

PRUEBA DE LECTURA

GRADUANDOS 2010



Gobierno de Guatemala

Ministerio de Educación



Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-

Directora

Lcda. Luisa Fernanda Müller Durán

Autoría

M.A. Silvia Yela

Departamento de Desarrollo de Instrumentos

Dirección de Desarrollo

Edición, Diagramación y Producción Digital
Unidad de Divulgación

Lcda. María Teresa Marroquín Yurrita

Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa

© DIGEDUCA 2012 todos los derechos reservados.

Se permite la reproducción de este documento, total o parcial, siempre que no se alteren los contenidos ni los créditos de autorías y edición. Los autores son responsables por la selección y presentación de los hechos contenidos en esta publicación, así como de las opiniones expresadas en ella, no comprometiéndose así a la DIGEDUCA ni al MINEDUC.

Disponibles en red: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEDUCA>

Este es un material desechable.

Para citar este documento:

Yela, S. (2012). *Prueba Liberada de Lectura. Graduandos 2010*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.

~ 2 ~

CONTENIDO

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
1. COMPETENCIAS EVALUADAS	4
2. NIVELES DE LA TAXONOMÍA DE MARZANO EVALUADOS	6
3. TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA FORMA GRAD1	8
4. COMPARACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE LAS TAXONOMÍAS DE BLOOM Y MARZANO.....	9
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

A continuación encontrará la Forma GRAD1 de la Prueba de Lectura utilizada para evaluar esta competencia en estudiantes de último grado del Ciclo de Educación Diversificada. Además de la prueba como tal, se presentan las respuestas que corresponden a los ítems que la conforman. El propósito de esta publicación es:

- Difundir el enfoque que tiene la prueba de Lectura aplicada por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-.
- Informar sobre los contenidos, niveles de competencia y niveles cognitivos que se evalúan.
- Inducir a los futuros evaluados en la práctica de los mismos.
- Retroalimentar a estudiantes, docentes y personas interesadas.

El dominio de las habilidades lectoras es fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes de todos los niveles. Además, es una habilidad básica en la vida, pues es un medio de comunicación con el otro.

Por otra parte, la vida actual requiere de la comunicación mediante la palabra escrita y aquí como lector, no es suficiente descifrar lo que un texto dice; se hace necesario inferir, contextualizar y formar criterios propios, entre otros. Así, estas habilidades se constituyen, en sí mismas, en la puerta de entrada a la socialización, conocimiento e información de toda índole.

El proceso de aprendizaje de la lectura ofrece muchos retos al estudiante quien debe comprender lo que el texto dice literalmente y lo que dice “entre líneas”. La concepción de leer ofrece muchas posibilidades, desde la “capacidad de entender un texto escrito” (Adam y Starr, 1982), hasta la definición presentada en el contexto del Proyecto PISA donde la competencia lectora se define como “la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad.” Así pues, competencia lectora es saber entender un texto y saber usar la información en un contexto. Por lo tanto en este proceso participan diferentes destrezas, desde las más simples hasta las más complejas.

Tomando en cuenta la importancia que la comprensión lectora tiene para los estudiantes de todos los niveles, el sistema educativo evalúa las destrezas que se escriben a continuación.

1. COMPETENCIAS EVALUADAS

1. COMPETENCIAS EVALUADAS

Las destrezas o competencias lectoras se demuestran a través de tres acciones fundamentales: interpretar, argumentar y proponer. De allí que las competencias lectoras son: interpretativa, argumentativa y propositiva.

1. a Interpretativa

La competencia interpretativa permite determinar el sentido del texto; el estudiante interpreta el texto a partir de un primer nivel de comprensión literal. Este es el punto de partida. Algunos indicadores que permiten evidenciar la comprensión interpretativa del texto son:

- Reconoce la temática general.
- Establece temáticas específicas.
- Comprende y define el significado de palabras desconocidas y las usa correctamente en un contexto.
- Distingue y usa sinónimos y antónimos.
- Reconoce el significado de las palabras en el texto.
- Maneja la información literal de los textos leídos.
- Identifica y organiza eventos de un texto en forma lógica y secuencial.

1. b Argumentativa

Esta competencia abarca aquellas actividades relacionadas con la justificación o sustentación de la información escrita. Incluye actividades de valoración e intertextualidad. La competencia argumentativa se produce cuando el lector:

- Interpreta diversos tipos de textos escritos, teniendo en cuenta la intencionalidad y la organización de las ideas.
- Reconoce y distingue la idea principal de un texto y de cada uno de sus párrafos.
- Sustenta el punto de vista en una argumentación con razones válidas.
- Explica el porqué, el cómo y el para qué de las situaciones presentadas.
- Establece relaciones entre los textos presentados y otros tipos de textos.
- Reconoce la intencionalidad de un texto y de un autor.
- Resuelve problemas relacionados con las lecturas y sus contextos inmediatos.

