



PRUEBA DE LECTURA

GRADUANDOS 2009



Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-

Directora

Licda. Luisa Fernanda Müller Durán

Autoría

M.A. Silvia Yela

**Departamento de Desarrollo de Instrumentos
Dirección de Desarrollo**

Edición, Diagramación, Producción Digital

M.A. María Teresa Marroquín Yurrita

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa
© DIGEDUCA 2011 todos los derechos reservados.

Se permite la reproducción de este documento, total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autorías y edición. Los autores son responsables por la selección y presentación de los hechos contenidos en esta publicación, así como de las opiniones expresadas en ella, no comprometiéndose así a la DIGEDUCA ni al MINEDUC.

Disponible en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Este es un material desechable.

Para citar este documento:

Yela, S. (2009). *Prueba Liberada de Lectura. Graduandos 2009*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	5
1. COMPETENCIAS EVALUADAS	6
1.1 Interpretativa	6
1.2 Argumentativa	6
1.3 Propositiva	7
2. NIVELES DE LA TAXONOMÍA DE MARZANO EVALUADOS	7
2.1 Conocimiento	8
2.2 Comprensión.....	8
2.3 Análisis	8
2.4 Utilización.....	9
3. ESPECIFICACIONES DE LA FORMA GRAD1	9
4. COMPARACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE LAS TAXONOMÍAS DE BLOOM Y MARZANO	10
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	12
6. PRUEBA LIBERADA DE LECTURA FORMA A PARA DIVERSIFICADO.....	13

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Especificaciones de la Forma GRAD1	9
Tabla 2. Taxonomía de Marzano	10
Tabla 3. Taxonomías de Bloom y Marzano	10
Tabla 4. Ítems de acuerdo a los niveles de la taxonomía de Marzano.....	11

INTRODUCCIÓN

A continuación encontrará la **Forma GRAD1 de la Prueba de Lectura** utilizada para evaluar esta competencia en estudiantes de último grado de diversificado. Además de la prueba como tal se presentan las respuestas correspondientes. El propósito de esta publicación es:

- a) difundir el enfoque que tiene la prueba de Lectura aplicada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-;
- b) informar sobre los contenidos, niveles de competencia y niveles cognitivos que se evalúan;
- c) inducir a los futuros evaluados en la práctica de los mismos;
- d) retroalimentar a estudiantes, docentes y personas interesadas.

El dominio de las habilidades lectoras es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes de todos los niveles. Además, es una habilidad básica en la vida, pues es un medio de comunicación con el otro.

Por otra parte, la vida actual requiere de la comunicación mediante la palabra escrita y aquí como lector no es suficiente descifrar lo que un texto dice; se hace necesario inferir, contextualizar y formar criterios propios, entre otros. Así, estas habilidades se constituyen, en sí mismas, en la puerta de entrada a la socialización, conocimiento e información de toda índole.

El proceso de aprendizaje de la lectura ofrece muchos retos al estudiante quien debe comprender lo que el texto dice literalmente y lo que dice “entre líneas”.

De tal cuenta que la concepción de leer ofrece muchas posibilidades, desde “capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr, 1982) hasta la definición presentada en el contexto del Proyecto PISA donde la competencia lectora se define como “la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”.

Así pues, competencia lectora es saber entender un texto y saber usar la información en un contexto. Por lo tanto en este proceso participan diferentes destrezas, desde las más simples hasta las más complejas.

1. COMPETENCIAS EVALUADAS

Tomando en cuenta la importancia que la comprensión lectora tiene para los estudiantes de todos los niveles, el sistema educativo evalúa las siguientes destrezas, que se demuestran a través de tres acciones fundamentales: interpretar, argumentar y proponer. De allí que las competencias lectoras son: **interpretativa, argumentativa y propositiva.**

1.1 Interpretativa

La competencia interpretativa permite determinar el sentido del texto; el estudiante interpreta el texto a partir de un primer nivel de comprensión literal. Es el punto de partida. Algunos indicadores que permiten evidenciar la comprensión interpretativa del texto son:

- a) reconoce la temática general;
- b) establece temáticas específicas;
- c) comprende y define el significado de palabras desconocidas y las usa correctamente en un contexto;
- d) distingue y usa sinónimos y antónimos;
- e) reconoce el significado de las palabras en el texto;
- f) maneja la información literal de los textos leídos;
- g) identifica y organiza eventos de un texto en forma lógica y secuencial.

1.2 Argumentativa

Esta competencia abarca aquellas actividades relacionadas con la justificación o sustentación de la información escrita. Incluye actividades de valoración e Intertextualidad. La competencia argumentativa se produce cuando el lector:

- a) interpreta diversos tipos de textos escritos, teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de las ideas;
- b) reconoce y distingue la idea principal de un texto y de cada uno de sus párrafos;
- c) sustenta el punto de vista en una argumentación con razones válidas;
- d) explica el porqué, el cómo y el para qué de las situaciones presentadas;
- e) establece relaciones entre los textos presentados y otros tipos de textos;
- f) reconoce la intencionalidad de un texto y de un autor;
- g) resuelve problemas relacionados con las lecturas y sus contextos inmediatos.

1.3 Propositiva

Este tipo de competencia se refleja en el planteamiento de hipótesis y el surgimiento de ideas propias a partir de una interpretación de los textos leídos; incluye actividades de producción de textos. Algunos indicadores de esta competencia son:

- a) describe la hipótesis del texto;
- b) opina sobre el contenido y la forma del texto;
- c) resume información obtenida del texto;
- d) concluye luego de analizar los elementos del texto;
- e) evalúa la información obtenida.

Para el Sistema Educativo Nacional es fundamental medir el alcance de estas competencias pues le permite reforzar la lectura de los estudiantes involucrados.

2. NIVELES DE LA TAXONOMÍA DE MARZANO EVALUADOS

La taxonomía de Robert Marzano es una revisión de la taxonomía de Bloom, la que de una concepción de aprendizaje simple, unidimensional y conductista, derivó a una multidimensional y de naturaleza más constructivista.

Marzano ha propuesto lo que él llama *Una nueva taxonomía de objetivos educativos*, diseñada para responder al contexto actual del aprendizaje basado en los programas oficiales de estudio (o estándares). El modelo de destrezas del pensamiento de Marzano incorpora un amplio rango de factores relacionados con el modo en que aprenden los estudiantes.

Esta taxonomía está constituida por tres sistemas y el dominio del conocimiento, todos ellos importantes para el desarrollo del pensamiento y el aprendizaje. Estos son:

- a) El Sistema de Conciencia del Ser (Autoestima), que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje.
- b) El Sistema de Metacognición que elabora el plan de acción.
- c) El Sistema Cognitivo procesa toda la información necesaria.
- d) El Dominio del Conocimiento que provee el contenido necesario.

El Sistema Cognitivo: los procesos mentales de este sistema proceden del dominio del conocimiento. Estos procesos otorgan a las personas acceso a la información y a los procedimientos que subyacen en su memoria y las ayudan a manipular este conocimiento.

Marzano divide el Sistema Cognitivo en cuatro procesos, cada uno de los cuales requiere del anterior. Estos son: Conocimiento/Recuerdo, Comprensión, Análisis y Utilización. Los educadores deben proponer actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar los correspondientes procesos hasta lograr que lleguen a actuar autorreguladamente. Estos procesos mentales son los que el Sistema Educativo evalúa al aplicar la prueba de Lectura a estudiantes de Nivel Diversificado.

2.1 Conocimiento

El estudiante recuerda la información exactamente como fue almacenada en la memoria permanente. Se distinguen dos procesos fundamentales:

- **Recuerdo:** identifica o reconoce la información pero no necesariamente comprende su estructura.
- **Ejecución:** realiza procedimientos, pero no necesariamente comprende cómo se producen.

2.2 Comprensión

El estudiante identifica los detalles de la información que son importantes. Recuerda y ubica la información en la categoría apropiada. Los procesos característicos de la comprensión son:

- **Síntesis:** identifica la mayoría de los componentes de un concepto y suspende los detalles insignificantes del mismo.
- **Representación:** presenta la información en categorías para que sea más fácil de encontrarla y utilizarla.

2.3 Análisis

El estudiante utiliza lo que ha aprendido para crear nuevos conocimientos y aplicarlos en situaciones nuevas. Los principales procesos del análisis son:

- **Relación:** identifica similitudes y diferencias importantes entre conocimientos.
- **Clasificación:** identifica categorías relacionadas al conocimiento de sobre y subordinación.
- **Análisis de errores:** identifica errores en la presentación y uso del conocimiento.
- **Generalizaciones:** construye nuevas generalizaciones o principios basados en el conocimiento.
- **Especificaciones:** identifica aplicaciones específicas o consecuencias lógicas del conocimiento.

2.4 Utilización

El estudiante aplica el conocimiento en situaciones específicas. Los procesos fundamentales de la utilización son:

- **Toma de decisiones:** utiliza el conocimiento para tomar decisiones o tomar decisiones acerca del uso del conocimiento.
- **Resolución de problemas:** utiliza el conocimiento para resolver problemas o resolver problemas sobre el conocimiento.
- **Investigación experimental:** utiliza el conocimiento para generar y evaluar hipótesis o puede generar y evaluar hipótesis sobre el conocimiento.

3. ESPECIFICACIONES DE LA FORMA GRAD1

Tabla 1. Especificaciones de la Forma GRAD1

COMPETENCIA INTERPRETATIVA O LITERAL		
		Nivel de Taxonomía de Marzano*
Vocabulario	Sinónimo	1
	Antónimo	1
	Clave de contexto	2
Secuencias	Secuencia lógica	3
Detalles	Localización de la información	1
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA O INFERENCIAL		
Idea principal	Idea principal	3
Predicción	Predicción	3
Hechos y opiniones	Hechos	2
	Opiniones	2
Similitudes y diferencias	Similitudes	3
	Diferencias	3
Propósito del autor	Propósito del autor	3
Interpretación de los sentimientos del autor	Interpretación de los sentimientos del autor	3
COMPETENCIA PROPOSITIVA O CRÍTICA		
Punto de vista	Punto de vista	3
Hipótesis	Hipótesis	3
Resumir	Resumir	3
Generalizar	Generalizar	3
Concluir	Concluir	3

Fuente: DIGEDUCA, 2009.

Tabla 2. Taxonomía de Marzano

NIVEL DE TAXONOMÍA DE MARZANO			
Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	2	3	4

Fuente: DIGEDUCA, 2009.

4. COMPARACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE LAS TAXONOMÍAS DE BLOOM Y MARZANO

Tabla 3. Taxonomías de Bloom y Marzano

TAXONOMÍA DE BLOOM	TAXONOMÍA DE MARZANO	NÚMERO DE ÍTEM EN LA PRUEBA DE LECTURA QUE EVALÚA CADA NIVEL
SISTEMA COGNITIVO		
CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO
Recordar información Memorizar	CONOCIMIENTO DECLARATIVO Reconocimiento Recordar	1, 2, 13, 15, 16, 18, 22, 26, 27, 32 y 33
	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL Ejecución	
COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN
Traducción	Simbolización	7, 25, 36, 41 y 46
Interpretación	Integración	
Extrapolación		
ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS
Análisis de relaciones	Concordancia o correspondencia Generalización	3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49 y 50
SÍNTESIS		
Identificación de un set abstracto de relaciones	Clasificación Generalización	
EVALUACIÓN		
Juicios en términos de evidencia intrínseca	Análisis de error Generalización	
Este desarrollo conceptual no se había realizado	UTILIZACIÓN	UTILIZACIÓN
	Toma de decisiones Resolución de problemas Experimentación / Investigación	

Fuente: DIGEDUCA, 2009.

