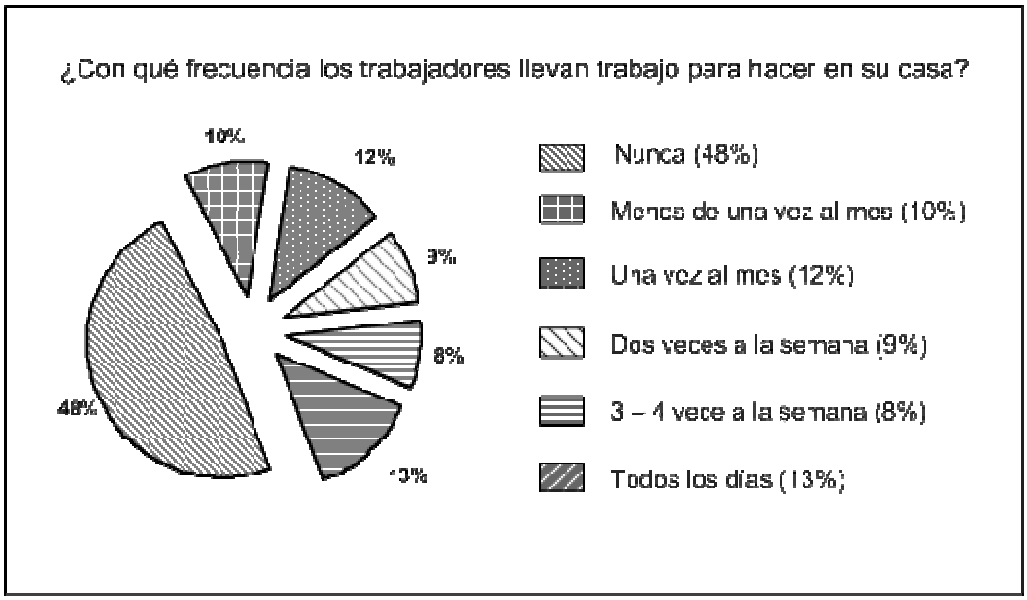
Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la idea principal. La idea principal de un texto es la que engloba, incluye o generaliza a todas las otra ideas incluidas en él. En este ítem la idea principal del texto es que "Los ojos de las arañas tienen características especiales".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta no es una opción correcta porque el texto habla de la visión de las arañas y no de cómo vigilan a sus presas.
B	Esta no es una opción correcta porque este tema no se discute en el texto.
D	Esta no es una opción correcta porque el contenido no es verdadero. Por muy amplio que sea su campo visual, este tendrá un límite.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 35



Tomado de: *Estadística aplicada a los negocios y a la economía*. Allen Webster.

35. ¿Cuál de las siguientes opciones es una opinión?
a) El 48% de los trabajadores nunca llevan trabajo a casa.
b) Por lo menos el 13% lleva diariamente trabajo a casa.
c) Son pocos los trabajadores dedicados.
d) El 12% de los trabajadores lleva trabajo a casa una vez al mes.

Contenido: Hecho y Opinión (Opinión)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar hechos u opiniones.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Comprensión

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
35	24%	16%	49%	7%	5%

Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica una opinión. Una opinión es: un juicio, una manera de pensar sobre un tema. En este ítem la respuesta "Son pocos los trabajadores dedicados" es una opinión. Las otras tres opciones son hechos que se pueden verificar al leer la gráfica.

Material gratuito para uso didáctico

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	El 48% de los trabajadores nunca llevan trabajo a casa no puede ser la respuesta correcta porque esto es un hecho. El dato estadístico presentado puede ser comprobado en la gráfica directamente.
B	Así como la respuesta anterior, esta opción no puede ser correcta porque puede ser comprobable en la gráfica presentada, es un hecho, algo real y verdadero.
D	El 12% de los trabajadores lleva trabajo a casa una vez al mes, no puede ser la opción correcta, a pesar de ser un enunciado verdadero, no es una opinión es algo real que sucede y puede ser comprobado.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 39

Algunos toman en la oficina diez tazas de café por día, mientras que otros tienen taquicardia después de tomar tan sólo un café expreso: la tolerancia a la cafeína es diferente de persona a persona. Las reacciones particularmente sensibles son desencadenadas, según los expertos, posiblemente por el tanino presente en el café, si bien esto en particular no está investigado. Por este motivo, las personas afectadas deberían prestar especial atención a las señales del cuerpo. "La cafeína tiene efecto sobre el sistema nervioso central, es decir sobre el metabolismo", explica Antje Gahl de la Sociedad Alemana para la Alimentación (DGE) en Bonn. Dependiendo de la dosis, estimula al corazón, al sistema circulatorio, pero también al estómago, intestino y riñones. "Esto se debe a que la cafeína bloquea receptores de la adenosina, una sustancia endógena que tiene un efecto relajante", indicó.

Por este motivo, en muchas personas el café tiene ante todo en la mañana y en la tarde los efectos deseados: "Se despiertan, se concentran y pueden tomar decisiones más rápidamente", dijo Hans Biesalski del Instituto de Química Biológica y Nutrición de la Universidad de Hohenheim en Stuttgart. Otras personas, en cambio, sufren temblores poco después de tomar café: "En ellos el organismo es puesto por la cafeína bajo una fuerte tensión, que no es descargada". En esas situaciones, puede ayudar hacer 20 flexiones de rodilla. De esta manera se puede contrarrestar el estrés que crea el café en el cuerpo. Las personas procesan de manera diferente la cafeína en la sangre, indicó Gisela Olias del Instituto Alemán de Investigaciones de Alimentación en Potsdam.

Editado de: *Prensa Libre* 2/11/06

39. ¿Cuál es la idea principal del texto?

a) Las ventajas de tomar café diariamente.
b) Reacciones negativas de los bebedores de café.
c) No es conveniente para la salud ser adicto al café.
d) El café no causa el mismo efecto en todas las personas que lo consumen.

Contenido: Idea principal
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar ideas principales.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
39	9%	11%	23%	49%	8%

Respuesta correcta: d

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la idea principal. La idea principal de un texto es la que engloba, incluye o generaliza a todas las otra ideas incluidas en él. En este ítem la respuesta "El café no causa el mismo efecto en todas las personas que lo consumen" es la idea principal del texto.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Las ventajas de tomar café diariamente, no puede ser la opción correcta. La lectura no habla de las ventajas de tomar café; para otras personas estas mismas ventajas pueden ser, al mismo tiempo, desventajas. Varía para cada persona.
B	Esta no puede ser la respuesta correcta, porque: Reacciones negativas de los bebedores de café, solamente es una frase y no una oración que contiene la idea principal.
C	La respuesta: No es conveniente para la salud ser adicto al café, no puede ser la opción correcta. La lectura habla también de algunos aspectos positivos de tomar café. Las reacciones varían para cada persona, no es la misma reacción para todos.

Ítem 14

La clonación de animales y plantas, cuando se trata de hacerle un bien a la naturaleza, es aplicable y no viola ningún principio moral. La manipulación genética con propósitos de erradicar enfermedades o aliviar el hambre es otra manera en que se realiza sin infringir los lineamientos morales. Sin embargo, la clonación de un ser humano es inadmisible. Al trabajar con la clonación, necesariamente muchos embriones son sacrificados. Para producir a Dolly se hicieron múltiples intentos, de los cuales el 98% fracasó. Cuando se trata de embriones humanos, el costo es demasiado alto, pues cada embrión es una persona. Eliminar embriones humanos en la experimentación es homicidio.

Editado de la página: http://www.creationism.org/creavit/creacion/clonacion

14. ¿Cuál es el punto de vista del autor?

a) Ético
b) Religioso
c) Ecológico
d) Económico

Contenido: Punto de vista
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar puntos de vista del autor.
Competencia: propositiva o crítica
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
14	52%	15%	24%	8%	1%

Respuesta correcta: a
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica el punto de vista del autor. Sobre un mismo hecho, objeto o tema varios autores pueden tener un punto de vista diferente. Es una habilidad que le permite al lector identificar cuál es la perspectiva del autor del texto. En este ítem el alumno o alumna luego de leer el texto puede reconocer que el punto de vista del autor con respecto a la clonación de seres humanos es “Ético”.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Es probable que los estudiantes que eligieron este distractor lo hayan hecho porque ven como sinónimos los términos ético y religioso.
C	Los estudiantes que seleccionaron este ítem, podrían confundir los argumentos éticos con los ecológicos, y dejarse llevar por la información inicial que da el texto.
D	Seleccionar esta respuesta, significa que en la lectura, se puso más énfasis en la información económica que transmite el texto y que no se hizo una lectura analítica.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 16

Mole de plátano

Ingredientes

4 plátanos
2 onzas de pepitoria
1 onza de ajonjolí
1 raja de canela
1 tableta de chocolate
6 clavos de olor
2 panes dulces
10 tomates maduros
1 chile guaque o pasa
Achiote
sal
aceite
1/2 libra de azúcar

Preparación: Se cortan los plátanos en rodajas y se fríen en aceite caliente; se tuestan todas las especias y los panes dulces. Se ponen a cocer 10 tomates maduros con el chile, sin semillas; luego se licuan los ingredientes tostados, el chocolate y, por último, lo que se ha cocido. Cuando todo está licuado se le agrega un poquito de achiote y los panes remojados. Después se pasa todo por un colador de cedazo, se le añade azúcar y se sazona con sal. Finalmente, se ahogan allí los plátanos y se dejan hervir un momento. Para servirlos se pone un poco de ajonjolí encima.