1. c Propositiva

Este tipo de competencia se refleja en el planteamiento de hipótesis y el surgimiento de ideas propias a partir de una interpretación de los textos leídos; incluye actividades de producción de textos. Algunos indicadores de esta competencia son:

- Describe la hipótesis del texto.
- Opina sobre el contenido y la forma del texto.
- Resume información obtenida del texto.
- Concluye luego de analizar los elementos del texto.
- Evalúa la información obtenida.

Para el sistema educativo nacional, es fundamental medir el alcance de estas competencias pues le permite reforzar la lectura de los estudiantes involucrados.

2. NIVELES DE LA TAXONOMÍA DE MARZANO EVALUADOS

2. NIVELES DE LA TAXONOMÍA DE MARZANO EVALUADOS

La taxonomía de Robert Marzano es una revisión de la taxonomía de Bloom, que expandió la concepción de un modelo de aprendizaje simple, unidimensional y conductista, a uno multidimensional y por naturaleza más constructivista.

Marzano ha propuesto lo que llama *una nueva taxonomía de objetivos educativos*. Como su nombre lo indica, es una clasificación de objetivos diseñada para responder al contexto actual del aprendizaje, basado en los programas oficiales de estudio (o estándares). El modelo de destrezas del pensamiento de Marzano incorpora un amplio rango de factores relacionados con el modo en que aprenden los estudiantes.

La taxonomía de Marzano está constituida por tres sistemas y el área del conocimiento; todos ellos son importantes para el pensamiento y el aprendizaje. Los tres sistemas y el área del conocimiento son:

- a) El Sistema de Conciencia del Ser (Autoestima), que determina el grado de motivación al nuevo aprendizaje.
- b) El Sistema de Metacognición, que elabora el plan de acción.
- c) El Sistema Cognitivo, que procesa toda la información necesaria.
- d) El Dominio del Conocimiento, que provee el contenido necesario.

El Sistema Cognitivo: los procesos mentales en el sistema cognitivo proceden del área del conocimiento. Estos procesos otorgan a las personas acceso a la información y a los procedimientos que subyacen en su memoria y las ayudan a manipular este conocimiento.

Marzano divide el Sistema Cognitivo en cuatro procesos, cada uno de los cuales requiere del anterior. Los educadores deben proponer actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar los correspondientes procesos hasta lograr que lleguen a actuar autorreguladamente. Los siguientes son los cuatro procesos mentales que las pruebas de Lectura evalúan en los estudiantes del Nivel de Educación Media del Ciclo de Educación Diversificada.

2. a Conocimiento

El estudiante recuerda la información exactamente como fue almacenada en la memoria permanente. Se distinguen dos procesos fundamentales:

Recuerdo: identifica o reconoce la información pero no necesariamente comprende su estructura.

Ejecución: realiza procedimientos, pero no necesariamente comprende cómo se producen.

2. b Comprensión

El estudiante identifica los detalles de la información que son importantes. Recuerda y ubica la información en la categoría apropiada. Los procesos característicos de la comprensión son:

Síntesis: identifica la mayoría de los componentes de un concepto y suspende los detalles insignificantes del mismo.

Representación: presenta la información en categorías para que sea más fácil de encontrarla y utilizarla.

2. c Análisis

El estudiante utiliza lo que ha aprendido para crear nuevos conocimientos y aplicarlo en situaciones nuevas. Los principales procesos del análisis son:

Relación: identifica similitudes y diferencias importantes entre conocimientos.

Clasificación: identifica categorías relacionadas al conocimiento de sobre y subordinación.

Análisis de errores: identifica errores en la presentación y uso del conocimiento.

Generalizaciones: construye nuevas generalizaciones o principios basados en el conocimiento.

Especificaciones: identifica aplicaciones específicas o consecuencias lógicas del conocimiento.

2. d Utilización

El estudiante aplica el conocimiento en situaciones específicas. Los procesos fundamentales de la utilización son:

Toma de decisiones: utiliza el conocimiento para tomar decisiones o tomar decisiones acerca del uso del conocimiento.

Resolución de problemas: utiliza el conocimiento para resolver problemas o resolver problemas sobre el conocimiento.

Investigación experimental: utiliza el conocimiento para generar y evaluar hipótesis o puede generar y evaluar hipótesis sobre el conocimiento.