Tabla 4. Ítems de acuerdo a los niveles de la taxonomía de Marzano

Nivel Cognitivo Competencia	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	ANÁLISIS	UTILIZACIÓN
Interpretativa o Literal	1, 2, 13, 15, 16, 18, 22, 26, 27, 32 y 33	41	9, 30, 37	
Argumentativa o Inferencial		7, 25, 36 y 46	3, 4, 6, 8, 10, 11, 14, 20, 21, 23, 28, 29, 34, 38, 39, 42, 43, 45, 47, 48, 49 y 50	
Propositiva o Crítica			5, 12, 17, 19, 24, 31, 35, 40 y 44	

Fuente: DIGEDUCA, 2009.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adams, M.; Starr, B. (1982). Les Modéles de Lecture. *Bulletin Pscycologie*, XXXV, mayo-agosto. Págs.695-704.

Marzano, R. y Kendall, J. (2007): “*The new Taxonomy of Educational Objectives*”. Estados Unidos: CorwinPress.

OCDE (2001). “Pisa. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto Pisa 2000”. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, INCE.

6. PRUEBA LIBERADA DE LECTURA FORMA A PARA DIVERSIFICADO

Ítem 1

La tía de mi vecina Juanita, no salía de su **asombro** cuando vio por primera vez el gigantesco edificio de la gran ciudad.

1. Palabra por la que sustituiría **asombro**.

- a) Admiración
- b) Indiferencia
- c) Alegría
- d) Melancolía

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: a

Lo que mide el ítem: comprensión literal, sinónimos.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	91.5%	1.4%	5.3%	1.4%	0.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, utilizan acertadamente sinónimos / antónimos.

- La opción correcta es la letra **a** ya que la palabra **asombro** puede sustituirse por admiración. La palabra **asombro** significa sorpresa, pasmo, admiración grande y la palabra **admiración** significa sorpresa y extrañeza.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que la palabra **indiferencia** significa estado del ánimo en el que no se siente inclinación ni rechazo hacia algo o alguien; por lo tanto, no puede sustituirse por la palabra **asombro**.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que la palabra **alegría** significa sentimiento grato y vivo producido por un motivo placentero que, por lo común, se manifiesta con signos externos; por lo tanto, no puede sustituirse por la palabra **asombro**.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que la palabra **melancolía** significa tendencia a la tristeza permanente; por lo tanto, no puede sustituirse por la palabra **asombro**.

Ítem 26

Prepárate para competir con las mejores herramientas gerenciales en el 2007

Programa internacional de

Diseño y Desarrollo de Soluciones de Software

Impartido por la Universidad EAFIT de Colombia

Dirigido a:

Profesionales del área de informática involucrados en el proceso de desarrollo de software.

Fecha: 23 al 27 de julio.

Programa Académico:

Módulo 1: Elementos de la ingeniería de software

Módulo 2: Marcos metodológicos para el desarrollo de software

Módulo 3: Modelado del negocio con uml

Módulo 4: Levantamiento de requisitos

Módulo 5: Análisis de requisitos

Módulo 6: Definición de la arquitectura

Módulo 7: Diseño detallado

Editado de: *Prensa Libre*, lunes 16 de julio.

26. ¿De qué país es la Universidad de EAFIT?

- a) Colombia
- b) Guatemala
- c) Estados Unidos
- d) Canadá

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: a

Lo que mide el ítem: comprensión literal, detalles.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	90.03%	2.5%	3.6%	1.5%	2.1%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem, identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra **a** porque la Universidad de EAFIT está en Colombia.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que la Universidad de EAFIT no está en Guatemala.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que la Universidad de EAFIT no está en Estados Unidos.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que la Universidad de EAFIT no está en Canadá.

Ítem 20

<p><u>Limpieza de servicios sanitarios</u></p> <p>Materiales</p> <p>Trapo blanco</p> <p>Espónja verde</p> <p>Desinfectante pino</p> <p>Detergente granulado</p> <p>Limpiavidrios</p> <p>Bolsa para basura</p> <p>Aroma o Perfumador</p> <p>Pastillas desodorizantes</p> <p>Acido Muriático</p> <p>Franela</p> <p>Guantes</p> <p>Cepillo para inodoro</p>	<p>Procedimiento:</p> <p>Antes de empezar a realizar la limpieza de los servicios sanitarios en lugares públicos, coloque el rótulo señalizador en la puerta de ingreso.</p> <p>Póngase guantes. Luego deje correr el agua en los mingitorios e inodoros. Vacíe las papeleras utilizando una escoba y una bolsa para basura. De una vez prepare la combinación de detergente para restregar los inodoros; use ácido muriático y un cepillo adecuado para eliminar el sarro.</p> <p>Proceda a asear los lavamanos con detergente y una esponja verde con el objetivo de retirar la mugre impregnada y dejarlos perfectamente limpios.</p> <p>Humedezca un trapo blanco con desinfectante de pino para trabajar la parte exterior de los sanitarios y griferías, dejándolos libres de bacterias.</p> <p>Retire las telas de araña de techos, paredes y ventanas; proceda a limpiar los espejos con limpiavidrios y a lustrarlos con una franela.</p> <p>Friegue el piso con agua y detergente, después séquelo con un trapeador. Luego humedezca el trapeador con desinfectante de pino para limpiar la superficie.</p> <p>Al finalizar, coloque pastillas desodorizantes y los suministros correspondientes como papel higiénico, toallas y jabón líquido. De último aromatice el baño.</p> <p>Fuente: www.google.com/procedimientosdehigiene</p>
---	---

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: b

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, predicción.

20. ¿Qué les pasaría a los trabajadores si no utilizaran guantes para lavar el inodoro y limpiar los basureros?
- a) Podrían terminar más rápido su trabajo de limpieza.
 - b) Podrían contraer alguna infección o dañar sus manos.
 - c) Podrían mantenerse libres de enfermedades.
 - d) Podrían restregar mejor el inodoro y el lavamanos.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	2.1%	88.1%	7.7%	1.5%	0.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra **b** ya que se puede predecir que si los trabajadores no utilizan guantes para lavar los inodoros, podrían contraer alguna infección o dañar sus manos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que con la información del texto no se puede predecir que los trabajadores podrían terminar más rápido su trabajo de limpieza.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que no se puede predecir con la información del texto que los trabajadores podrían mantenerse libres de enfermedades.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que no se puede predecir con la información del texto que los trabajadores podrían restregar mejor el inodoro y el lavamanos.

Ítem 6

Aunque es la propia madre quien dispensa a los cachorros todos los cuidados que necesitan, es conveniente que el propietario de los perros realice un apoyo complementario para garantizar la salud y la seguridad de la camada; ya que este es un período importante para el desarrollo futuro de los recién nacidos. En cuanto nacen, los cachorros buscarán mamar y estar lo más cerca posible de su madre para mantener el calor y dormir seguros. La actividad que desarrollan es mínima: duermen y se alimentan. La madre siempre estará lamiéndolos para mantenerlos secos y ayudarles en las micciones y deposiciones.

Editado: http://www.misanimales.com/mascotas/perros/reproduccionycachorros/index.cfm?pagina=mascotas_perros_reproduccionycachorros_002_002

6. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- a) Los cachorros duermen mucho.
 - b) El cuidado de los cachorros.
 - c) Los cachorros maman cuando nacen.
 - d) La perra tiene a sus cachorros.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: b

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, idea principal.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	1.6%	86.4%	8.4%	3.4%	0.2%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem ya que identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **b** pues el texto habla del cuidado que hay que tener con los cachorros.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “Los cachorros duermen mucho”, es una idea secundaria.

En la opción c:

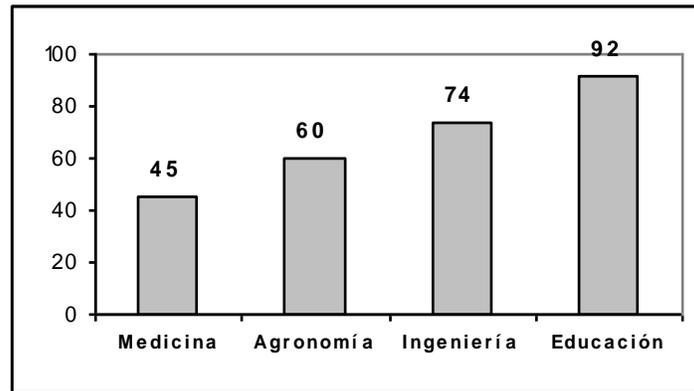
Esta no es la opción correcta ya que la oración “Los cachorros maman cuando nacen”, es una idea secundaria.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta que la oración “La perra tiene a sus cachorros”, es una inferencia que se hace del texto.

Ítem 27

En el colegio “El Saber” hay inscritos 275 estudiantes entre alumnas y alumnos de cuarto y quinto bachillerato. Se les aplicó una prueba de intereses; los resultados se muestran en la gráfica.



27. ¿Cuál es la carrera por la que menos se interesan las alumnas y alumnos de ese colegio?

- a) Educación
- b) Ingeniería
- c) Medicina
- d) Agronomía

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión literal, detalles.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	8.8%	2.8%	85%	1.5%	1.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra **c** ya que es la carrera de Medicina por la que menos se interesan los estudiantes de ese colegio.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la carrera de Educación es por la que más se interesan los estudiantes de este colegio.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que por la carrera de Ingeniería se interesa un 74% de estudiantes de este colegio.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que por la carrera de Agronomía se interesa un 60% de estudiantes de este colegio.

Ítem 29

SOS Oceánico

Una de las mayores causas de la contaminación oceánica son los derrames de petróleo. El 46% del petróleo y sus derivados industriales que se vierten en el mar son residuos que vuelcan las ciudades costeras. El mar es empleado como un muy accesible y barato depósito de sustancias contaminantes y la situación no cambiará mientras no existan controles estrictos, con severas sanciones para los infractores.

Los derrames alteran el equilibrio del ecosistema y modifican la cadena trófica. En las zonas afectadas se vuelven imposibles la pesca, la navegación y el aprovechamiento de las playas con fines recreativos.

Editado de: <http://www.barrameda.com.ar/ecología/desastre.htm>

29. ¿Qué sucederá con los recursos oceánicos si continúan los derrames de petróleo?

- a) Se mantendrán en equilibrio ecológico.
- b) Serán utilizados con mayor frecuencia.
- c) Se extinguirán poco a poco.
- d) Se reproducirán constantemente.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, predicción.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	6%	6.1%	79.1%	5%	3.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra **c** ya que debido a los derrames de petróleo los recursos oceánicos se extinguirán poco a poco.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que debido a los derrames de petróleo los recursos oceánicos no se mantendrán en equilibrio ecológico.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que debido a los derrames de petróleo los recursos oceánicos no serán utilizados con mayor frecuencia.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que debido a los derrames de petróleo los recursos oceánicos no se reproducirán constantemente.