Editado de la página: *http://www.quetzalnet.com/recetas/Moledepltano.html*

16. ¿Cuál es el orden lógico para realizar esta receta?

A. Colocar ajonjolí encima de los plátanos.
B. Freír los plátanos en rodajas.
C. Licuar todos los ingredientes tostados y cocidos.
D. Endulzar y sazonar con sal.

a) A, B, C, D
b) D, A, B, C
c) B, C, A, D
d) B, C, D, A

Contenido: Secuencias
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar una secuencia.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Análisis

Material gratuito para uso didáctico

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
16	7%	17%	23%	52%	1%

Respuesta correcta: d
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la secuencia correcta para realizar la receta. Ya identificadas las ideas secundarias, éstas pueden ordenarse según varios criterios. Este ordenamiento es la secuencia del texto, permite captar su estructura y que los alumnos y alumnas identifiquen las ideas específicas. En este ítem la secuencia correcta es la opción d. Primero la persona debe "freír los plátanos", luego "licuar todos los ingredientes tostados y cocidos", después "endulzar y sazonar con sal" y de último "colocar ajonjolí encima de los plátanos" para adornar.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La elección de este distractor implica falta de análisis del texto y de la respuesta dada, pues evidentemente el orden en que presenta el procedimiento de la receta carece de lógica.
B	Al igual que en el distractor anterior, su elección muestra desconocimiento del orden lógico de una receta.
C	Este distractor es el más cercano al verdadero, su elección denota falta de orden lógico en análisis de los datos.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 26

26. ¿En qué son diferentes las frutas de hueso con las de grano?

a) En la textura de la cáscara.
b) En el tamaño de las semillas.
c) En el precio.
d) En su forma de reproducción.

Contenido: Similitudes y Diferencias (Diferencia)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar similitudes o diferencias.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
26	35%	52%	2%	9%	2%

Respuesta correcta: b
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando identifican diferencias. Para ello es necesario que comparen es decir, que fijen la atención en dos o más objetos, personas o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. En este ítem el alumno o alumna lee en el organizador gráfico la descripción de cada tipo de fruto, luego realiza una comparación entre las frutas de hueso y las frutas de grano y responde que la diferencia entre ellas es: “El tamaño de las semillas”.

Material gratuito para uso didáctico

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Elegir este distractor, implica que la comparación se centro en la cáscara de la fruta y no se comprendió la pregunta.
C	La elección de este distractor, manifiesta que no se atendió la información que trasmite el texto, puesto que en ningún momento menciona precios de las frutas.
D	Seleccionar este ítem implica una relación de hueso con reproducción, información que no se presenta en el texto.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 33

Una característica importante del(a) maestro(a) de primer grado debe ser la capacidad de tener una estabilidad entre la disciplina y el afecto. Ambos son necesarios en niños y niñas de esta edad; pero si tenemos mucha disciplina y poco afecto, el resultado será niños desmotivados, desinteresados y rebeldes. Si por el contrario, somos muy afectuosos, pero carecemos de disciplina, la clase será un desorden y el aprendizaje será el más afectado.

33. ¿Cuál es la idea principal del texto?
a) Los niños de primer grado necesitan disciplina y afecto.
b) Debemos lograr que los niños siempre estén motivados.
c) La indisciplina incide negativamente en el aprendizaje.
d) El maestro de primer grado debe lograr un equilibrio entre cariño y orden.

Contenido: Idea principal
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar ideas principales.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
33	29%	11%	5%	52%	3%

Respuesta correcta: d
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la idea principal. La idea principal de un texto es la que engloba, incluye o generaliza a todas las otra ideas incluidas en él. En este ítem la respuesta es: "El maestro de primer grado debe lograr un equilibrio entre cariño y orden".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Este distractor no puede ser la respuesta correcta porque en la lectura se habla principalmente de la característica que el docente necesita para lograr un buen clima.
B	Este distractor no es la respuesta correcta debido a que es una conclusión que se deduce de la lectura, no la idea principal.
C	El distractor: La indisciplina incide negativamente en el aprendizaje, no es una idea principal porque en el texto no hablan únicamente de este tema, a pesar de ser un enunciado verdadero.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 46

¿Qué tienen en común Borges, Picasso y Charles Chaplin? Entre otras cosas, que los tres llevaron una vida intelectual plena hasta edades avanzadas. Un estudio de la Universidad de Gales del Sur ha descubierto que ellos pudieron haberse ganado ese privilegio por medio de una actividad mental intensa y compleja a lo largo de su vida.

Ello, según indican, disminuye a casi la mitad el riesgo de demencia en la vejez. El trabajo se publicó en la revista científica *Psychological Medicine* y analiza el papel que la educación, la complejidad laboral y los estilos de vida estimulantes tienen en la prevención del deterioro mental asociado con la edad e integra datos de 29 mil individuos, recogidos en 22 estudios en todo el mundo. Se lo considera la primera revisión amplia de un tema que desde hace unos años intriga a los especialistas en neurociencias: el de la "reserva cognitiva"; es decir, la capacidad de crear algo así como una "cuenta de ahorro" neuronal que ayuda a afrontar la impiadosa declinación que nos impone el tiempo.

"Es un caso de úselo o piérdalo", comenta el principal investigador del trabajo, Michael Valenzuela. "Parece que si usted incrementa su reserva mental a lo largo de la vida, disminuye su riesgo de mal de Alzheimer y otras enfermedades degenerativas". Según el científico británico, la conclusión es que en los individuos con gran reserva cognitiva, el riesgo de demencia es un 46% menor.

Editado de: *Siglo XXI.* 02/10/06 Página 34

46. Con base en el texto anterior se puede concluir que:
a) Todas las personas corren el riesgo de padecer demencia
b) Tener la mente activa disminuye la posibilidad de padecer enfermedades degenerativas.
c) Las investigaciones dicen que las enfermedades degenerativas han disminuido
d) Actualmente las personas son más longevas

Contenido: Conclusiones
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar conclusiones.
Competencia: propositiva o crítica
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
46	16%	52%	11%	4%	17%

Respuesta correcta: b

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la conclusión correcta. En una conclusión el alumno necesita organizar las ideas para luego desarrollar ideas propias. En este ítem, luego de leer el texto el alumno o alumna concluye que: "Tener la mente activa disminuye la posibilidad de padecer enfermedades degenerativas".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La elección de este ítem, indica que para los estudiantes es muy complejo elaborar conclusiones. Probablemente, requieren desarrollar mejor la capacidad de análisis.
C	Se percibe que hay dificultad para inferir conclusiones, porque no se utilizan los datos concretos que transmite el texto.
D	Al igual que en el ítem anterior, se percibe que hay dificultad para inferir conclusiones sin tomar en cuenta los datos que aportan la información dada.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 3

3. Matilde es una persona que se **aviene** a lo que le indica su jefe sin mayor problema. Palabra por la que sustituiría **aviene**.

a) niega
b) adecua
c) encamina
d) limita

Contenido: Vocabulario (Sinónimo)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar sinónimos.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Conocimiento

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
3	9%	53%	23%	13%	2%

Respuesta correcta: b
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la palabra que significa lo mismo que **aviene**. Saben que avenir significa: reconciliarse, ponerse de acuerdo; entenderse bien con alguien y conformarse o resignarse con. Adecua significa que se acomoda a o con.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La palabra niega no es sinónimo de aviene. Significaría que Matilde no aceptaría lo que su jefe le dice y no es esa la interpretación.
C	La palabra encamina no es sinónimo de aviene. Significaría que Matilde se encamina a lo que su jefe le dice y no es esa la interpretación.
D	La palabra limita no es sinónimo de aviene. Significaría que Matilde pone restricciones a lo que su jefe le dice y no es esa la interpretación.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 37

El término lúdico contribuye a favorecer, en la práctica docente, el aprovechamiento del juego como alternativa didáctica para hacer del proceso educativo una experiencia formativa, activa y divertida.

Así, el empleo de juegos en la enseñanza permite hacer que los conocimientos que pretendemos enseñar, sean más fácilmente asimilados y recordados. No podemos perder de vista que los educandos al jugar, liberan su ansiedad, disfrutan de un momento agradable y pueden repetir los conceptos en varias ocasiones, sin que esto transforme en una actividad rutinaria.