3. TABLA DE ESPECIFICACIONES DE LA FORMA GRAD1

COMPETENCIA INTERPRETATIVA O LITERAL		
		Nivel de Taxonomía de Marzano*
Vocabulario	Sinónimo	1
	Antónimo	1
	Clave de contexto	2
Secuencias	Secuencia lógica	3
Detalles	Localización de la información	1
COMPETENCIA ARGUMENTATIVA O INFERENCIAL		
Idea principal	Idea principal	3
Predicción	Predicción	3
Hechos y opiniones	Hechos	2
	Opiniones	2
Similitudes y diferencias	Similitudes	3
	Diferencias	3
Propósito del autor	Propósito del autor	3
Interpretación de los sentimientos del autor	Interpretación de los sentimientos del autor	3
COMPETENCIA PROPOSITIVA O CRÍTICA		
Punto de vista	Punto de vista	3
Hipótesis	Hipótesis	3
Resumir	Resumir	3
Generalizar	Generalizar	3
Concluir	Concluir	3

NIVEL DE TAXONOMÍA DE MARZANO			
Conocimiento	Comprensión	Análisis	Utilización
1	2	3	4

4. COMPARACIÓN ENTRE LOS NIVELES DE LAS TAXONOMÍAS DE BLOOM Y MARZANO

TAXONOMÍA DE BLOOM	TAXONOMÍA DE MARZANO	NÚMERO DE ÍTEM EN LA PRUEBA DE LECTURA QUE EVALÚA CADA NIVEL
SISTEMA COGNITIVO		
CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO	CONOCIMIENTO
Recordar información Memorizar	CONOCIMIENTO DECLARATIVO Reconocimiento Recordar	1, 2, 3, 4, 9, 10, 12, 13 y 33
	CONOCIMIENTO PROCEDIMENTAL Ejecución	
COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN	COMPRENSIÓN
Traducción	Simbolización	5, 6, 16, 17, 34, 39, 46 y 49
Interpretación	Integración	
Extrapolación		
ANÁLISIS	ANÁLISIS	ANÁLISIS
Análisis de relaciones	Concordancia o correspondencia Generalización	7, 8, 11, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48 y 50
SÍNTESIS		
Identificación de un set abstracto de relaciones	Clasificación Generalización	
EVALUACIÓN		
Juicios en términos de evidencia intrínseca	Análisis de error Generalización	
Este desarrollo conceptual no se había realizado	UTILIZACIÓN	UTILIZACIÓN
	Toma de decisiones Resolución de problemas Experimentación / Investigación	

Nivel Cognitivo Competencia	CONOCIMIENTO	COMPRENSIÓN	ANÁLISIS	UTILIZACIÓN
Interpretativa o Literal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 13 y 33		15 y 23	
Argumentativa o Inferencial		16, 17, 34, 39, 46 y 49	7, 8, 11, 20, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 44, 45, 47 y 50	
Propositiva o Crítica			14, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 40, 41 y 48	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adams, M. J. y Starr, B. J. (1982). "Les Modèles de Lecture". *Bulletin Psychologie*, XXXV, mayo-agosto. Págs. 695-704.

Marzano, R. y Kendall, J. (2007). "The new Taxonomy of Educational Objectives". Estados Unidos: Editorial Corwin Press. Pág. 35-53

OCDE (2001): *Pisa. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos. La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto Pisa 2000*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, INCE, pág. 160

Ítem 27

En los laboratorios de química hay muchas sustancias o reactivos que tienen advertencias en las etiquetas. Ahí se explican las propiedades y efectos que producen en caso de inhalación, ingestión o contacto con la piel. De hecho, en algunas de las instrucciones, se remarca que dicha sustancia debe mantenerse fuera del alcance de los niños, en lugares frescos o evitar el contacto con los ojos y la nariz. Por ello, es importante que los estudiantes y maestros del área dediquen, al inicio del curso, un tiempo para explicar las normas de trabajo dentro del laboratorio, además de fomentar una cultura de la información que oriente a los estudiantes a leer y entender las indicaciones orales y escritas antes de realizar cualquier actividad.

¿Qué sucederá si los estudiantes no leen las indicaciones de los reactivos químicos?