Ítem 15

Salidas de vuelos desde Guatemala	Vuelo	Salida de Guatemala	Días que opera	Llegadas de vuelos a Guatemala	Vuelo	Llega a Guatemala	Días que opera
San Pedro Sula				San Pedro Sula			
Taca – Lacsa	709	17:25	Diario	Taca – Lacsa	708	20:25	diario
Taca – Lacsa	705	18:30	m-j-s*	Taca – Lacsa	704	16.15	m-j-s

*martes, jueves y sábado

Editado de: *Prensa Libre 26/6/07*

15. ¿Qué días puedo salir de Guatemala para llegar a San Pedro Sula?

a) Martes b) Jueves c) Sábado d) Todos los días

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión literal, detalles.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	7.8%	6.9%	4.9%	78.4%	2%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra **d** ya que puedo salir de Guatemala para llegar a San Pedro Sula todos los días en el vuelo 709.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que puedo salir todos los días de Guatemala para San Pedro Sula en el vuelo 709. Solamente el vuelo 705 sale martes, jueves y sábado.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que puedo salir todos los días de Guatemala para San Pedro Sula en el vuelo 709. Solamente el vuelo 705 sale martes, jueves y sábado.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que puedo salir todos los días de Guatemala para San Pedro Sula en el vuelo 709. Solamente el vuelo 705 sale martes, jueves y sábado.

Ítem 5

El rey Gustavo III de Suecia estaba convencido de que el café era un veneno. Para demostrarlo condenó a un asesino a tomar café todos los días hasta que muriese y a otro delincuente le indultó con la condición de que bebiese té a diario. El experimento fue seguido por una comisión médica y resultó un fracaso. Los primeros en morir fueron los médicos, luego el rey, muchos años más tarde el bebedor de té y por último, el que degustaba café todos los días.

Fuente: *Nuestro Diario*

5. ¿Cuál es la afirmación que mejor describe la hipótesis que se plantea en el texto?

- a) Todos los condenados a muerte deben beber café.
- b) El rey Gustavo III tomaba café y té.
- c) Todas las personas deben beber café y té.
- d) El café y el té no son dañinos para la salud.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia propositiva.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión crítica-intertextual, hipótesis.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	9%	7.1%	7.7%	75.2%	0.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren la hipótesis que sustenta el texto.

- La opción correcta es la letra **d** ya que la afirmación “El café y el té no son dañinos para la salud” es la hipótesis que plantea el autor.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la afirmación “Todos los condenados a muerte deben beber café” no es la hipótesis que plantea el autor.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que la afirmación “El rey Gustavo III tomaba café y té” no es la hipótesis que plantea el autor.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que la afirmación” Todas las personas deben beber café y té” no es la hipótesis que plantea el autor.

Ítem 32

El océano siempre está en movimiento. Cuando el viento sopla sobre él, transmite energía al agua. Así en la superficie, se forman ondas que llamamos olas. El movimiento de las olas es vertical. Las olas son llevadas a las playas, una a una, por el viento y las corrientes y al rozar con el fondo poco profundo, se desbaratan.

Editado de: Lecto-juego-acertijos. Martha Sastrías

32. ¿Qué hace que el agua del océano tenga energía y se formen olas?

- a) El agua
- b) El viento
- c) El sol
- d) Las ondas

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: b

Lo que mide el ítem: comprensión literal, detalles.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	3.9%	75%	3.9%	10.9%	6.3%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra **b** ya que lo que hace que el agua del océano tenga energía y se formen olas es el viento.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que el agua no hace que el agua del océano tenga energía y se formen olas.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que el sol no hace que el agua del océano tenga energía y se formen olas.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que las ondas no hacen que el agua del océano tenga energía y se formen olas.

Ítem 11

Los recursos que el Estado recauda producto del IVA, tienen diferentes destinos. Así, del 12% de la tarifa del impuesto, el 3.5% se asigna para el financiamiento de la paz y el desarrollo, específicamente para la ejecución de programas y proyectos de salud, educación, infraestructura, servicios de agua potable, electricidad, drenajes, etc. El 1.5% se destina para programas y proyectos de seguridad alimenticia. El resto es decir, el 7%, se va al fondo común del gobierno para el presupuesto de la nación.

Editado de: Revista Prensa Libre "El ABC de los impuestos"

11. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- a) El impuesto del valor agregado -IVA- es de un 12%.
 - b) El impuesto del valor agregado -IVA- tiene diferentes destinos.
 - c) El 3.5% del IVA se asigna para el financiamiento de la paz y desarrollo.
 - d) El 1.5% del IVA se utiliza para programas y proyectos de seguridad alimenticia.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: b

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, idea principal.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	13.8%	75%	6.1%	4.6%	0.5%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra b ya que la idea principal es que "El impuesto del valor agregado -IVA-, tiene diferentes destinos".

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la afirmación “El impuesto del valor agregado -IVA- es de un 12%”, es una idea secundaria.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que la afirmación “El 3.5% del IVA se asigna para el financiamiento de la paz y desarrollo”, es una idea secundaria.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que la afirmación “El 1.5% del IVA se utiliza para programas y proyectos de seguridad alimenticia”, es una idea secundaria.

Ítem 9

Lentes de contacto

Es natural sentir inicialmente cierto temor al colocarse un objeto extraño en los ojos. Es una reacción elemental e instintiva de auto-defensa de ojo, por lo que deberá aprender a relajarse y a no temer.

Al colocar sus lentes de contacto, siga los siguientes pasos:

- Lave bien sus manos con un jabón antibacterial antes de colocarlos y séquelas con una toalla que no suelte pelusa.
- Abra el compartimiento del estuche del lente que se va a colocar primero y compruebe que éste se encuentre húmedo y limpio.
- Tómelo con la punta de los dedos, evitando el contacto del mismo con las uñas.
- Colóquelo con la solución conservadora del estuche en la palma de su mano.
- Enjuáguelo en forma abundante con el líquido esterilizante.
- Tómelo con la yema de su dedo índice para colocarlo en su ojo.
- Cerciórese de que el lente esté del lado correcto.
- Ayúdese con un espejo.
- Separe bien los párpados del ojo en que pondrá el lente.
- Apoye suavemente el lente sobre la córnea.
- Repita el mismo procedimiento con el otro ojo.

9. Lea los siguientes pasos y responda ¿cuál es el orden lógico para colocarse lentes de contacto?

- I. Enjuagar el lente con la solución esterilizante.
- II. Ver que el lente no esté dado vuelta.
- III. Lavar bien las manos con jabón antibacterial.
- IV. Apoyar suavemente el lente sobre la córnea.

- a) II, I, IV, III
- b) III, IV, I, II
- c) I, II, III, IV
- d) III, I, II, IV

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión literal, secuencia.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	3.7%	9.4%	12.8%	73.6%	0.5%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, ordenan de manera acertada la secuencia.

- La opción correcta es la letra **d** ya que la persona debe lavarse primero las manos, luego enjuagar el lente con la solución esterilizante, ver que el lente esté en la posición correcta y de último apoyar suavemente el lente sobre la córnea.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta, ya que tiene como primer paso: “Ver que el lente no esté dado vuelta” y esta actividad corresponde al tercer paso que debe realizar la persona que se coloca en el ojo lentes de contacto.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta, ya que aunque el primer paso sí está correcto los pasos dos, tres y cuatro no corresponden a los que debe seguirla persona que se coloca en el ojo lentes de contacto.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que tiene como primer paso: “Enjuagar el lente con la solución esterilizante” y esta actividad corresponde al segundo paso que debe realizar la persona que se coloca en el ojo lentes de contacto.

Ítem 28

SOS Oceánico

Una de las mayores causas de la contaminación oceánica son los derrames de petróleo. El 46% del petróleo y sus derivados industriales que se vierten en el mar son residuos que vuelcan las ciudades costeras. El mar es empleado como un muy accesible y barato depósito de sustancias contaminantes y la situación no cambiará mientras no existan controles estrictos, con severas sanciones para los infractores.

Los derrames alteran el equilibrio del ecosistema y modifican la cadena trófica. En las zonas afectadas se vuelven imposibles la pesca, la navegación y el aprovechamiento de las playas con fines recreativos.

Editado de: <http://www.barrameda.com.ar/ecología/desastre.htm>

28. ¿Qué sucederá con el sector turístico a raíz de los derrames de petróleo?

- a) Producirá mayores ingresos a la economía costera.
- b) Descenderá considerablemente en las zonas costeras.
- c) Aumentará considerablemente en las zonas costeras.
- d) Incrementará la oferta de trabajo en zonas costeras.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: b

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, predicción.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	10.2%	72.8%	7.1%	6.3%	3.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra **b** ya que debido a los derrames de petróleo, el sector turístico descenderá considerablemente en las zonas costeras.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que debido a los derrames de petróleo, el sector turístico no producirá mayores ingresos a la economía costera.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que debido a los derrames de petróleo, el sector turístico no aumentará considerablemente en las zonas costeras.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que debido a los derrames de petróleo, el sector turístico no incrementará la oferta de trabajo en zonas costeras.

Ítem 22

Temperaturas Máximas y Mínimas de 4 Ciudades						
Ciudad	Martes			Miércoles		
	Máx.	Mín.	T	Máx.	Mín.	T
Managua	33	25	pn	32	24	t
San José	28	20	t	24	20	l
San Salvador	32	22	pn	29	22	pn
San Pedro Sula	35	23	n	34	22	t

Tiempo (T): s - soleado; pn - parcialmente nublado; n - nublado; l - lluvioso; t - tormentas; ll - lluvia; ni - nieve intermitente; nv - nieve; h - hielo.

22. ¿Qué ciudad centroamericana tendrá la temperatura más alta el día miércoles?
a) Managua
b) San José
c) San Salvador
d) San Pedro Sula

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión literal, detalles .

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	17.2%	3.8%	7%	70.6%	1.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra **d** ya que la información de la tabla muestra que San Pedro Sula tendrá la temperatura más alta el día miércoles.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que Managua tendrá una temperatura de 32° el día miércoles.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que San José tendrá una temperatura de 24° el día miércoles.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que San Salvador tendrá una temperatura de 29° el día miércoles.

Ítem 24

El Maíz

El maíz junto al frijol son los alimentos básicos de la mayoría de poblaciones americanas. Uno de los países más dependiente de estos granos es Guatemala, ya que forman parte de la dieta diaria.

Según datos de la Coordinadora Nacional de Productores de Granos Básicos (CONAGRAB), de 29 millones de quintales de maíz producidos el año pasado, en donde intervinieron 230 mil agricultores, 20 fueron destinados para el autoconsumo.

Es un grano vital que incide de forma positiva en la seguridad alimentaria, explica el ingeniero Herrarte, de CONAGRAB. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) indica que no se le puede considerar solo una fuente de energía, sino como un suministrador de altas cantidades de proteínas.

Una tortilla de maíz amarillo con cal tiene 5.6 gramos de proteína, 44.50 gramos de carbohidratos y 158 miligramos de calcio. Estos son algunos de sus componentes.