37. Identifique la oración que sintetiza el texto.
a) Todos los seres humanos debemos jugar.
b) Significado de la palabra lúdico.
c) El juego es indispensable para el aprendizaje.
d) Los niños y niñas gozan del juego.

Contenido: Resumir
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar la oración que resume un texto.
Competencia: propositiva o crítica
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
37	13%	21%	54%	6%	6%

Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que resume el texto. Resumir es reducir a términos breves y precisos lo esencial de un texto. A partir de la identificación de las ideas principales y las ideas de apoyo se puede resumir un texto. Presupone la capacidad de entender lo que se ha leído, de modo que resulte posible exponerlo sucintamente. En este ítem la respuesta: "El juego es indispensable para el aprendizaje" resume el texto.

Material gratuito para uso didáctico

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	El distractor: Todos los seres humanos debemos jugar, es una conclusión y no toma en cuenta todos los aspectos del texto. Además se enfoca en los educandos.
B	El distractor: Significado de la palabra lúdico, no es una oración que expresa lo que el texto quiere dar a entender, solo es una frase que carece de un significado completo.
D	El distractor: Los niños y niñas gozan del juego, es una conclusión que se puede deducir fácilmente sin que el texto lo mencione.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 49

Leche Materna

¿Sabía usted que la leche materna, por tener la proporción ideal de nutrientes y anticuerpos que protegen al bebé, es el estandarte dorado de la nutrición infantil? La leche materna es el mejor regalo para su bebé, y le servirá de fundamento para su desarrollo.

Estudios recientes demuestran que los bebés alimentados exclusivamente con leche materna durante los primeros seis meses desarrollan menos sobrepeso, diabetes, alto colesterol, infecciones del oído, alergias, enfermedades respiratorias, y diarrea que los niños alimentados de otras maneras.

No existe manera de replicar la leche materna, pues es una sustancia cambiante que se ajusta a las necesidades de los niños según se desarrollan. Los sustitutos tienen insuficiencias nutricionales y pueden traer contaminantes del ambiente y de los procesos industriales utilizados en su producción.

De ahí La Campaña Nacional "Los bebés nacieron para tomar leche de pecho", para informar a la comunidad de que la lactancia es el método ideal para alimentar a los bebés. La Academia Americana de Pediatría recomienda lactancia exclusiva por los primeros 6 meses, y suplementada con otros alimentos por el resto del primer año. La Organización Mundial de La Salud recomienda lactar por los primeros 2 años de vida del bebé.

Marisol Muñoz-Kiehne, Ph.D.

49. ¿Cuál de las siguientes opciones es un hecho incluido en el texto?

a) La leche materna hace felices a los bebés que acaban de nacer.
b) Lo ideal es amamantar a un bebé hasta que él lo desee.
c) Siento que mi bebé me ama más cuando lo estoy lactando.
d) Esta leche tiene la porción ideal de anticuerpos para proteger al bebé.

Contenido: Hecho y Opinión (Hecho)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar hechos u opiniones.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Comprensión

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
49	12%	10%	6%	54%	17%

Respuesta correcta: d

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica un hecho. Un hecho: es algo que se puede demostrar. En este ítem la respuesta: "Esta leche tiene la porción ideal de anticuerpos para proteger al bebé" es un hecho que se puede verificar en el texto.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Este distractor no es un hecho, es una opinión que otra persona realizó y que independientemente de ser verdadera o no, es su opinión acerca de cómo la leche materna ayuda a la felicidad de los bebés.
B	Este distractor no es un hecho. Una persona puede tener la opinión de cuándo es el tiempo ideal para amamantar a un bebé, aunque otras personas difieran de ello.
C	Este distractor no es un hecho, es una opinión de lo que siente alguna madre cuando da de mamar.

Ítem 27

27. ¿En qué son similares las frutas de pepita y las de grano?

a) En lo blando de su cáscara.
b) En el sabor.
c) En el tipo de semillas.
d) En el número de semillas.

Contenido: Similitudes y Diferencias (Similitud)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar similitudes o diferencias.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
27	55%	5%	19%	19%	1%

Respuesta correcta: a
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando identifican similitudes. Para ello es necesario que comparen es decir, que fijen la atención en dos o más objetos, personas o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. En este ítem el alumno o alumna lee en el organizador gráfico la descripción de cada tipo de fruto, luego realiza una comparación entre las frutas de pepita y las frutas de grano y responde que la similitud entre ellas es: “Lo blando de su cáscara”.

Material gratuito para uso didáctico

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	El sabor no puede ser una respuesta correcta porque no es un tema que se trate en el texto. Aquí el estudiante utiliza sólo su conocimiento previo.
C	Esta opción no es la correcta. A pesar de ser frutos con semillas pequeñas, no incluye más información para saber el tipo de semilla que tienen.
D	El número de semillas no es una similitud entre ambos frutos, es una diferencia. Mientras que las frutas de pepita tienen varias semillas, las frutas de grano tienen aún más.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 42

La Ceiba

El nombre científico de este árbol es Ceiba Pentandra (L.) Gaertn. La (L) en el nombre se debe a Carlos Linneo, científico sueco que la clasificó. Pertenece a la familia de las bombacáceas. En cuanto a las características del árbol, la directora del Jardín Botánico, Marie Storek especifica que cuando crece en lugares cerrados (como los bosques) es más alto porque busca luz y debe luchar con otras especies para buscarla. En cambio cuando es en espacios abiertos, como las plazas de los pueblos, es más baja debido a que recibe la luz sin ninguna complicación. Las púas que tiene en las ramas la protegen contra los animales herbívoros, principalmente en los años de crecimiento y en contra de la sequía cuando no tiene hojas. El clima ideal para su crecimiento es el sub-tropical, a no más de mil metros de altura, aunque en Guatemala ha sobrevivido en tierras más altas.

En el libro "Árboles y arbustos de los bosques secos de Guatemala", se especifica que la Ceiba produce buena pulpa para la producción de papel. La madera también es utilizada para tambores. En otras publicaciones también se habla de sus prodigios medicinales y para alimento de animales. Su semilla se usa para producir aceite de cocina y jabones, la pasta que queda se usa para alimento de ganado y el desperdicio se usa en mezclas fertilizantes.

Editado de: *Revista D* No. 83

42. La Ceiba que crece en lugares cerrados se diferencia de la que crece en lugares abiertos por su…

a) ubicación.
b) función.
c) coloración.
d) altura.

Contenido: Similitudes y Diferencias (Diferencia)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar similitudes o diferencias.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
42	24%	7%	5%	55%	10%

Respuesta correcta: d

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando identifican diferencias. Para ello es necesario que comparen es decir, que fijen la atención en dos o más objetos, personas o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. En este ítem el alumno lee el texto, luego realiza una comparación entre la Ceiba que crece en lugares cerrados y aquella que crece en lugares abiertos y responde que se diferencian en la "altura".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La elección de este distractor probablemente se dio a causa de una confusión entre ubicación y altura, ya que son los dos aspectos que en el texto se relacionan. Es decir, la altura de la Ceiba se debe a su ubicación.
B	Elegir este ítem evidencia falta de comprensión del texto.
C	Probablemente la elección de este ítem se debió a que el lector asoció luz con espacios abiertos y los relacionó con la coloración del árbol. Es decir, a más luz obtenida en espacios abiertos se produce un cambio de coloración. De todas maneras implica falta de comprensión lectora.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 11

La historia del Santuario de San Felipe se inició durante la época colonial. Los trabajos del templo se iniciaron en 1819 y fueron finalizados en 1820. Debido a que resultó insuficiente para albergar a los fieles, el edificio se amplió en 1870. Se determinó, en 1923, que la iglesia nuevamente resultaba pequeña, por lo que se decidió construir otra. La nueva construcción, de estilo neogótico, fue inaugurada en 1930 con una ceremonia especial en la cual se le consagró como santuario. Con el terremoto de 1976, el edificio resultó muy dañado, por lo que fue reconstruido. Sus puertas fueron reabiertas en 1984.

Tomado de: *Revista D* No. 59 Prensa Libre.

11. ¿Cuál es el orden en el que sucedieron los acontecimientos?

A. Sus puertas fueran reabiertas en 1984.
B. La iglesia fue reconstruida con estilo neogótico.
C. El terremoto dañó fuertemente el edificio.
D. El edificio se amplió en 1870 por falta de capacidad.

a) B, D, A, C

b) B, D, C, A

c) D, C, A, B

d) D, B, C, A

Contenido: Secuencias
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar secuencias.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
11	10%	19%	14%	56%	2%

Respuesta correcta: d
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la secuencia correcta. Identificadas las ideas secundarias, éstas pueden ordenarse según varios criterios. Este ordenamiento es la secuencia del texto, permite captar su estructura y que los alumnos y alumnas identifiquen las ideas específicas. En este ítem la secuencia correcta es la opción d. Primero “El edificio se amplió en 1870 por falta de capacidad”; luego “La iglesia fue reconstruida con estilo neogótico”; después “El terremoto dañó fuertemente el edificio” y de último “Sus puertas fueron reabiertas en 1984”.