- a) Trabajarán sin ningún problema.
- b) Se arriesgan a intoxicarse o a tener un accidente.
- c) Se enfurecerán dentro del laboratorio.
- d) Terminarán sus experimentos exitosamente.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: b

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, predicción.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
27	2.4%	92.6%	2.6%	1.4%	0.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra **b** porque si los estudiantes no leen las indicaciones de los reactivos químicos se arriesgan a intoxicarse o a tener un accidente.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque no es cierto que trabajarán sin problema.
C	Esta opción no es correcta porque no es cierto que se enfurecerán dentro del laboratorio.
D	Esta opción no es correcta porque no es cierto que terminarán sus experimentos exitosamente probablemente corren el riesgo de intoxicarse o de tener un accidente.

Ítem 28

El buceo o submarinismo es la actividad de nadar por debajo de agua con o sin ayuda de equipos especiales. El buceo presenta dos formas de practicarlo: la apnea (del griego *apnoia*, "sin respiración"), técnica también conocida como buceo libre o a pulmón y el buceo con equipo, que puede ser con escafandra autónoma –también denominado SCUBA (acrónimo inglés de *Self Contained Underwater Breathing Aparatus*) o buceo con botella– o dependiente de superficie (SSD *Surface Supply Dive*).

El buceo deportivo (apnea y SCUBA) es una actividad segura, pero que presenta riesgos que le son propios y que demanda mucha responsabilidad por parte de sus practicantes. Una preparación adecuada, la familiaridad con el equipo empleado, el conocimiento y aplicación de las medidas de seguridad, un mínimo de conocimientos técnicos y fisiológicos y el respeto por los organismos del medio acuático, son las condiciones mínimas para llevar a bien y sin contratiempos estas actividades.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Buceo>

¿Qué pasa si una persona bucea sin los conocimientos necesarios?

- a) Tendrá problemas durante el buceo.
- b) Nadará bajo el agua sin problema.
- c) Buceará con botella.
- d) Se pondrá correctamente el equipo de buceo.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, predicción.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
28	89.4%	4.6%	2.1%	2.7%	1.1%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra a porque la persona tendrá problemas durante el buceo.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque no es cierto que podrá nadar bajo el agua sin problema.
C	Esta opción no es correcta porque no es cierto que buceará con botella.
D	Esta opción no es correcta porque no podrá colocarse el equipo de buceo sin problema.

Ítem 19**Un mundo más verde**

En el momento que encuentre algo que ya no le sirve, su primer pensamiento debe estar en el reciclado. Pero, ¿qué es eso del reciclaje? Es la oportunidad de volver a usar ciertos materiales como papel, vidrio o plástico, tantas veces como sea posible en la fabricación de otros elementos iguales.

En su hogar, en un recipiente por cada uno, clasifique el papel, vidrio, plástico, metal y aluminio, ya que las empresas recicladoras no aceptan material sin haber sido antes separado. Una de las ventajas de esto es que puede sacar un beneficio económico. Con el reciclaje le estará haciendo un enorme favor a la humanidad.

Aseguran que “por cada tonelada de papel reciclado se salva un árbol”, de modo que entre más objetos se reciclen, mejor conservado estará el medio ambiente.

Editado de: Prensa Libre, 19 / 9 / 06.

¿Qué puede concluir luego de leer el texto?

- a) Las personas que reciclan reciben mucho dinero.
- b) Con el reciclaje se contribuye a mejorar el ambiente.
- c) Con el reciclaje se aprende a colocar los materiales en el lugar adecuado.
- d) Algunos productos sirven de nuevo.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia propositiva.

Opción Correcta: b

Lo que mide el ítem: Comprensión crítico-intertextual, conclusión.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
19	2.0%	84.4%	6.0%	7.0%	0.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican los datos relevantes de un texto y con base en ellos, establecen la conclusión.

- La opción correcta es la letra **b** porque luego de leer el texto se puede concluir que al reciclar se contribuye a mejorar el ambiente.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque es una inferencia inadecuada, ya que el texto dice que las personas que reciclan pueden recibir un beneficio económico no que reciben mucho dinero.
C	Esta opción no es correcta porque es una inferencia que puede sacar luego de leer el texto.
D	Esta opción no es correcta porque es un detalle que se lee en el texto.

Ítem 15**Receta de: Papilla de pollo dulce****Ingredientes:**

- 1 taza de agua
- 1 pechuga de pollo deshuesada
- 1 cucharadita de salsa de tomate dulce
- 1 cucharadita de leche
- 1 zuchini pelado y picado
- 1 cucharada de manzana pelada y picada
- 1 cucharada de arveja
- 1 zanahoria pelada y picada

Preparación: colocar el agua y el pollo en una olla a fuego alto hasta que hierva. Cocer revolviendo durante dos minutos. Luego, añadir el resto de los ingredientes excepto la leche. Esperar a que hierva nuevamente, tapar y cocinar a fuego lento durante 15 minutos hasta que los vegetales se ablanden. Agregar la leche y revolver. Hacer puré la mezcla en la licuadora o procesador de alimentos hasta que alcance la consistencia deseada.