Editado de: Prensa Libre 11/07/2007

24. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una generalización que puede demostrarse con el texto?

- a) La mayoría de los pueblos americanos son dependientes del maíz y el frijol.
- b) Todo el maíz es destinado para el autoconsumo.
- c) Todas las tortillas son hechas de maíz amarillo y cal.
- d) Todas las personas comen tortillas.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia propositiva.

Opción correcta: a

Lo que mide el ítem: comprensión crítica-intertextual, generalización.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	69.5%	15.2%	6.0%	7.7%	1.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren información y logran establecer una generalización.

- La opción correcta es la letra **a** ya que una generalización que se puede hacer luego de leer el texto es que la mayoría de los pueblos americanos son dependientes del maíz y el frijol.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el texto, no se puede generalizar que “Todo el maíz es destinado para el autoconsumo”.

En la opción c:

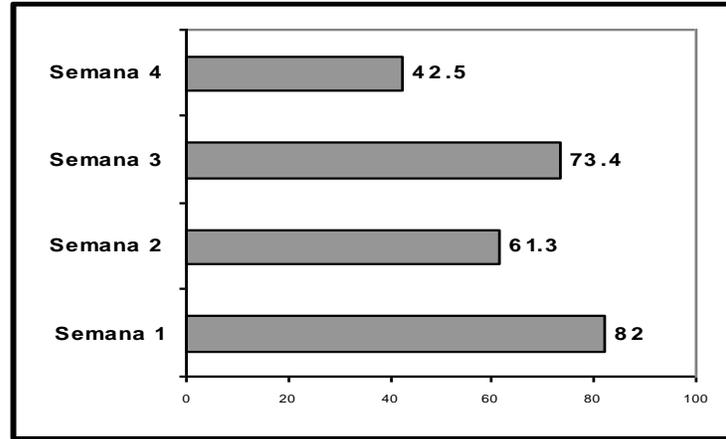
Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el texto, no se puede generalizar que “Todas las tortillas son hechas de maíz amarillo y cal”.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el texto, no se puede generalizar que “Todas las personas comen tortillas”.

Ítem 30

La gráfica presenta la exportación de azúcar refinada en miles de toneladas de los últimos cuatro meses de producción de la Empresa Agrícola “Las Ilusiones”.



30. Por el volumen de venta de azúcar refinada cada semana, ¿en qué orden deben presentarse?

- a) 1ª semana, 2ª semana, 3ª semana, 4ª semana.
- b) 1ª semana, 3ª semana, 2ª semana, 4ª semana.
- c) 3ª semana, 1ª semana, 4ª semana, 2ª semana.
- d) 2ª semana, 4ª semana, 1ª semana, 3ª semana.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: b

Lo que mide el ítem: comprensión literal, secuencia.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	17.5%	68.9%	4.7%	4.7%	4.3%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, ordenan de manera acertada la secuencia.

- La opción correcta es la letra **b** ya que muestra la secuencia correcta de cómo fue el volumen de venta de azúcar por semana.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que solamente enumera las semanas en el orden en que aparecen en el diagrama de barras y no toma en cuenta cómo fue el volumen de venta de azúcar por semana.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que muestra un orden incorrecto: toma de primero la semana 3 que tiene un volumen de 73.4 toneladas, luego la semana 1 que tiene un volumen de 82 toneladas, continúa con la semana 4 que es la de menor volumen y de último deja la semana 2 con un volumen de 61.3.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que muestra un orden incorrecto: toma de primero la semana 2 que tiene un volumen de 61.3 toneladas, luego la semana 4 que tiene el menor volumen, continúa con la semana 1 que es la de mayor volumen y de último deja la semana 3 con un volumen de 72.4.

Ítem 19

Según la agencia espacial estadounidense NASA en el cinturón de asteroides entre los planetas Marte y Júpiter se encuentran ocultos algunos de los grandes misterios de nuestro Sistema Solar. Allí se envió la sonda espacial Dawn (Amanecer) que está provista de un motor iónico alimentado de energía solar, para el viaje de más de cinco mil millones de kilómetros. El cinturón de asteroides es verdaderamente fascinante, porque es una especie de cementerio y allí se encuentra todo el material que sobró tras la formación de los planetas. El viaje de la sonda Dawn durará ocho años, pero llevará a los científicos a los orígenes del Sistema Solar al que pertenece la Tierra, hace cuatro mil quinientos millones de años.

Editado. Prensa Libre. 9 de julio de 2007. p. 72

19. ¿Qué puede concluir luego de leer el texto?
- a) La sonda Dawn remontará a los científicos a los orígenes del Sistema Solar.
 - b) Los planetas Marte y Júpiter son muy importantes.
 - c) La sonda Dawn en español quiere decir sonda amanecer.
 - d) Los planetas tienen un cementerio que será descubierto.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia propositiva.

Opción correcta: a

Lo que mide el ítem: comprensión crítica-intertextual, conclusión.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	65.7%	10.8	7.5	15	1

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican los datos relevantes de un texto y con base en ellos, establecen la conclusión.

- La opción correcta es la letra **a** ya que luego de leer el texto, la conclusión correcta es que la sonda Dawn remontará a los científicos a los orígenes del Sistema Solar.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta, es una inferencia que se hace de que los planetas por el cinturón de asteroides que hay entre ellos son importantes.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que es un hecho que la sonda Dawn en español quiere decir sonda amanecer.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta porque no son los planetas los que tienen un cementerio por descubrir sino los científicos están interesados en el cinturón de asteroides que parece un cementerio de desechos por descubrir.

Ítem 23

Temperaturas Máximas y Mínimas de 4 Ciudades						
Ciudad	Martes			Miércoles		
	Máx.	Mín.	T	Máx.	Mín.	T
Managua	33	25	pn	32	24	t
San José	28	20	t	24	20	l
San Salvador	32	22	pn	29	22	pn
San Pedro Sula	35	23	n	34	22	t

Tiempo (T): s - soleado; pn - parcialmente nublado; n - nublado; l - lluvioso; t - tormentas; ll - lluvia; ni - nieve intermitente; nv - nieve; h - hielo.

23. ¿Qué diferenciará la temperatura de Managua los días martes y miércoles?
- a) La temperatura máxima y la mínima bajarán un grado.
 - b) Las temperaturas no tendrán ninguna variación.
 - c) La temperatura máxima y la mínima subirán un grado.
 - d) La temperatura máxima bajará un grado y la mínima subirá un grado.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: a

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, diferencia.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	64%	8.3%	10.7%	15.3%	1.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem pueden realizar comparaciones con la información del texto y establecer similitudes o semejanzas.

- La opción correcta es la letra **a** ya que la diferencia en Managua respecto a la temperatura, los días martes y miércoles es que la máxima y la mínima bajarán un grado.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que no es cierto que las temperaturas no variarán los días martes y miércoles en Managua.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que no es cierto que la temperatura máxima y la mínima subirán un grado.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que no es cierto que la temperatura máxima bajará un grado y la mínima subirá un grado.

Ítem 10

Históricamente, hace 15 ó 20 años, la imagen de los vehículos diesel se asociaba a los conceptos de mayor potencia y duración, con unos motores que aguantaban una vida media de 400,000 kilómetros. Estéticamente se presentaban como carros de gran tamaño, con motores más pesados y ruidosos que los de gasolina y además requerían de una gran fuerza para moverse. Su conducción era más difícil a la hora de arrancar y su compra podía llegar a ser hasta un tercio más cara que los vehículos que utilizaban gasolina. Sin embargo, tanto la gasolina como el diesel, emiten gases tóxicos que causan contaminación y pueden tener efectos nocivos para la salud. Finalmente, los vehículos con diesel consumen menos combustible y el que utilizan, es hasta un 19% más barato que la gasolina.

10. ¿Qué semejanza encuentra entre los vehículos que utilizan diesel y los que utilizan gasolina?
- a) La potencia y duración.
 - b) El tipo de vehículos.
 - c) El costo en el mercado.
 - d) La emisión de gases tóxicos.

Componente: lectura, destrezas de lectura.
Sub-componente: competencia argumentativa.
Opción correcta: d
Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, semejanzas.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	17.9%	8.6%	9.2%	63.9%	0.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem pueden realizar comparaciones con la información del texto y establecer similitudes o semejanzas.

- La opción correcta es la letra **d** ya que tanto los vehículos que utilizan diesel como los que utilizan gasolina emiten gases tóxicos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la potencia y duración no es lo que hace semejantes a los vehículos que utilizan diesel y los que utilizan gasolina.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que el tipo de vehículos no es lo que hace semejantes a los vehículos que utilizan diesel y los que utilizan gasolina.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que el costo en el mercado no es lo que hace semejantes a los vehículos que utilizan diesel y los que utilizan gasolina.

Ítem 4

El violín, la viola, el violonchelo y el contrabajo, forman la espina dorsal de la orquesta barroca. El conjunto de estos cuatro instrumentos de cuerda, forma una sección propia y unidad de la orquesta. El que produce sonidos más agudos es el violín y el que produce sonidos más profundos es el contrabajo. Los cuatro tienen tamaño diferente. Todos se tocan de la misma forma, es decir, con arco y tienen cuatro cuerdas que vibran cuando el arco pasa por ellas.

Editado de: *Música 3*

4. ¿Qué semejanzas encuentra entre los cuatro instrumentos?

- a) El tipo de sonido.
- b) El tamaño.
- c) El número de cuerdas.
- d) El material del que están elaborados.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa,

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, semejanzas.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	22%	5.7%	62.7%	9.2%	0.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem pueden realizar comparaciones con la información del texto y establecer similitudes o semejanzas.

- La opción correcta es la letra **c** porque el número de cuerdas es lo que hace semejantes a los cuatro instrumentos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que el tipo de sonido no es lo que hace semejantes a los cuatro instrumentos.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que el tamaño no es lo que hace semejantes a los cuatro instrumentos.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que el material del que están elaborados no es lo que hace semejantes a los cuatro instrumentos.