Material gratuito para uso didáctico

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Primero el edificio se amplió en 1870 por falta de capacidad y antes de que el terremoto dañara fuertemente el edificio sus puertas fueron reabiertas en 1984.
B	Primero el edificio se amplió en 1870 por falta de capacidad y después la iglesia fue reconstruida con estilo neogótico.
C	Antes que el terremoto dañara fuertemente el edificio, la iglesia fue reconstruida con estilo neogótico.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 29

Ungüento

DESCRIPCIÓN: cada gramo de este medicamento contiene 0.64 mg de dipropionato de betametazona, 10 mg de clorotrimozal y sulfato de gentamicina.
ACCIONES: este medicamento combina los efectos antiinflamatorio, antiprurítico y vaso constrictor sostenidos del dipropionato de betametazona con acción antimicótica de amplio espectro de sulfato de gentamicina.
INDICACIONES Y USO: está indicado para el alivio de las manifestaciones inflamatorias de la dermatosis que responden a la corticoterapia, complicados con una infección secundaria causada por organismos sensibles a los componentes de esta preparación dermatológica o cuando se sospecha la posibilidad de tal infección.
POSOLOGÍA Y ADMINISTRACIÓN: deberá aplicarse una capa delgada de este medicamento hasta cubrir completamente el área afectada y la circundante dos veces al día, para que el tratamiento sea efectivo.
PRESENTACIÓN: tubo de 15 gramos.

29. Este medicamento tiene acción efectiva en enfermedades de:
a) las manos
b) la cabeza
c) la piel
d) las articulaciones

Contenido: Detalles (Localización de información)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar detalles.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Conocimiento

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
29	3%	4%	57%	33%	3%

Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica el detalle por el que se pregunta. Cuando se evalúa la capacidad del estudiante para identificar detalles del texto, se espera que sea capaz de identificar: nombres: comunes y propios, personaje: principales y secundarios y lugares, además de características de estos, etc. En este caso se pregunta en qué tipo de enfermedades tiene este medicamento acción efectiva, la Respuesta Solución correcta es en: “la piel”.

Material gratuito para uso didáctico

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	El decir que el ungüento funciona para las manos, está implícito que está ayudando directamente a la piel, por lo que este distractor se descarta.
B	El texto menciona que el ungüento ayuda para el alivio de las manifestaciones inflamatorias de la dermatosis, por lo tanto se excluye la cabeza, su uso es externo. Si es un ungüento para la cabeza, se aplicaría sobre la piel, por lo tanto también se descarta este distractor.
D	En el texto no se menciona que ayuda directamente a las articulaciones, sino que explica claramente, que su función es externa para la piel.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 12

La nube de polvo proveniente de las costas occidentales del continente africano, que en principio se había anunciado que llegaría a territorio centroamericano, ha cambiado de curso y se aleja de la región, se informa en las noticias. El director del Instituto Nacional de Sismología, Vulcanología y Meteorología (Insivumeh), reiteró que el fenómeno no representa amenaza alguna para la población y que se había sobredimensionado el anuncio. Aseguró que estarán pendientes por si hay necesidad de emitir alerta. Además, afirma que no es la primera vez que sucede algo así, ya que este fenómeno se aprecia año con año.

Editado de: *Periódico Siglo XXI*. 19 de mayo. Página 8.

12. ¿Qué cree que sucederá?
a) Se emitirá alerta roja, naranja o amarilla por el fenómeno.
b) No se emitirá alerta alguna y no se hará nada al respecto.
c) No se emitirá alerta alguna pero se seguirán los monitoreos.
d) Se evacuará a toda la población que corra riesgo por el fenómeno.

Contenido: Predicción
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para predecir eventos.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
12	18%	7%	59%	16%	1%

Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la predicción respecto a las medidas que tomará el Insivumeh con respecto al fenómeno natural que se aproxima a Guatemala. Cuando un alumno o alumna predice, genera suposiciones de lo que se trató en el texto. En este ítem se infiere que el Insivumeh: "No emitirá alerta alguna pero continuará con los monitoreos" para verificar cómo evoluciona el fenómeno.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La elección de este ítem implica que no se tomó en cuenta la totalidad de la información, sino que se atendió únicamente a la primera afirmación de la nube de polvo.
B	Probablemente quienes eligieron este distractor se vieron influenciados por las afirmaciones del Director; en otras palabras, no se tuvo en cuenta la totalidad del texto para responder.
D	Seleccionar esta opción implica no haber tenido en cuenta la información proporcionada por la noticia del periódico, lo que incidió en una predicción errónea.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 15

Mole de plátano

Ingredientes
4 plátanos
2 onzas de pepitoria
1 onza de ajonjolí
1 raja de canela
1 tableta de chocolate
6 clavos de olor
2 panes dulces
10 tomates maduros
1 chile guaque o pasa
Achiote
sal
aceite
1/2 libra de azúcar

Preparación: Se cortan los plátanos en rodajas y se fríen en aceite caliente; se tuestan todas las especias y los panes dulces. Se ponen a cocer 10 tomates maduros con el chile, sin semillas; luego se licuan los ingredientes tostados, el chocolate y, por último, lo que se ha cocido. Cuando todo está licuado se le agrega un poquito de achiote y los panes remojados. Después se pasa todo por un colador de cedazo, se le añade azúcar y se sazona con sal. Finalmente, se ahogan allí los plátanos y se dejan hervir un momento. Para servirlos se pone un poco de ajonjolí encima.

Editado de la página: *http://www.quetzalnet.com/recetas/Moledepltano.html*

15. ¿Qué característica deben de tener los panes antes de licuar todos los ingredientes?

a) Deben estar duros
b) Deben ser insípidos
c) Deben estar remojados
d) Deben estar triturados

Contenido: Detalles (localización de información)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar detalles.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Conocimiento

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
15	25%	6%	59%	9%	1%

Respuesta correcta: c

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica el detalle por el que se pregunta. Cuando se evalúa la capacidad del estudiante para identificar detalles de un texto, se espera que luego de leerlo sea capaz de identificar: nombres de personajes, personajes principales y lugares, además de características de estos, etc. En este ítem el alumno o alumna debe darse cuenta que: "Los panes deben estar remojados".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Los panes no pueden estar duros porque hay que colar la mezcla y si están duros no se podría mezclar bien con todos los ingredientes.
B	Los panes no pueden estar insípidos porque perdería el sabor de los demás ingredientes y probablemente obtendría un sabor insípido.
D	Los panes no pueden estar triturados porque serían miga de pan y se haría una masa la mezcla.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 20

El portal del Centro de Negocios Agexpront tiene a disposición del público los contactos que se muestran en la tabla. Estos se han logrado en ferias internacionales y forman parte de la base de demandas.

PRODUCTO	EMPRESA	CONTACTO	PAÍS	TELÉFONO
Flores	Grupo Eben Ezer México	Antonio Miranda	México	N/D
Látex natural	Gel Kleen S. A. de CV	Antonio Nacif	México	5255/24581155
Brócoli fresco	Listo Inc.	Marvin List	República Dominicana	305 6135493
Artículos ferreteros	Ferretería Paulino Alba	Benjamín Paulino	República Dominicana	809 7360073
Brócoli, chiles, Bruselas congeladas	Sojits Corporation of América	Micah Stanfield	Estados Unidos	503/2202248

Fuente: *data EXPORT* . Año 17. Volumen 169/2006

20. ¿Cuál de las siguientes opciones es una generalización?

a) Todas las personas demandan flores por medio de Agexpront.
b) Todas las personas que demandan Brócoli son de Estados Unidos.
c) Todas las personas demandan brócoli.
d) Todas las demandas que recibe Agexpront están en su portal.

Contenido: Generalización
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar generalizaciones.
Competencia: propositiva o crítica
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
20	18%	11%	10%	59%	3%

Respuesta correcta: d

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que presenta una generalización. La generalización requiere formar principios o reglas que pueden ser probadas contra eventos específicos o conceptos. Puede ser llevada a cabo por medio de la inferencia. En este ítem la generalización correcta es que: "Todas las demandas que recibe Agexpront están en su portal".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Es probable que la elección de estos distractores se debiera a falta de análisis de la información, puesto que se estableció una generalización sin tener en cuenta la información recibida. Una segunda lectura de la base de demandas, hubiera permitido descartar este distractor.
B	
C	Siendo el brócoli el único producto que se repite, dentro de la base de demandas, es casi seguro que este fuera el motivo por el que se eligió este distractor como una generalización. El lector pudo haber partido de la repetición del término y no del análisis para elegir esta opción.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 19

Aunque en nuestros hogares es necesaria la buena iluminación, ésta en exceso puede afectar la salud y el ambiente. Cuando se genera más energía eléctrica en plantas especiales se provoca el incremento de residuos tóxicos – como los gases responsables del efecto invernadero-, que a su vez alteran el clima.

Por otro lado, los ecosistemas nocturnos o comunidades de animales y plantas, cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan bajo la influencia de factores físicos de un mismo ambiente, también sufren las consecuencias porque con el exceso de luz se altera su ciclo vital de alimentación y reproducción, principalmente en algunas especies de aves.

Para solucionar esta situación puede practicar las siguientes medidas sencillas: apague siempre el interruptor al salir de una habitación y los focos del jardín antes de acostarse; asegúrese de dirigir hacia el suelo las lámparas de la terraza o patio y elija bombillas de bajo consumo.

Editado de: *Revista Mujer.* 13/6/07, página 8

19. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el texto?

a) La iluminación es necesaria en los hogares.
b) La iluminación en exceso afecta el bienestar físico y el entorno.
c) Las plantas que generan electricidad aumentan los residuos tóxicos.
d) Con la iluminación se ven afectados los ecosistemas de animales.

Contenido: Resumir
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar la oración que resume un texto.
Competencia: propositiva o crítica
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
19	17%	60%	10%	11%	1%

Respuesta correcta: b

Solución

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que resume el texto. Resumir es reducir a términos breves y precisos lo esencial de un texto. A partir de la identificación de las ideas principales y las ideas de apoyo se puede resumir un texto. Presupone la capacidad de entender lo que se ha leído, de modo que resulte posible exponerlo sucintamente. En este ítem la Respuesta Solución correcta es que “La Iluminación en exceso afecta el bienestar físico y el entorno”. En ella se resume el texto.

Material gratuito para uso didáctico

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La iluminación es necesaria en los hogares, es únicamente una conclusión por lo que no podría ser un resumen global.
C	Las plantas que generan electricidad aumentan los residuos tóxicos, también es una conclusión del texto, no incluye todos los detalles.
D	A pesar de ser esta una conclusión verdadera no es un enunciado que resuma el texto.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 2

2. El anciano que está sentado en la banca del parque es un **indigente**. Palabra que significa lo mismo que **indigente**.

a) turista

b) mendigo

c) adinerado

d) paseador

Contenido: Vocabulario (Sinónimo)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar sinónimos.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Conocimiento

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
2	13%	62%	3%	19%	3%

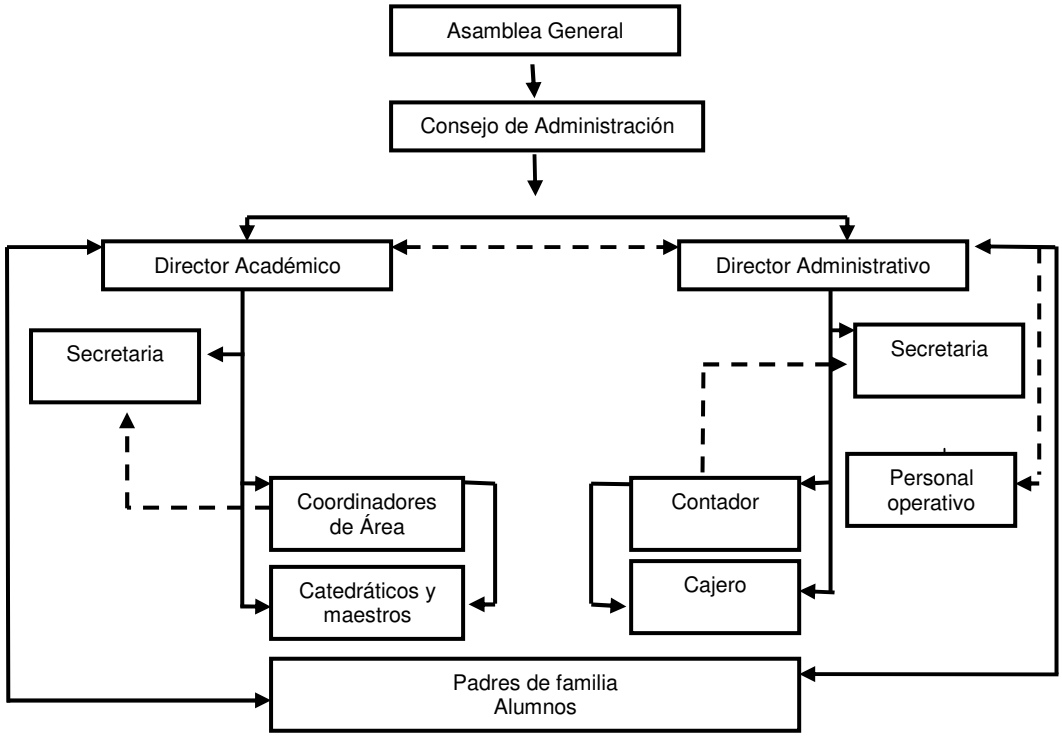
Respuesta correcta: b
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la palabra que significa lo mismo que **indigente**. Saben que indigente significa ser pobre, sin suficientes medios para subsistir y mendigo persona que habitualmente pide limosna porque no tiene suficientes medios para subsistir.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A **C** **D**	La elección de cualquiera de estos distractores, se debe a un desconocimiento de los significados de los distintos términos y por ello mismo no puede relacionar el significado de uno y otro, para elegir el sinónimo de indigente.

Ítem 31

Propuesta de Organización Jerárquica



31. ¿Qué persona o personas brindan apoyo *staff* al director administrativo?

a) Secretaria
b) Personal operativo
c) Contador
d) Cajero

Contenido: Detalles (Localización de información)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar detalles.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Conocimiento

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
31	27%	62%	6%	3%	3%

Respuesta correcta: b

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica el detalle por el que se pregunta. Cuando se evalúa la capacidad del estudiante para identificar detalles de un texto gráfico-textual (organigrama), se espera que luego de que el alumno o alumna lo lea, sea capaz de identificar relaciones entre las partes. En este ítem se pregunta por la persona o personas que brindan apoyo *staff* al director administrativo, la respuesta es: "Personal operativo".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La secretaria no es una opción correcta porque el director administrativo es su autoridad staff directa.
C	El contador no es una opción correcta porque el director administrativo es su autoridad staff directa. Además, este puesto es autoridad staff directa del cajero.
D	El cajero no es una opción correcta porque el director administrativo es su autoridad staff directa.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 13

Aunque los berrinches están presentes en los niños de todas las edades, la edad más común es entre los dos y tres años. Los niños de esta edad pasan por una etapa de desarrollo que es conocida como la primera etapa de la individualidad. Cuando un niño hace un berrinche, siente frustración por un lado y vergüenza y tristeza por otro. Entre algunas de las manifestaciones de los berrinches están: llanto desconsolado, gritos, patadas etc. La frustración, el disgusto, la desesperación, los hacen perder el control de sí mismos y de su estado de ánimo. Por eso, el niño frustrado tarda en volver a la normalidad. Pero el sentir frustración no es perjudicial, al contrario, de ella se aprenden los límites entre lo que se puede hacer y lo que no, además de entrenarlos en la capacidad de luchar por conseguir una meta.

Editado de la página: http://www.losninosensucasa.com

13. ¿Cuál es la hipótesis que maneja el autor?
a) La principal causa de los berrinches es la frustración.
b) Los berrinches se dan solamente en algunos niños.
c) La edad menos común para hacer berrinches es entre los 2 y 3 años.
d) Cuando hay límites en casa, se dan berrinches.

Contenido: Hipótesis
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar hipótesis.
Competencia: propositiva o crítica
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
13	63%	7%	15%	15%	1%

Respuesta correcta: a
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la hipótesis que sustenta el autor. Una hipótesis es una suposición de una cosa, sea posible o imposible, para sacar de ella una consecuencia. En este ítem el autor considera que: “La principal causa de los berrinches es la frustración”.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Los berrinches se dan solamente en algunos niños no puede ser la opción correcta porque es un enunciado incorrecto.
C	Esta no puede ser una opción correcta porque la edad más común para hacer berrinches es entre los 2 y 3 años y no la menos común.
D	Cuando hay límites en casa, se dan berrinches, no es la opción correcta porque los límites no son la causa, el texto menciona que puede ser la consecuencia.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 36

Desde el antiguo Egipto pasando por La Edad Media Europea y hasta el siglo XIX francés, las sanguijuelas han sido las fieles auxiliares de médicos y curanderos durante dos mil años. Sus utilidades eran tan diversas que, se llegó a abusar de ellas ya que se usaban tanto para curar la tuberculosis como las fracturas, los dolores de cabeza e incluso la histeria.

Editado de *Revista* D No. 45

36. Identifique la idea principal.
a) Las sanguijuelas son animales antiguos.
b) Los médicos egipcios y los franceses utilizaron las sanguijuelas.
c) Las sanguijuelas han sido utilizadas desde hace años por sus efectos curativos.
d) Los curanderos utilizan las sanguijuelas para curar las tuberculosis.