Ítem 21

<p><u>Limpieza de servicios sanitarios</u></p> <p>Materiales</p> <p>Trapo blanco</p> <p>Esponja verde</p> <p>Desinfectante de pino</p> <p>Detergente granulado</p> <p>Limpiavidrios</p> <p>Bolsa para basura</p> <p>Aroma o Perfumador</p> <p>Pastillas desodorizantes</p> <p>Acido Muriático</p> <p>Franela</p> <p>Guantes</p> <p>Cepillo para inodoro</p>	<p>Procedimiento:</p> <p>Antes de empezar a realizar la limpieza de los servicios sanitarios en lugares públicos, coloque el rótulo señalizador en la puerta de ingreso.</p> <p>Póngase guantes. Luego deje correr el agua en los mingitorios e inodoros. Vacíe las papeleras utilizando una escoba y una bolsa para basura. De una vez prepare la combinación de detergente para restregar los inodoros; use ácido muriático y un cepillo adecuado para eliminar el sarro.</p> <p>Proceda a asear los lavamanos con detergente y una esponja verde con el objetivo de retirar la mugre impregnada y dejarlos perfectamente limpios.</p> <p>Humedezca un trapo blanco con desinfectante de pino para trabajar la parte exterior de los sanitarios y griferías; dejándolos libres de bacterias.</p> <p>Retire las telas de araña de techos, paredes y ventanas; proceda a limpiar los espejos con limpiavidrios y a lustrarlos con una franela.</p> <p>Friegue el piso con agua y detergente; después séquelo con un trapeador. Luego humedezca el trapeador con desinfectante de pino para limpiar la superficie.</p> <p>Al finalizar, coloque pastillas desodorizantes y los suministros correspondientes como papel higiénico, toallas y jabón líquido. De último aromatice el baño.</p> <p style="text-align: right;">Fuente: www.google.com/procedimientosdehigiene</p>
---	--

<p>21. ¿Qué cree que pasará si no se coloca el rótulo señalizador?</p> <p>a) Alguien entrará al sanitario. c) Alguien caminará cerca del sanitario.</p> <p>b) Alguien saldrá del sanitario. d) Alguien pensará que no hay sanitario.</p>
--

Componente: lectura, destrezas de lectura.
Sub-componente: competencia argumentativa.
Opción correcta: a
Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, predicción.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	61.3%	1.6%	2.6%	33.7%	0.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra **a** ya que se puede predecir que si no se pone el rótulo a la entrada del sanitario, alguien entrará al mismo.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que no se puede predecir que si no se pone el rótulo a la entrada del sanitario, alguien saldrá del mismo.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que no es una predicción que si se pone el rótulo a la entrada del sanitario, alguien caminará cerca del mismo.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que no es una predicción que si se pone el rótulo a la entrada del sanitario, alguien pensará que no hay sanitario.

Ítem 36

Los insectos son una clase de animales invertebrados del filo de los artrópodos. La ciencia que estudia los insectos se denomina entomología. Los insectos comprenden el grupo de animales más diverso de la Tierra, con más de 800.000 especies descritas, más que los otros grupos de animales juntos. Los insectos se pueden encontrar en casi todos los ambientes del planeta, aunque solo un pequeño número de especies se ha adaptado a la vida en los océanos. Existen aproximadamente:

- A. 5.000 especies de libélulas
- B. 20.000 de saltamontes
- C. 170.000 de mariposas y polillas
- D. 120.000 de moscas
- E. 2.000 de chinches verdaderas
- F. 350.000 de escarabajos
- G. 110.000 especies de abejas y hormigas

wikipedia.org/wiki/Insecto

36. ¿Cuál de las siguientes opciones es un hecho?

- a) Todos los insectos pueden volar.
- b) Existen 110,000 especies de hormigas.
- c) La entomología es la ciencia que estudia los insectos.
- d) Existe más especies de saltamontes que de moscas.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, hecho.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	8.8%	13.7%	60.1%	4.8%	12.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden diferenciar una opinión de un hecho.

- La opción correcta es la letra **c** ya que un hecho es que la ciencia que estudia los insectos es la entomología.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que no es un hecho que todos los insectos puedan volar.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que en el texto dice que existen aproximadamente 110,000 especies de hormigas.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que no es un hecho que exista más especies de saltamontes que de moscas, pues el texto dice aproximadamente.

Ítem 42

La dicha que hoy tengo
nadie me la puede quitar,
descubro cosas nuevas
que nunca esperaba encontrar.
Alegre fue el día
en que conocí tu mirada,
ojos puros e inocentes
que veo a cada mañana.
Autor: *Nacho*

42. ¿Cómo se sentía el autor cuando escribió el texto?

- a) Solitario
- b) Triste
- c) Enfadado
- d) Afortunado

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción Correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, inferencia.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	6.9%	7.7%	5.5%	58.9%	21%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren correctamente información del texto.

- La opción correcta es la letra **d** porque el autor al escribir el texto se sentía afortunado.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que al leer el texto se puede inferir que el autor no se sentía solitario cuando lo escribió.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que al leer el texto se puede inferir que el autor no se sentía triste cuando lo escribió.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que al leer el texto se puede inferir que el autor no se sentía enfadado cuando lo escribió.

Ítem 16

Salidas de vuelos desde Guatemala	Vuelo	Sale de Guatemala	Días que opera	Llegadas de vuelos a Guatemala	Vuelo	Llega a Guatemala	Días que opera
San Pedro Sula				San Pedro Sula			
Taca – Lacsa	709	17:25	Diario	Taca – Lacsa	708	20:25	diario
Taca – Lacsa	705	18:30	m-j-s*	Taca – Lacsa	704	16.15	m-j-s

*martes, jueves y sábado

Editado de: *Prensa Libre* 26/6/07

16. Si necesita estar en Guatemala el día jueves y llega al aeropuerto de San Pedro Sula a las 16:30 ¿qué número de vuelo perdería?

- a) 709 b) 708 c) 705 d) 704

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión literal, detalles.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	11.7%	13.7%	14%	58.8%	1.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra **d** ya que el número de vuelo que perdería es el 704.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que el vuelo 709 no es el que perdería.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que el vuelo 708 no es el que perdería.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que el vuelo 705 no es el que perdería.

Ítem 34

La ciudad de Taipei, en Taiwán, es famosa por la deliciosa comida de los puestos callejeros abiertos las 24 horas, donde se sirve tallarines, sopa de fideos, vegetales hervidos, huevos, pescado y cerdo. Esta actividad contribuye de gran manera a engrosar la economía informal de Taiwán debido a que miles de ciudadanos taiwaneses realizan algún tiempo de comida en alguna de estas ventas.

34. ¿Cuál es la idea principal?

- a) La ciudad de Taipei está ubicada en Taiwán.
- b) Los puestos de comida callejera están abiertos las 24 horas.
- c) La comida taiwanesa se basa en pescado, fideos, sopa y vegetales.
- d) La ciudad de Taipei se caracteriza por sus ventas de comida callejera.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, idea principal.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	9.9%	11.8%	11.3%	57.6%	9.5%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **d** ya que la idea principal del texto es que la ciudad de Taipei se caracteriza por sus ventas de comida callejera.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que es un hecho que la ciudad de Taipei está ubicada en Taiwán.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que es un hecho que los puestos de comida callejera están abiertos las 24 horas.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que en el texto dice que en los puestos callejeros sirven pescado, fideos, sopa y vegetales.

Ítem 17

Una encuesta sobre los significados de productos de exportación y programas de computación (software), revelaría que los dos conceptos son comunes y bien entendidos en nuestro medio. Sin embargo, hasta hace muy pocos años la relación entre ambos era prácticamente nula en Guatemala. El término exportación se asociaba con insumos clásicos como el café, el azúcar y la carne, o, quizá en las mentes más vanguardistas, con productos no tradicionales, como las flores, las frutas exóticas o las artesanías. Difícilmente se hubiera concebido un programa de computación como un producto exportable. En la actualidad y dentro del nuevo orden mundial, moldeado en gran parte por las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, esa antigua visión de los programas de computación ha experimentado total transformación.

Editado de: *Revista de Comercio Exterior data Export*, año 17

17. ¿Cuál es el punto de vista del autor?

- a) Guatemala es un país exportador de café, azúcar y carne.
- b) Guatemala ya puede exportar programas de computación.
- c) Guatemala es exportadora de flores y frutas exóticas.
- d) Guatemala ha cambiado su concepto sobre productos de exportación.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia propositiva.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión crítica-intertextual, punto de vista.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	19%	19.2%	3.7%	57.2%	0.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren información y reconocen el punto de vista del autor.

- La opción correcta es la letra **d** ya que el punto de vista del autor es que Guatemala ha cambiado su concepto sobre productos de exportación.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que el punto de vista del autor es el cambio de concepto sobre productos de exportación y no que Guatemala es un país exportador de café, azúcar y carne.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que el punto de vista del autor es el cambio de concepto sobre productos de exportación y no que Guatemala ya puede exportar programas de computación.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que el punto de vista del autor es el cambio de concepto sobre productos de exportación y no que Guatemala es exportadora de flores y frutas exóticas.

Ítem 39

La Civilización Maya fue notable por lograr un alto grado de desarrollo en varias ciencias naturales y sociales como las matemáticas y la astronomía. Destacaron también en la pintura, la escultura y la ingeniería, llegando a construir grandes metrópolis desde el período Pre-Clásico. A la llegada de los españoles a su territorio, en 1524, los dominios de los mayas se encontraban divididos en un buen número de señoríos y ciudades-estado que luchaban entre sí.

39. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Los mayas estudiaron ciencias.
- b) Los mayas luchaban entre ellos.
- c) El desarrollo de los mayas.
- d) La llegada de los españoles.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, idea principal.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	13%	8.4%	55%	8.3%	15.3%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **c** ya que la idea principal del texto se centra en el desarrollo de los mayas.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “Los mayas estudiaron ciencias”, es una idea secundaria.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “Los mayas luchaban entre ellos”, es una idea secundaria.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que la idea principal no se centra en la llegada de los españoles.

Ítem 14

El Chocolate de Mixco

Lo hacen en casa a fuego lento. Es una bebida digna de su cuna, Mixco, además forma parte del mapa culinario del país. A diferencia de la cocoa que se vende en otras partes del mundo, el chocolate mixqueño no contiene productos químicos para preservarlo. Puede durar un año en buen estado, aunque hay quienes recomiendan no guardarlo por más de tres o cuatro meses porque cambia de sabor. Es mejor almacenarlo en un lugar fresco y en recipiente cerrado. Se sabe que el chocolate es bueno por el olor, el sabor, la textura. Uno de calidad, afirman los entrevistados, deja la taza impregnada con los residuos cafés del líquido.

14. ¿Qué diferencia encuentra entre la cocoa y el chocolate de Mixco?

- a) El uso de preservantes químicos. c) La forma en que se almacenan.
 b) La forma de distribución. d) El sabor.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: a

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, diferencias.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	54.9%	9.7%	8.9%	26.1%	0.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem pueden realizar comparaciones con la información del texto y establecer similitudes o semejanzas.

- La opción correcta es la letra **a** ya que una diferencia es que la cocoa utiliza preservantes químicos y el chocolate de Mixco no.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que el texto no habla de la forma en que se distribuye el chocolate y la cocoa.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que el texto no habla de la forma como se debe almacenar la cocoa, por lo tanto no hay con qué comparar el chocolate.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que el texto no habla del sabor de la cocoa, por lo tanto no hay con qué comparar el sabor del chocolate.

Ítem 8

A lo largo de la historia, el calzado ha evolucionado en su diseño y en los materiales que lo forman. Para su elaboración se han utilizado metales, pieles, hojas de palmeras, madera, sedas y una infinidad de distintos materiales. En Mesopotamia, eran comunes los zapatos de cuero crudo con pitas. Los griegos lanzaron modas de calzado con distintos modelos en el pie izquierdo y derecho. En la Edad Media, los hombres y las mujeres usaban zapatos abiertos, elaborados con cuero de vaca; sin embargo, también se utilizaban botas de alta calidad, elaboradas con cuero de cabra.

8. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Los distintos materiales para elaborar calzado.
- b) La transformación del calzado a través de la historia.
- c) Los materiales más utilizados para el calzado.
- d) Las diferentes modas de calzado a través de la historia.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: b

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, idea principal

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	16.7%	53.7%	5.6%	23.7%	0.3%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **b** ya que la oración “La transformación del calzado a través de la historia”, la que abarca todas las ideas del texto.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “Los distintos materiales para elaborar calzado”, no abarca todas las ideas del texto.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “Los materiales más utilizados para el calzado”, no abarca todas las ideas del texto.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “Las diferentes modas de calzado a través de la historia”, no abarca todas las ideas del texto.

Ítem 45

Guatemala, 8 de septiembre de 2006.

Querida Lucero:

Después de un largo viaje en pick up, llegamos a Semuc Champey y estamos encantados.

Las personas que viven aquí son muy agradables y hospitalarias. Además, el lugar tiene grandes pozas de agua cristalina, de colores turquesa y verde esmeralda.

Hay una caída de agua que pasa debajo de una inmensa roca y es el lugar más peligroso de las pozas cristalinas. Cuando regrese a casa, te contaré una historia acerca de ese lugar. ¡Es increíble!

Conocimos un mirador que está en lo alto del lugar, pero lo que más me impresionó fue la belleza del paisaje. Te aseguro que tú nunca has visto algo similar.

Estaremos tres semanas más aquí. Te llamaré pronto.

Besos para todos

Mariano

45. ¿Qué expresa el autor en el texto de la carta?

- a) Preocupación
- b) Melancolía
- c) Emoción
- d) Soledad

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, inferencia.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	6.8%	9.1%	52.9%	3.7%	27.5%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren correctamente información del texto.

- La opción correcta es la letra **c** ya que la persona que escribe la carta muestra emoción.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la persona que escribió la carta muestra emoción y no preocupación.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que la persona que escribió la carta muestra emoción y no melancolía.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que la persona que escribió la carta muestra emoción y no soledad.

Ítem 3

“El éxito se alcanza a través de los sueños. Y una forma de alcanzarlos es la preparación académica. Debemos invertir en nuestra educación, excelente herramienta para mejorar la productividad y ascender en la escala socioeconómica”.

3. ¿Cuál es el propósito del autor o autora?

- a) Persuadir
- b) Informar
- c) Criticar
- d) Cuestionar

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: a

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, propósito del autor.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	52.7%	38.2%	2.2%	5.9%	1%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican el propósito que tuvo el autor o autora de un texto al escribirlo.

- La opción correcta es la letra **a** ya que el autor trata de convencer a los lectores de que la educación es una excelente herramienta para mejorar la productividad y ascender en la escala socioeconómica.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que el autor no pretende informar que la educación es una herramienta para mejorar la productividad y ascender en la escala socioeconómica.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que el autor no critica que la educación sea una herramienta para mejorar la productividad y ascender en la escala socioeconómica.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que el autor no cuestiona que la educación sea una herramienta para mejorar la productividad y ascender en la escala socioeconómica.

Ítem 38

Los insectos son una clase de animales invertebrados del filo de los artrópodos. La ciencia que estudia los insectos se denomina entomología. Los insectos comprenden el grupo de animales más diverso de la Tierra, con más de 800.000 especies descritas, más que los otros grupos de animales juntos. Los insectos se pueden encontrar en casi todos los ambientes del planeta, aunque solo un pequeño número de especies se ha adaptado a la vida en los océanos. Existen aproximadamente:

- A. 5.000 especies de libélulas
- B. 20.000 de saltamontes
- C. 170.000 de mariposas y polillas
- D. 120.000 de moscas
- E. 2.000 de chinches verdaderas
- F. 350.000 de escarabajos
- G. 110.000 especies de abejas y hormigas

wikipedia.org/wiki/Insecto

38. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Algunas especies de insectos se han adaptado a vivir en el océano.
- b) Existen 350,000 especies de escarabajos.
- c) En el mundo existe una considerable cantidad de especies de insectos.
- d) Los insectos son animales invertebrados.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, idea principal.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	9.4%	7.6%	51.9%	16.4%	14.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **c** porque la oración “En el mundo existe una considerable cantidad de especies de insectos” es la idea principal del texto.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “Algunas especies de insectos se han adaptado a vivir en el océano”, es una idea secundaria.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que la afirmación “Existen 350,000 especies de escarabajos”, es una idea secundaria.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta porque el que los insectos son animales invertebrados es un hecho.

Ítem 7

Santa Clara La Laguna, es un municipio de Sololá que se localiza a 164 km de la capital. Está formado por cinco comunidades. Tiene 8,500 habitantes. El idioma predominante es el kaqchikel. Su producción agrícola es maíz, frijol y trigo; la artesanal es la cestería, que distribuyen a distintas regiones del país y que constituye una importante fuente de ingresos. Al parecer se fabrican unas mil o dos mil piezas al mes. Los buses para llegar al poblado, se abordan en la Terminal. Son los denominados Transportes Méndez o Sampedrana, cuyo pasaje cuesta Q20.00.

Editado de: *Revista D # 72 Prensa Libre*

7. ¿Qué oración muestra una opinión del autor?

- a) Santa Clara La Laguna está a 164 km de distancia de la capital.
- b) Al parecer se fabrican unas mil o dos mil piezas de cestería.
- c) Santa Clara La Laguna tiene aproximadamente 8,500 habitantes.
- d) El kaqchikel es el idioma predominante en Santa Clara La Laguna.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: b

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, opinión.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	18.8%	51.9%	8.8%	19.6%	0.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden diferenciar una opinión de un hecho.

- La opción correcta es la letra **b** ya que la oración “Al parecer se fabrican unas mil o dos mil piezas de cestería”, es una opinión del autor.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “Santa Clara La Laguna está a 164 km de distancia de la capital”, es un hecho.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “Santa Clara La Laguna tiene aproximadamente 8,500 habitantes”, es un hecho.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “El kaqchikel es el idioma predominante en Santa Clara La Laguna”, es un hecho.

Ítem 25

El camarón

El camarón se degusta en cualquier época del año. Guatemala tiene el privilegio de estar rodeada de costas, además de ser un territorio rico en lagos y ríos en donde habita este succulento crustáceo. Los cultivos artificiales son otra opción para disfrutarlos todo el año, sobre todo cuando la temperatura baja y las especies se esconden en las profundidades del océano.

Este crustáceo en cualquier presentación es un tesoro marino apreciado en la gastronomía mundial. Existen más de 300 especies en el mundo. Los más grandes son presentados como el centro de platillos, mientras el sabor de los pequeños es utilizado en salsas, sopas y otras comidas.

Estos mariscos son apetecidos por sus atributos afrodisíacos, pero también poseen minerales como el yodo; el consumo de solo cuatro onzas, aporta un poco más de la mitad recomendada en la dieta diaria de este mineral. Otra propiedad es el fósforo, ideal para fortalecer huesos y dientes, entre otras vitaminas como la B3, B2 y D. Una de sus grandes peculiaridades es tener una cantidad baja en grasa, aunque se asocia con abundante colesterol y no es aconsejable consumirlo por personas con trastornos cardíacos o problema de ácido úrico.

Editado de: *Revista Mujer*. Pág. 8.13/6/07

25. ¿Cuál de las siguientes opciones es una opinión?

- a) Hay más de 300 especies de este crustáceo.
- b) Los camarones son fuente de yodo y fósforo.
- c) El camarón es un tesoro marino.
- d) Contiene vitaminas B3, B2 y D.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, opinión.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	14.9%	18.3%	48.5%	16.2%	2.2%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden diferenciar una opinión de un hecho.

- La opción correcta es la letra **c** que es una opinión el decir que el camarón es un tesoro marino.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que es un hecho que hay más de 300 especies de camarón.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que es un hecho que los camarones son fuente de yodo y fósforo.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que es un hecho que el camarón contiene vitaminas B3, B2 y D.

Ítem 41

La señora que visitamos la semana pasada en el asilo, aunque es muy anciana lleva muy bien el hilo de la conversación.

41. Identifique la definición que mejor corresponde a la palabra subrayada

- a) Hebra larga y delgada de una materia textil, especialmente la que se usa para coser.
- b) Ropa de lino o cáñamo, por contraposición a la de algodón, lana, seda o fibra sintética.
- c) Continuación o serie del discurso, de las acciones, de los sentimientos, de los gestos, etc.
- d) Alambre muy delgado que se saca de los metales.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión literal, clave de contexto.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	18.7%	9.4%	47.2%	4.9%	19.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, son capaces de inferir el significado de una palabra de acuerdo con el contexto.

- La opción correcta es la letra **c** ya que la definición de hilo de acuerdo con el contexto es: continuación o serie del discurso, de las acciones, de los sentimientos, de los gestos, etc.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el contexto, el significado de hilo no es: hebra larga y delgada de una materia textil, especialmente la que se usa para coser.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el contexto, el significado de hilo no es: ropa de lino o cáñamo, por contraposición a la de algodón, lana, seda o fibra sintética.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el contexto, el significado de hilo no es: alambre muy delgado que se saca de los metales.

Ítem 37

Los insectos son una clase de animales invertebrados, del filo de los artrópodos. La ciencia que estudia los insectos se denomina entomología. Los insectos comprenden el grupo de animales más diverso de la Tierra, con más de 800.000 especies descritas, más que los otros grupos de animales juntos. Los insectos se pueden encontrar en casi todos los ambientes del planeta, aunque solo un pequeño número de especies se ha adaptado a la vida en los océanos. Existen aproximadamente:

- A. 5.000 especies de libélulas
- B. 20.000 de saltamontes
- C. 170.000 de mariposas y polillas
- D. 120.000 de moscas
- E. 2.000 de chinches verdaderas
- F. 350.000 de escarabajos
- G. 110.000 especies de abejas y hormigas.

wikipedia.org/wiki/Insecto

37. Identifique la opción que muestra el orden en que debe aparecer la lista de insectos, si los colocamos de menor a mayor, de acuerdo al número de especies.

- a) E, A, B, G, D, C, F
- b) A, B, C, D, E, F, G
- c) C, F, G, D, E, B, A
- d) F, C, D, G, B, A, E

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: a

Lo que mide el ítem: comprensión literal, secuencia.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	46.8%	19.7%	7.8%	11.6%	14%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, ordenan de manera acertada la secuencia.

- La opción correcta es la letra **a** ya que muestra la secuencia exacta al ordenar los incisos de menor a mayor según el número de especies.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que se muestran los insectos en el orden que aparecen en la lectura.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que se muestran los insectos en orden aleatorio, no existe ninguna secuencia.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que se muestran los insectos en orden aleatorio, no existe ninguna secuencia.

Ítem 43

C & C

Lamenta el fallecimiento de

Sr. Tribilín Pocahontas

Hermano de nuestro amigo Sr. Pluto Pocahontas quien
recientemente partió al cielo.

C & C se une a su familia y pide resignación a sus familiares,
a sus compañeros de trabajo y amigos.

Tierra Fuera, 2007.

43. Con el texto anterior ¿qué se intenta manifestar?

- a) Piedad
- b) Solidaridad
- c) Devoción
- d) Soledad

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: b

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, inferencia.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	9.8%	46.5%	14.5%	6.2%	23%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren correctamente información del texto.