Contenido: Idea principal
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar ideas principales.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
36	9%	12%	63%	11%	5%

Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la idea principal. La idea principal de un texto es la que engloba, incluye o generaliza a todas las otra ideas incluidas en él. En este ítem la respuesta es: "Las sanguijuelas han sido utilizadas desde hace años por sus efectos curativos".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La elección de este distractor supone fijar la atención en la sanguijuela y no en los elementos importantes de la narración. Ello implica dificultad para centrarse en los datos importantes.
B	En este ítem se hace una relación entre quienes, a lo largo de la historia se han fijado en las sanguijuelas, pero excluye la idea principal del texto. Seleccionar este distractor supone un error de asociación que impide establecer la idea principal.
D	Este distractor hace mención de una enfermedad que es posible curar con las sanguijuelas, pero excluye otras. El error en la elección del distractor implica la capacidad de análisis de toda la información y con base en dicho análisis, poder establecer una generalización.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 38

Algunos toman en la oficina diez tazas de café por día, mientras que otros tienen taquicardia después de tomar tan sólo un café expreso: la tolerancia a la cafeína es diferente de persona a persona. Las reacciones particularmente sensibles son desencadenadas, según los expertos, posiblemente por el tanino presente en el café, si bien esto en particular no está investigado. Por este motivo, las personas afectadas deberían prestar especial atención a las señales del cuerpo. "La cafeína tiene efecto sobre el sistema nervioso central, es decir sobre el metabolismo", explica Antje Gahl de la Sociedad Alemana para la Alimentación (DGE) en Bonn. Dependiendo de la dosis, estimula al corazón, al sistema circulatorio, pero también al estómago, intestino y riñones. "Esto se debe a que la cafeína bloquea receptores de la adenosina, una sustancia endógena que tiene un efecto relajante", indicó.

Por este motivo, en muchas personas el café tiene ante todo en la mañana y en la tarde los efectos deseados: "Se despiertan, se concentran y pueden tomar decisiones más rápidamente", dijo Hans Biesalski del Instituto de Química Biológica y Nutrición de la Universidad de Hohenheim en Stuttgart. Otras personas, en cambio, sufren temblores poco después de tomar café: "En ellos el organismo es puesto por la cafeína bajo una fuerte tensión, que no es descargada". En esas situaciones, puede ayudar hacer 20 flexiones de rodilla. De esta manera se puede contrarrestar el estrés que crea el café en el cuerpo. Las personas procesan de manera diferente la cafeína en la sangre, indicó Gisela Olias del Instituto Alemán de Investigaciones de Alimentación en Potsdam.

Editado de: *Prensa Libre* 2/11/06

38. ¿Cuál es la reacción del organismo humano ante la ingesta de cafeína?

a) Todos toleran la cafeína.
b) La tolerancia a la cafeína es distinta de persona a persona.
c) La cafeína no produce cambios.
d) Algunas personas no toleran la cafeína.

Contenido: Similitudes y Diferencias (Diferencia)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar similitudes o diferencias.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
38	6%	64%	7%	15%	7%

Respuesta correcta: b

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando identifican diferencias. Para ello es necesario que comparen es decir, que fijen la atención en dos o más objetos, personas o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. En este ítem el alumno o alumna lee el texto, luego compara las reacciones de los diferentes organismos ante la ingesta del café y responde que "La tolerancia a la cafeína es distinta de persona a persona".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La elección de este distractor supuso no tener en cuenta la información del texto, lo que impidió comparar los datos.
C	A diferencia del distractor anterior, éste requería tener en cuenta la información sobre los efectos de la cafeína, fijar la atención en los distintos datos, para poder rechazar su elección.
D	Elegir este distractor evidencia que se fijó la atención sólo en uno de los datos que proporciona el texto y por lo mismo no se pudieron establecer las relaciones que hubieran llevado a seleccionar el distractor correcto.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 21

El portal del Centro de Negocios Agexpront tiene a disposición del público los contactos que se muestran en la tabla. Estos se han logrado en ferias internacionales y forman parte de la base de demandas.

PRODUCTO	EMPRESA	CONTACTO	PAÍS	TELÉFONO
Flores	Grupo Eben Ezer México	Antonio Miranda	México	N/D
Látex natural	Gel Kleen S. A. de CV	Antonio Nacif	México	5255/24581155
Brócoli fresco	Listo Inc.	Marvin List	República Dominicana	305 6135493
Artículos ferreteros	Ferretería Paulino Alba	Benjamín Paulino	República Dominicana	809 7360073
Brócoli, chiles, Bruselas congeladas	Sojits Corporation of América	Micah Stanfield	Estados Unidos	503/2202248

Fuente: *data EXPORT*. Año 17. Volumen 169/2006

21. ¿Qué similitud encuentra entre todos los productos de la tabla?

a) Son demandados por medio del portal de AGEXPRONT.
b) Son demandados por empresas de Estados Unidos.
c) Son demandados en países de Norte América.
d) Son demandados por empresas Mexicanas.

Contenido: Similitudes y Diferencias (Similitud)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar similitudes o diferencias.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
21	65%	9%	15%	9%	3%

Respuesta correcta: a

Material gratuito para uso didáctico

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando identifican similitudes. Para ello es necesario que comparen es decir, que fijen la atención en dos o más objetos, personas o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. En este ítem el alumno lee la tabla del Portal del Centro de Negocios Agexpront, compara los productos de la tabla e identifica la similitud que encuentra entre ellos. Para este ítem la similitud que hay entre los productos es que: "Todos son demandados por medio del portal de AGEXPRONT".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Este distractor no puede ser una opción, porque de Estados Unidos sólo se ofrece: brócoli, chile y bruselas.
C	México y República Dominicana no pertenecen a Norte América, por lo tanto no puede ser una opción correcta.
D	Estados Unidos y República Dominicana no pertenecen a México, por lo tanto no puede ser una opción correcta.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 25

En las profundas selvas del Amazonas brasileño, habitan los antiguos y feroces kayapos, un pueblo que llegó a estar constituido por casi cinco millones de personas, pero que fue diezmado por la colonización y la devastación de su ambiente, hasta quedar constituidos más o menos, por 200 mil habitantes. Los kayapos aterrorizaban a sus vecinos deformándose el labio inferior, en el que se colocaban desde su infancia, un plato que agrandaban conforme iban creciendo. El labio tomaba la forma del plato, que con el tiempo, se convertía en símbolo de autoridad y pertenencia. Eran famosos también por su sentido ecológico, practicaban un exitoso sistema de conservación de los recursos naturales y de su entorno.

Copiado de: *Nuestro Diario*

25. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra un hecho?

a) El labio deformado se convertía en un símbolo de autoridad y pertenencia.
b) El plato que usaban para deformar su labio era negro.
c) Los kayapos se colocaban el plato a partir de los 2 años.
d) Los kayapos son seres sumamente salvajes.

Contenido: Hecho y Opinión (Hecho)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar hechos u opiniones.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Comprensión

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
25	67%	7%	8%	16%	2%

Respuesta correcta: a
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica un hecho. Un hecho: es algo que se puede demostrar. En este ítem, la respuesta "El labio deformado se convertía en un símbolo de autoridad y pertenencia" es un hecho que se puede verificar al leer el texto.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	El adjetivo negro es irrelevante para la función que tenían los platos.
C	La edad en que los kayapos se colocaban el plato en la boca no se presenta en la lectura.
D	El texto no habla si los kayapos son seres salvajes, por lo que no es una opción correcta.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 50

Leche Materna

¿Sabía usted que la leche materna, por tener la proporción ideal de nutrientes y anticuerpos que protegen al bebé, es el estandarte dorado de la nutrición infantil? La leche materna es el mejor regalo para su bebé, y le servirá de fundamento para su desarrollo.

Estudios recientes demuestran que los bebés alimentados exclusivamente con leche materna durante los primeros seis meses desarrollan menos sobrepeso, diabetes, alto colesterol, infecciones del oído, alergias, enfermedades respiratorias, y diarrea que los niños alimentados de otras maneras.

No existe manera de replicar la leche materna, pues es una sustancia cambiante que se ajusta a las necesidades de los niños según se desarrollan. Los sustitutos tienen insuficiencias nutricionales y pueden traer contaminantes del ambiente y de los procesos industriales utilizados en su producción.

De ahí La Campaña Nacional "Los bebés nacieron para tomar leche de pecho", para informar a la comunidad de que la lactancia es el método ideal para alimentar a los bebés. La Academia Americana de Pediatría recomienda lactancia exclusiva por los primeros 6 meses, y suplementada con otros alimentos por el resto del primer año. La Organización Mundial de La Salud recomienda lactar por los primeros 2 años de vida del bebé.

Marisol Muñoz-Kiehne, Ph.D.

50. ¿De qué trata el texto?

a) Los bebés recién nacidos.
b) La importancia de la leche materna.
c) El alto valor de la leche alternativa.
d) La Academia de Pediatría.