- La opción correcta es la letra **b** ya que con el texto se intenta manifestar solidaridad.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que el texto manifiesta solidaridad y no piedad.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que el texto manifiesta solidaridad y no devoción.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que el texto manifiesta solidaridad y no soledad.

Ítem 13

Políticas de Cancelación de vuelos		
Itinerarios	Días previstos a la salida	Penalizaciones
3 – 8 noches	69 – 30 días	Total depósito
	29 – 8 días	50% del precio total
	7 o menos días	Sin reembolso
9 o más noches	69 – 30 días	Total depósito
	29 – 8 días	50% del precio total
	7 o menos días	Sin reembolso

13. Juan Carlos pagó Q 15,000.00 que corresponden al valor total de un viaje por un crucero de 10 días. El viaje está programado para el día 30 de junio. El día viernes 29 le dan la mala noticia de la muerte de un familiar muy cercano, él tiene que cancelar el viaje. La agencia:

a) Le devuelve Q 5,000.00. c) No le devuelve nada.
b) Le devuelve sus Q 10,000.00. d) Le devuelve únicamente el depósito.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión literal, detalles.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	11.5%	12%	43.4%	29.5%	3.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden inferir información del texto y predecir sucesos a partir de la lectura del mismo.

- La opción correcta es la letra **c** ya que de acuerdo con las políticas cancelación de vuelos, como la persona avisa un día antes, la agencia no le devuelve nada.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que no es cierto que al cancelar un vuelo un día antes, la agencia le devuelva Q 5,000.00

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que no es cierto que al cancelar el vuelo un día antes, la agencia le devuelve Q 10,000.00.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que no es cierto que al cancelar el vuelo un día antes, la agencia le devuelva solo el depósito.

Ítem 33

Pescadores

Hablantes:
6,000 personas

Lugares que habitan:
Livingston y Puerto Barrios, Izabal.

Los garinagu viven de la pesca y la comercialización de artesanías en corteza de coco, carey, corozo y madera.

Educación:
Oficialmente no existen experiencias donde se enseñe simultáneamente en español y garífuna.

Fuente: Noty educativa

33. ¿Cuál es el departamento donde viven los habitantes garinagu?

a) Livingston

b) Puerto Barrios

c) Izabal

d) Morales

Componente: lectura, destrezas de lectura.
Sub-componente: competencia interpretativa.
Opción correcta: c
Lo que mide el ítem: comprensión literal, detalles.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	29.2%	14.9%	41.7%	4.4%	9.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem, identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

➤ La opción correcta es la letra **c** ya que los garinagu viven en el departamento de Izabal.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que preguntan por el departamento donde viven no por un municipio y Livingston es un municipio de Izabal.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que preguntan por el departamento donde viven no por un municipio y Puerto Barrios es un municipio del departamento de Izabal.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que preguntan por el departamento donde viven no por un municipio y Morales es un municipio de Izabal.

Ítem 50

Del 12 al 20 de agosto de cada año se celebra la feria del municipio Santa Elena de la Cruz del departamento de El Quiché. El día principal es el 18. Durante las fiestas se presentan bailes folclóricos como el de *La Conquista*, *El Torito* y *La Culebra*. Según una crónica de Eloy Amado Herrera, para este último, los participantes cazan culebras varias semanas antes, siguiendo antiguas costumbres. Son cuidadas y alimentadas hasta el día del baile cuando, de 16 a 20 danzantes, incluida una mujer, cuyo cabello ha de ser muy largo, pasan por las calles de Santa Cruz. En un momento tienden un poncho en el suelo y sobre él, destapan unas jícaras grandes que contienen los reptiles que utilizan durante el baile. Después son devueltos a su lugar de origen mediante una ceremonia para agradecer al dios mundo. Los habitantes del lugar disfrutaron esta feria.

Editado de: *Revista D # 72 Prensa Libre*

50. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) La celebración de la feria de Santa Elena de la Cruz, Quiché.
- b) Bailes folclóricos como: La Conquista, El Torito y La Culebra se presentan en la feria.
- c) Las culebras son cazadas, cuidadas y alimentadas hasta el día del baile.
- d) Una mujer participa como danzante en el baile de La Culebra.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: a

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, idea principal.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	40.4%	12.2%	8%	5.8%	33.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **a** ya que la idea principal se centra en la celebración de la feria de Santa Elena de la Cruz, Quiché.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que es un hecho que durante esta feria hayan Bailes folclóricos como: La Conquista, El Torito y La Culebra.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “Las culebras son cazadas, cuidadas y alimentadas hasta el día del baile” es un hecho.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que es un hecho que una mujer participa como danzante en el baile de La Culebra.

Ítem 47

¡Reciclemos!

La tarea de reciclar permite una sensible disminución de los residuos, a la vez que ahorra enormes cantidades de agua y energía. En países desarrollados, el proceso se facilita con la recolección selectiva de la basura. El papel, el vidrio y otros materiales son fácilmente reciclables. En cambio sería conveniente limitar el uso de envases de plástico y los de aluminio. La producción de lámina para estos envases es cara y muy contaminante, además genera elevado consumo de agua.

Editado de: <http://www.barrameda.com.ar/ecología/desastre.htm>.

47. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Los envases de aluminio son fuente de contaminación ambiental.
- b) La recolección selectiva de basura se practica en países desarrollados.
- c) El papel y el vidrio son desechos fáciles de reciclar.
- d) El reciclaje favorece la disminución de desechos contaminantes.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, idea principal

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	9%	11.5%	8.8%	39.4%	31.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **d** ya que la idea principal se centra en que el reciclaje favorece la disminución de desechos contaminantes.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la idea principal no se enfoca en que los envases de aluminio son fuente de contaminación ambiental.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el texto la recolección selectiva de basura se practica en países desarrollados.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el texto es un hecho que el papel y el vidrio son desechos fáciles de reciclar.

Ítem 31

Las flores más hermosas del mundo son las orquídeas, gracias a su diversidad de formas y colores; al menos hay 30 mil especies a nivel mundial y de éstas existen unas 800 variedades en Guatemala. Aunque viven en diversas regiones, menos en los desiertos secos y en los polos, tienen preferencia por los trópicos.

No son parásitas como se les conoce, sino epifitas, lo cual significa que viven sobre árboles o troncos que les sirven de soporte, pero no toman de ellos ninguna sustancia nutritiva. Su alimento se encuentra en el aire y es llevado hasta ellas por la lluvia, el viento, los pájaros, el musgo y las hojas que caen de los árboles, que se transforman en abono, explica Bernd Martin, presidente de la Asociación Guatemalteca de Orquideología.

Editado de: *Revista D*, 22 de abril de 2007.

31. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una generalización que pueda demostrarse con el texto?

- a) Algunas orquídeas se consideran las flores más hermosas del mundo.
- b) Todos los tipos de orquídeas existen en Guatemala.
- c) Todas las orquídeas tienen preferencia por el clima de los trópicos.
- d) Algunas orquídeas se consideran parásitas por vivir sobre el tronco de un árbol.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia propositiva

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión crítica-intertextual, generalización

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	33%	11%	39.3%	10.8%	5.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren información y logran establecer una generalización.

- La opción correcta es la letra **c** ya que de acuerdo con el texto todas las orquídeas tienen preferencia por el clima de los trópicos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con la lectura las orquídeas se consideran las flores más hermosas del mundo.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que en Guatemala no existen todos los tipos de orquídeas.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el texto las orquídeas no son parásitas.

Ítem 44

Algunas personas piensan que tanto la terapia con delfines como los delfinarios son un negocio que mueve miles de dólares al año y que se utilizan para justificar el cautiverio de estos animales. El Convenio Internacional de Especies Protegidas solo autoriza la captura de delfines por razones científicas y educativas. Por esta razón, algunas personas piensan que la delfinoterapia sirve para justificar la tortura que sufren estos animales. Es importante que las personas sepan el estrés que supone la captura y la separación de sus familias. La colocación en tanques en los que solo pueden nadar en círculo les deprime y debilita hasta causar la muerte en muchos casos.

Editado de la página <http://actualidad.orange.es/carticulos>

44. ¿Cuál es el punto de vista del autor?

- a) Social
- b) Médico
- c) Ecologista
- d) Educativo

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia propositiva.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión crítica intertextual, punto de vista.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	10.9%	15.7%	38.9%	9%	25.5%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren información y reconocen el punto de vista del autor.

- La opción correcta es la letra **c** ya que el punto de vista del autor es ecologista.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que el autor no escribe de los delfines desde un punto de vista social, es decir, de los beneficios que su captura trae a la sociedad.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que el autor no escribe de los delfines desde un punto médico, es decir, no se enfoca en escribir la importancia que la captura de los delfines representa para la salud de ciertas personas que necesitan delfinoterapia.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que el punto de vista del autor no es educativo, es decir, no se enfoca en algún beneficio educativo que la captura de delfines represente para la sociedad.

Ítem 2

Jaime estuvo **intranquilo** mientras esperaba los resultados del examen que le realizaron en el instituto.

2. Palabra opuesta a **intranquilo**.

- a) Aburrido
- b) Dormitado
- c) Sereno
- d) Nervioso

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión literal, antónimos.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	3.3%	1.5%	37.5%	57.5%	0.3%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, utilizan acertadamente sinónimos / antónimos.

- La opción correcta es la letra **c** ya que la palabra opuesta a intranquilo es sereno, sereno significa que alguien está sosegado, apacible.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la palabra aburrido significa una persona incapaz de divertir o divertirse, por lo tanto no es la palabra opuesta a intranquilo.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que la palabra dormitado significa que una persona está medio dormida o superficialmente dormida, por lo tanto no es la palabra opuesta a intranquilo.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que la palabra nervioso significa que una persona se excita fácilmente, por lo tanto no es la palabra opuesta a intranquilo.

Ítem 48

La morsa pertenece a la clasificación de los mamíferos. Habita en las regiones polares, especialmente en las cercanías del Polo Norte, en las frías aguas del Ártico y del Atlántico. Es un animal sociable con los de su especie y vive en grupos numerosos. Se alimenta de moluscos, crustáceos y peces. Su tamaño puede alcanzar unos 5 ó 6 metros de longitud. Puede llegar a pesar hasta 1,500 kilogramos. La foca es un animal mamífero, puede llegar a pesar hasta 3,629 kilogramos. Algunas especies se alimentan de calamares, pulpo, mariscos, pájaros marinos. Este animal, a diferencia de otros mamíferos acuáticos, carece por completo de oído externo.

48. ¿En qué se parece la foca a la morsa?

- a) En su alimentación.
- b) En el peso.
- c) Ambas tienen oído externo.
- d) Pertenecen a la misma clasificación.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, semejanzas.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	12.1%	10.3%	8.5%	36.5%	32.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem pueden realizar comparaciones con la información del texto y establecer similitudes o semejanzas.

- La opción correcta es la letra **d** ya que ambas pertenecen a la misma clasificación: son mamíferos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que la morsa y la foca no tienen la misma dieta.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que la morsa y la foca no tienen el mismo peso.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que la foca no tiene oído externo mientras que los otros mamíferos acuáticos sí.

Ítem 46

Los hombres empezaron el proceso de evolución del automóvil desde hace 4000 años a.C. con la invención de la rueda. Desde esta época, el hombre ha venido desarrollando carros. Los primeros carros no tenían un motor muy rápido ya que el primer carro, su máxima velocidad era de 6 km por hora. Después Nicolás Jacob Cugnot hizo otro motor cuyo límite de velocidad era de 9 km por hora. Luego los carros llegaron hasta el otro lado del océano en Estados Unidos donde Henry Ford avanzó mucho respecto a los carros realizando el primer Ford llamado Ford-T. Desde el primer carro construido se han hecho muchas competencias para mejorar el rendimiento de los carros y para demostrar quién es el mejor.

Decibel-extremo.blogspot.com/2005/11/historia-del-carro.html

46. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra un hecho?

- a) El primer carro se inventó en Estados Unidos.
- b) La velocidad del primer carro era de 6 km/hora.
- c) Algunos carros todavía son lentos.
- d) El carro Ford es el mejor.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: b

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, hecho.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	17.1%	35.6%	7.8%	9.8%	29.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden diferenciar una opinión de un hecho.

- La opción correcta es la letra **b** ya de acuerdo es un hecho que la velocidad del primer carro era de 6km/hora.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que en el texto no se lee que el primer carro se haya inventado en Estados Unidos.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que en el texto no dice que algunos carros todavía son lentos.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que la oración “El carro Ford es el mejor” es una opinión que no se encuentra en el texto.

Ítem 12

Europa y Asia son los continentes más densamente poblados del planeta Tierra. En el caso de Europa, sus habitantes se reparten en un territorio muy pequeño. A pesar de que ha sido un continente muy habitado, en las últimas décadas, su población ha crecido poco. Europa tiene unos 730 millones de habitantes. Al contrario que el resto de continentes, la población europea desciende cada año. Se estima que en el año 2,025 el continente tendrá solamente 701 millones de habitantes.

Editado del libro Estudios Sociales 9, Santillana

12. ¿Cuál de las oraciones resume el texto?

- a) Europa y Asia son los continentes más poblados del planeta.
- b) Europa es un continente muy poblado.
- c) La población de Europa desciende cada año.
- d) En el año 2025 Europa tendrá 701 millones de habitantes.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia propositiva.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión crítica intertextual, resumen.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	46.6%	7.4%	33.5%	12%	0.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, son capaces de sintetizar el texto en una oración.

- La opción correcta es la letra **c** ya que el texto está sintetizado en la oración “La población de Europa desciende cada año”.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta, ya que la afirmación “Europa y Asia son los continentes más poblados del planeta” no es un resumen sino un hecho.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el texto la afirmación “Europa es un continente muy poblado”, es un hecho.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta, ya que la afirmación “En el año 2025, Europa tendrá 701 millones de habitantes”, es una predicción.

Ítem 35

Los insectos son una clase de animales invertebrados, del filo de los artrópodos. La ciencia que estudia los insectos se denomina entomología. Los insectos comprenden el grupo de animales más diverso de la Tierra, con más de 800.000 especies descritas, más que los otros grupos de animales juntos. Los insectos se pueden encontrar en casi todos los ambientes del planeta, aunque solo un pequeño número de especies se ha adaptado a la vida en los océanos. Existen aproximadamente:

- A. 5.000 especies de libélulas.
- B. 20.000 de saltamontes.
- C. 170.000 de mariposas y polillas.
- D. 120.000 de moscas.
- E. 2.000 de chinches verdaderas.
- F. 350.000 de escarabajos.
- G. 110.000 especies de abejas y hormigas.

wikipedia.org/wiki/Insecto

35. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una generalización que pueda demostrarse con el texto?

- a) Todos los insectos son animales invertebrados.
- b) Existen más de 800, 000 especies de insectos.
- c) La ciencia que estudia los insectos es la entomología.
- d) Algunos insectos pueden vivir en el océano.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia propositiva.

Opción correcta: a

Lo que mide el ítem: comprensión crítica-intertextual, generalización.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	33.1%	30.8%	18.7%	6.2%	11.2%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren información y logran establecer una generalización.

- La opción correcta es la letra **a** ya que a partir de la información del texto se puede generalizar que todos los insectos son animales invertebrados

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con la lectura es un hecho que existen más de 800.000 especies de insectos.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que es un hecho que la ciencia que estudia a los insectos es la Entomología.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con la lectura es un hecho que solamente algunos insectos pueden vivir en el océano.

Ítem 49

Según algunas teorías, la historia del fútbol podría comenzar en el antiguo Egipto, ya que durante el siglo III a.C. se realizaba un juego de pelota como parte del rito de la fertilidad, en el que se practicaba algo parecido al balonmano. Sin embargo, en China ya se había inventado la pelota de cuero un siglo antes, cuando Fu-Hi, inventor y uno de los cinco grandes gobernantes de la China de la antigüedad, creó una masa esférica juntando varias raíces duras en forma de cerdas a las que recubrió de cuero crudo; con esto nació la pelota de cuero, con la que se jugaba simplemente a pasarla de mano en mano. Esta pelota fue adoptada posteriormente en los juegos populares de sus vecinos India y Persia. Por otra parte, en las antiguas civilizaciones prehispánicas también se conocen juegos de pelota más similares a lo que se conoce hoy como fútbol. Así por ejemplo los aztecas practicaban el tlachtli, una mezcla entre tenis, fútbol y baloncesto en el que se prohibía el uso de las manos y los pies.

www.elfutbolin.com/historiadelfutbol/

49. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) El juego de fútbol se hace con pelota de cuero.
- b) China fue el primer país que usó pelota de cuero.
- c) El juego de fútbol ha pasado por diferentes etapas.
- d) Muchos países del mundo juegan fútbol.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia argumentativa.

Opción correcta: c

Lo que mide el ítem: comprensión inferencial, idea principal.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	6.9%	15.8%	32.9%	11.1%	33.3%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un texto.

- La opción correcta es la letra **c** ya que la idea principal del texto se centra en que el juego de fútbol ha pasado por diferentes etapas.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que es un hecho que el juego de fútbol se hace con pelota de cuero.

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que el texto no dice que China fue el primer país que usó pelota de cuero.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que sí es un hecho que muchos países del mundo juegan fútbol.

Ítem 40

Los niños con un alto índice de masa corporal y una obesidad abdominal elevada, presentan una serie de cambios en los vasos sanguíneos de su retina. Podría ser la primera señal de riesgo cardiovascular elevado. La retina, la capa más interna del globo ocular, es el único lugar del cuerpo humano en el que se puede observar los primeros cambios que se producen en los vasos sanguíneos del organismo debido a diferentes causas, como la tensión arterial elevada o la diabetes. La hipertensión ha sido relacionada con un estrechamiento de las arteriolas de la retina.

Tomado de: *Prensa Libre*, 9 de julio de 2007

40. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el texto?

- a) La retina es la capa más interna del globo ocular.
- b) Los niños obesos tienen problemas con su masa corporal y con la grasa abdominal.
- c) La retina tiene relación con el padecimiento de tensión arterial.
- d) En la retina se pueden observar problemas de salud.

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia propositiva.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión crítica-intertextual, resumir.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	13.3%	30.3%	14.4%	24%	17.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, son capaces de sintetizar el texto en una oración.

- La opción correcta es la letra **d** ya que el texto se puede sintetizar en la oración “En la retina se pueden observar problemas de salud”.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción a:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el texto es un hecho que la retina es la capa más interna del globo ocular.

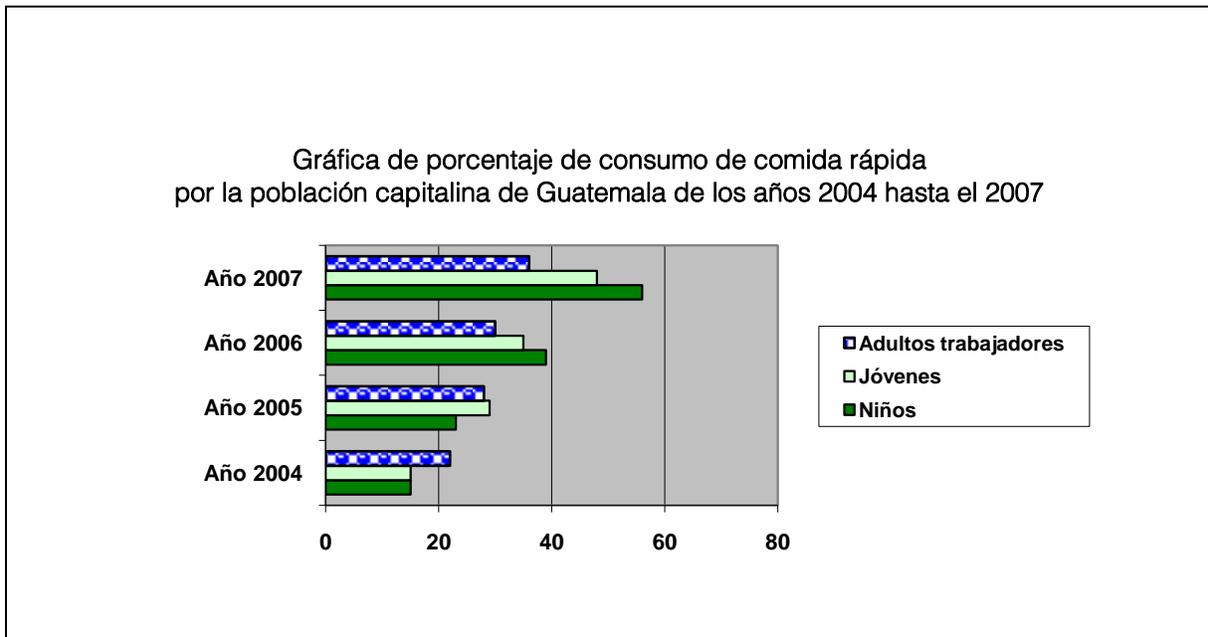
En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el texto es un hecho que los niños obesos tienen problemas con su masa corporal y con la grasa abdominal.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que de acuerdo con el texto es un hecho que la retina tiene relación con el padecimiento de tensión arterial.

Ítem 18



18. ¿Qué población ha tenido un crecimiento más lento entre los años 2004 y 2007 en el consumo de comida rápida?

- a) Adultos trabajadores
- b) Jóvenes
- c) Niños
- d) Todos en igual forma

Componente: lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: competencia interpretativa.

Opción correcta: d

Lo que mide el ítem: comprensión literal, detalles.

Opciones que puede responder el estudiante	a	b	c	d	NR
Porcentaje de estudiantes que seleccionaron la opción	61.5%	8.4%	20.1%	9.1%	0.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra **a** ya que de acuerdo con la información que proporciona la gráfica los adultos trabajadores han tenido un crecimiento más lento en el consumo de comida rápida del año 2004 al 2007.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

En la opción b:

Esta no es la opción correcta ya que la población de los jóvenes ha tenido un crecimiento más rápido que la de los adultos trabajadores.

En la opción c:

Esta no es la opción correcta ya que la población de los niños ha tenido un crecimiento más alto que la de los adultos trabajadores y jóvenes.

En la opción d:

Esta no es la opción correcta ya que no todas las poblaciones crecieron en igual forma.