Contenido: Idea principal
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar ideas principales.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
50	67%	6%	4%	17%	6%

Respuesta correcta: b

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la idea principal. La idea principal de un texto es la que engloba, incluye o generaliza a todas las otra ideas incluidas en él. En este ítem la idea principal es: "La importancia de la leche materna".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La elección de este distractor puede deberse a que se fijó más la atención en los bebés recién nacidos y no en toda la información suministrada por el texto, lo cual impidió identificar la idea principal.
C	Para responder correctamente a este distractor era necesario analizar los datos y relacionarlos; se evidencia que esos procesos no se realizaron por ello se polariza la atención en la leche alternativa y se le da una valoración que en el texto no aparece. Lo que implica una cierta dificultad de análisis.
D	La elección de este ítem supuso la exclusión de toda la información proporcionada, de allí que no se haya podido establecer una generalización.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 24

En las profundas selvas del Amazonas brasileño, habitan los antiguos y feroces kayapos, un pueblo que llegó a estar constituido por casi cinco millones de personas, pero que fue diezmado por la colonización y la devastación de su ambiente, hasta quedar constituidos más o menos, por 200 mil habitantes. Los kayapos aterrorizaban a sus vecinos deformándose el labio inferior, en el que se colocaban desde su infancia, un plato que agrandaban conforme iban creciendo. El labio tomaba la forma del plato, que con el tiempo, se convertía en símbolo de autoridad y pertenencia. Eran famosos también por su sentido ecológico, practicaban un exitoso sistema de conservación de los recursos naturales y de su entorno.

Copiado de: *Nuestro Diario*

24. ¿Cuál es el la idea principal del texto?

a) La selva Amazonas
b) La historia de los Kayapos
c) La colonización
d) El labio inferior deformado

Contenido: Idea principal
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar ideas principales.
Competencia: inferencial o argumentativa
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
24	13%	70%	7%	8%	1%

Respuesta correcta: b
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la idea principal. La idea principal de un texto es la que engloba, incluye o generaliza a todas las otras ideas incluidas en él, por lo tanto en este ítem la idea principal es: "La historia de los Kayapos".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Al elegir este distractor, se evidencia que la atención se fijó únicamente en los primeros datos que proporciona el texto; lo que llevó a una generalización equivocada.
C	Al igual que en el distractor anterior, se atendió únicamente a un dato del texto.
D	La lectura es fragmentada y literal lo que impide establecer relaciones para obtener inferencias.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 4

El caballo es un animal doméstico que ha facilitado la vida del hombre. Sus orígenes están en Norteamérica, donde habitó hace 55 millones de años el 'eohippus', su antecesor. Medía entre 20 y 40 centímetros de altura, con cuatro dedos en las extremidades anteriores y tres en las posteriores. Era similar a un perro. Al evolucionar aumentó su altura hasta 115 centímetros y perdió sus dedos hasta hacerse monodáctilo. Poco a poco su único dedo se endurecería hasta desarrollar pezuñas para poder huir de los depredadores. Sus mandíbulas, evolucionaron hasta llegar a la especie 'equus', de ahí el nombre de 'equinos'.

4. ¿Cuál es la idea principal del texto?

a) Los caballos tienen pezuñas.
b) El caballo es un equino.
c) La evolución del caballo.
d) El caballo es doméstico.

Contenido: Idea principal
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar ideas principales.
Competencia: inferencial o argumentativa
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
4	4%	6%	71%	18%	1%

Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la idea principal. La idea principal de un texto es la que engloba, incluye o generaliza a todas las otra ideas incluidas en él, por lo tanto “La evolución del caballo” es la idea principal en este texto.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Al elegir estos distractores, el lector excluyó información importante que le permitiría llegar a una generalización acertada. Manifiesta dificultad de análisis.
B	
D	

Ítem 34

Receta de: Papilla de pollo dulce

Ingredientes:
1 taza de agua
1 pechuga de pollo deshuesada
1 cucharadita de salta de tomate dulce
1 cucharadita de leche
1 zuchini pelado y picado
1 cucharada de manzana, pelada y picada
1 cucharada de arveja
1 zanahoria pelada y picada

Preparación: colocar el agua y el pollo en una olla a fuego alto hasta que hierva. Cocer durante dos minutos. Luego añadir el resto de los ingredientes, excepto la leche. Esperar a que hierva nuevamente, tapar y cocinar a fuego lento durante 15 minutos. Agregar la leche y revolver. Hacer puré la mezcla en la licuadora o procesador de alimentos hasta que alcance la consistencia deseada.

34. Ordene los pasos para preparar "Papilla de pollo dulce".
A) Hervir el agua junto con el pollo
B) Hacer puré la mezcla
C) Añadir todos los ingredientes menos la leche
D) Agregar la leche y revolver

a) C, D, A, B
b) D, A, C, B
c) A, C, D, B
d) B, C, D, A

Contenido: Secuencia
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar secuencias.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
34	17%	5%	71%	3%	4%

Respuesta correcta: c

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la secuencia correcta en la que se sucedieron los acontecimientos. Ya identificadas las ideas secundarias, éstas pueden ordenarse según varios criterios. Este ordenamiento es la secuencia del texto, permite captar su estructura y que los alumnos y alumnas identifiquen las ideas específicas. En este ítem la secuencia correcta es la opción c. Primero se "hierve el pollo"; luego "se añaden todos los ingredientes menos la leche"; después "agregar la leche y revolver" y de último "hacer puré la mezcla".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	La elección de estos distractores evidencia dificultad para establecer secuencias temporales teniendo en cuenta el significado de los términos. En otras palabras, elegir como primer paso "Añadir todos los ingredientes…" supuso no tener en cuenta que para añadir es necesario contar con algo anterior. Antes de agregar es necesaria una acción previa.
B	
D	En la elección de este distractor también falló la elección de la secuencia, pero se debió a que no se tuvo en cuenta que, era necesario disponer de una materia que pudiera convertirse en puré.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 1

1. El carpintero **forja** una fina pieza de madera para venderla en el bazar de su comunidad. Palabra por la que sustituiría **forja**.

a) muestra

b) compra

c) fabrica

d) roba

Contenido: Vocabulario (Sinónimo)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar sinónimos.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Conocimiento

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
1	15%	4%	77%	3%	1%

Respuesta correcta: c
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la palabra correcta por la que pueden sustituir la palabra **forja**. Saben que forjar significa: fabricar, dar forma a un metal y fabricar significa elaborar algo.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Muestra no es una opción correcta porque el carpintero al mostrar una fina pieza de madera sólo estaría enseñando la pieza ya elaborada y esa no es la interpretación correcta.
B	Compra no es una opción correcta porque el carpintero no estaría elaborándola sino adquiriéndola en otro lugar y esa no es la interpretación correcta.
D	Roba no es una opción correcta porque el carpintero estaría tomando una pieza que no le pertenece sin permiso alguno y esa no es la interpretación correcta.

Ítem 18

Lasagna de atún
Rinde 6 porciones

Ingredientes
1 filete de atún
1 berenjena
1 chile pimiento
3 limones
1 chile jalapeño
½ taza de hierbabuena, aceite de oliva, sal y pimienta al gusto.

18. ¿Cuántos ingredientes debo comprar, si invito a 18 personas?

a) 3 filetes de atún, 2 berenjenas, 9 limones.
b) 3 filetes de atún, 3 berenjenas, 9 limones
c) 1 filete de atún, 1 berenjena, 3 limones.
d) 2 filetes de atún, 3 berenjenas, 9 limones.

Contenido: Resolución de problemas
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para resolver problemas con la información del texto.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Utilización

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
18	12%	77%	3%	7%	1%

Respuesta correcta: b
Solución:

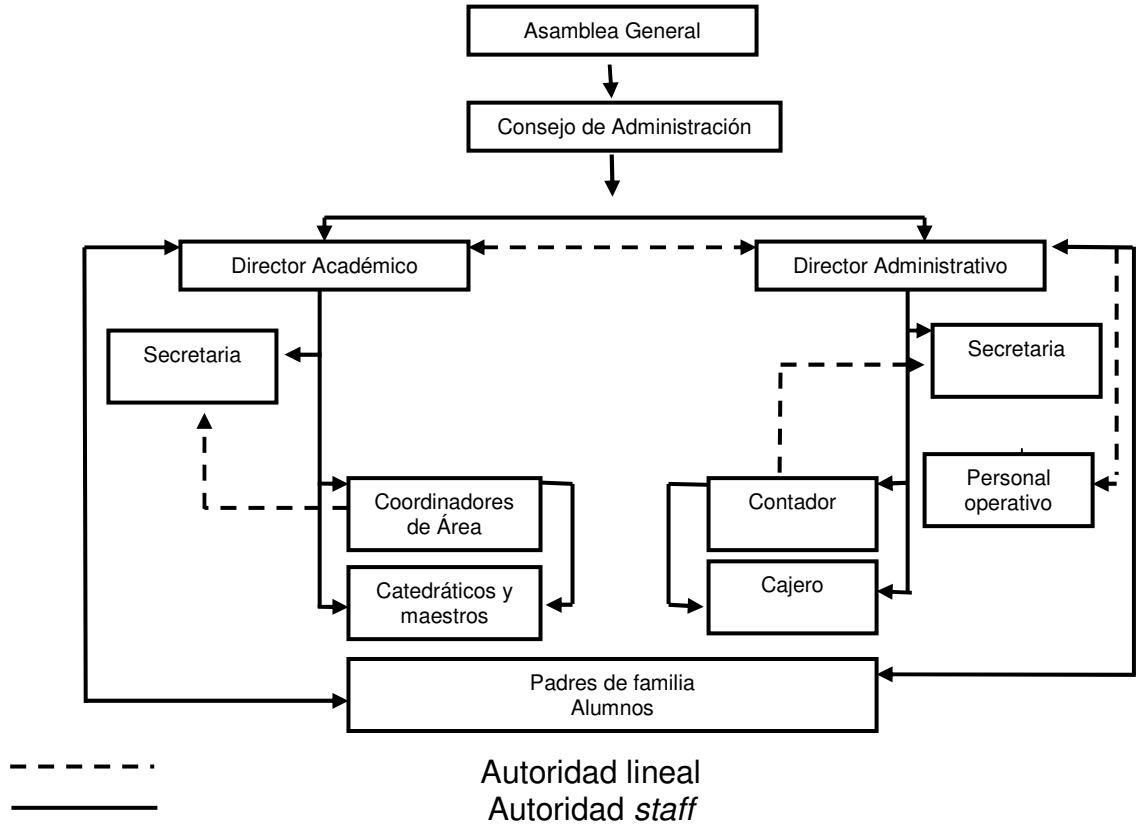
- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que resuelve el problema que le presentan. La información obtenida del texto se utiliza para resolver situaciones o problemas de la vida cotidiana. En este ítem se le presenta al estudiante una receta que rinde para 6 porciones. Luego se le pregunta cuántos ingredientes debe comprar para que esa receta rinda 18 porciones. El alumno debe encontrar la opción donde tenga que triplicar los ingredientes, pues 18 porciones es el triple de 6 porciones, por lo tanto la respuesta es "3 filetes de atún, 3 berenjenas, 9 limones".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A **C** **D**	La elección de cualquiera de estos distractores manifiesta la búsqueda de solución a problemas, sin embargo, es probable que al elegir un distractor equivocado sea por dificultad para realizar operaciones básicas elementales.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 32

Propuesta de Organización Jerárquica



32. ¿Quién tiene la máxima autoridad en la institución?

a) La Asamblea general
b) El Consejo administrativo
c) Los Directores
d) Los Coordinadores

Contenido: Detalles (Localización de información)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para identificar detalles.
Competencia: literal o interpretativa
Nivel de Marzano: Conocimiento

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
32	81%	5%	9%	2%	2%

Respuesta correcta: a

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica el detalle por el que se pregunta. Cuando se evalúa la capacidad del estudiante para identificar detalles de un texto gráfico-textual (organigrama), se espera que luego de que el alumno o alumna lo lea, sea capaz de identificar relaciones entre las partes. En este ítem se pregunta quién es la máxima autoridad en la institución, la respuesta es: "La Asamblea General".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B C D	La selección de estos distractores indica que hay dificultad para identificar detalles en un texto gráfico-textual, que resulta compleja la localización y relación de la información que éste presenta.

Ítem 6

En la inmensa región ártica, extendida a lo largo de Alaska, Groenlandia, Siberia, Canadá y Escandinavia, viven unas cuatro millones de personas. Los esquimales se instalaron hace más de seis mil años en el Ártico, donde subsisten gracias a la pesca, a la caza de focas, ballenas y osos; animales que viven en el hielo que se reduce a una velocidad del 15% cada año.

Tomado de: *Prensa Libre* 2 de julio de 2007.

6. ¿Qué sucederá con los esquimales si sigue ocurriendo el deshielo en el Ártico?
a) Cambiarán su forma de vida.
b) Podrán pescar más.
c) Podrán utilizar ropa menos abrigada.
d) Tendrán más lugares para nadar.

Contenido: Predicción
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para predecir eventos.
Competencia: inferencial o argumentativa
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
6	82%	10%	4%	3%	1%

Respuesta correcta: a
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la predicción correcta. Cuando un alumno o alumna predice, genera suposiciones de lo que se trató en el texto. En este ítem el alumno o alumna tiene que inferir lo que sucederá con los esquimales de continuar el deshielo en el Ártico y es que probablemente "Cambiarán su forma de vida".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Elegir este distractor pone de manifiesto cierta dificultad para analizar información y poder predecir conclusiones lógicas.
C	La selección de estos distractores implica dificultad para inferir predicciones lógicas, partiendo de la información que aporta el texto.
D	

Ítem 17

TIPO DE BAILE	DESCRIPCIÓN
Tango	Es un estilo musical propio de Buenos Aires, Argentina y Montevideo. Tiene un compás de dos cuartos y es interpretado por orquesta típica. Sus letras expresan tristezas, especialmente en el amor, que sienten los hombres y las mujeres del pueblo. Este tipo de baile proviene de los blues.
Salsa Cubana	Es un género que surgió en Nueva York, pero tiene raíces caribeñas. Fue introducido por inmigrantes latinoamericanos, especialmente de Cuba, Puerto Rico y República Dominicana. Se toca al compás de cuatro tiempos y los instrumentos destacan en el primer y tercer tiempo de cada compás. Es un género que se fusiona junto con ritmos afro-caribeños y con el jazz estadounidense.
Milonga	Es una forma campestre de tango primitivo de los suburbios de Buenos Aires y Montevideo. Las letras de la milonga suelen ser picarescas. Posee un ritmo menos cuadrado que el tango porque es más ligero.
Merengue	Es un baile típico de la República Dominicana, con raíces caribeñas. Su origen proviene de la contradanza, la mazurca y el vals europeo, cuya influencia se extendió por Haití, Venezuela y las Antillas. Utiliza instrumentos como la tambora, el güiro y el acordeón.

17. ¿En qué son similares la salsa cubana y el merengue?

a) En los instrumentos que utilizan.
b) Provienen del vals europeo y la mazurca.
c) Utilizan el acordeón para sus melodías.
d) Poseen orígenes caribeños.

Contenido: Similitudes y Diferencias (Similitud)
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno para discriminar entre dos o más fuentes de información e identificar similitudes o diferencias.
Competencia: argumentativa o inferencial
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
17	9%	5%	3%	83%	1%

Respuesta correcta: d

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GUATEMALA

Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando identifican similitudes. Para ello es necesario que comparen es decir, que fijen la atención en dos o más objetos, personas o situaciones para descubrir sus relaciones o estimar sus diferencias o semejanzas. En este ítem el alumno lee la tabla de los tipos de baile, luego la descripción de cada baile y responde en qué son similares la salsa cubana y el merengue. Estos dos tipos de baile son similares en que "su origen es caribeño".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	No se pueden parecer porque el texto no menciona información de instrumentos para la salsa cubana, solo para el merengue.
B	Sólo el merengue proviene del vals europeo y la mazurca, la salsa cubana se fusiona con ritmos afro-caribeños y el jazz estadounidense.
D	El origen de la salsa cubana a pesar de tener raíces caribeñas proviene de Nueva York y el merengue se origina de Haití, Venezuela y Antillas.

Material gratuito para uso didáctico

Ítem 8

La zorra y la serpiente

"Se encontraba una higuera a la orilla de un camino, y una zorra vio junto a ella una serpiente dormida. Envidiando aquel cuerpo tan largo, y pensando en que podría igualarlo, se echó la zorra a tierra al lado de la serpiente e intentó estirarse cuanto pudo. Tanto esfuerzo hizo, hasta que al fin, por vanidosa, se reventó."

Esopo

8. ¿Qué puede concluir luego de leer el texto?

a) Hay que aceptarse tal y como uno es.
b) Debemos imitar a los más grandes.
c) Siempre es bueno imitar a los demás.
d) Hay que pretender ser como otros.

Contenido: Conclusión
¿Qué mide el ítem?: La capacidad del alumno o alumna para identificar conclusiones.
Competencia: propositiva o crítica
Nivel de Marzano: Análisis

Análisis de Distractores					
ITEM	**A**	**B**	**C**	**D**	**Sin Respuesta**
8	95%	1%	1%	2%	0%

Respuesta correcta: a
Solución:

- Los alumnos y alumnas pueden resolver correctamente este ítem cuando escogen la opción que identifica la conclusión a la que pueden llegar luego de leer el texto. En una conclusión el alumno necesita organizar las ideas para luego desarrollar ideas propias. En este ítem el alumno concluye que: "Hay que aceptarse tal y como uno es".

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	La selección de esto distractores evidencia la dificultad para organizar las ideas que recibe de un texto, para luego desarrollar propias.
C	
D	