Ordene los pasos para preparar “papilla de pollo dulce”.

- A. Hervir el agua junto con el pollo.
 - B. Hacer puré la mezcla.
 - C. Añadir todos los ingredientes menos la leche.
 - D. Agregar la leche y revolver.
- a) C, D, A, B
 - b) D, A, C, B
 - c) A, C, D, B
 - d) B, C, D, A

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión literal, secuencia.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
15	10.5%	3.2%	81.7%	3.5%	1.2%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, ordenan de manera acertada la secuencia.

- La opción correcta es la letra c porque tiene la secuencia correcta de la receta papilla de pollo dulce. Primero hay que hervir el agua junto con el pollo, luego hay que añadir todos los ingredientes menos leche, luego se agrega la leche y se revuelve y de último se hace puré la mezcla.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque tiene de primero la opción de añadir todos los ingredientes menos la leche, luego la de agregar le leche, de tercero tiene la primera acción que es hervir el agua junto con el pollo y la última si está en el lugar correcto porque es hacer puré el pollo.
B	Esta opción no es correcta porque tiene de primero agregar la leche y revolver, que es la segunda acción. Luego tiene la primera acción de hervir el agua junto con el pollo, le sigue añadir todos los ingredientes menos la leche que es la segunda acción y la última si la tiene en el lugar correcto que consiste en hacer puré el pollo.
D	Esta opción no es correcta porque tiene de primero la última acción y la primera acción de último. La acción de añadir todos los ingredientes menos la leche sí está en el lugar correcto lo mismo que la acción de hacer puré la mezcla.

Ítem 7

El cerebro está compuesto de neuronas o células nerviosas. Se calcula que en cada cerebro humano hay un billón de neuronas y por supuesto con ellas podemos hacer infinitas conexiones. Cada célula cerebral contiene un vasto complejo electroquímico y un potente microprocesador de datos y sistema de transmisión que, pese a su complejidad, cabría en la cabeza de un alfiler. Cada célula cerebral tiene un cuerpo central y decenas, centenas o miles de tentáculos.

¿Cuál es el propósito del autor?

- a) Persuadir
- b) Criticar
- c) Informar
- d) Cuestionar

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, propósito del autor.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
7	11.7%	2.4%	77.0%	8.1%	0.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican el propósito que tuvo el autor o autora de un texto al escribirlo.

- La opción correcta es la letra **c** porque el texto solamente informa acerca de la composición del cerebro.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque el propósito del autor no es persuadir a las personas sobre la composición del cerebro.
B	Esta opción no es correcta porque el propósito del autor no es criticar la composición del cerebro.
D	Esta opción no es correcta porque el propósito del autor no es cuestionar la composición del cerebro.

Ítem 31

El efecto invernadero es un fenómeno que ocurre debido a las altas concentraciones de dióxido de carbono en la atmósfera. Este efecto se origina como respuesta a la contaminación ambiental desmedida, principalmente la ocasionada por los gases tóxicos que generan las plantas generadoras de energía, los vehículos y las fábricas industriales. Como consecuencia del efecto invernadero, la temperatura del globo terrestre ha aumentado considerablemente y se ha modificado en muchas regiones del planeta, agotando poco a poco los recursos naturales, generando el derretimiento de los glaciares y la incidencia de desastres naturales como huracanes, tormentas tropicales, inundaciones, incendios forestales y sequías.

¿Qué pasará con el clima de la Tierra si continúa el efecto invernadero?

- a) Será muy caluroso
- b) Será muy frío
- c) Será templado
- d) Será helado

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, predicción.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
31	73.1%	14.1%	7.0%	4.2%	1.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra **a** porque de acuerdo con el texto se predice que el clima será muy caluroso.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque no se puede predecir de acuerdo con el texto que el clima de la tierra será muy frío.
C	Esta opción no es correcta porque no se puede predecir de acuerdo con el texto que el clima de la tierra será templado.
D	Esta opción no es correcta porque no se puede predecir de acuerdo con el texto que el clima de la tierra será helado.

Ítem 32

Al subir la temperatura del agua en el océano, la concentración excesiva de fitoplancton en la superficie aumenta y es la causante de la marea roja. Las algas (fitoplancton) producen toxinas. Los moluscos, al ingerir las algas, contraen las toxinas y el hombre, al consumir los moluscos, se intoxica.

Editado de: Lecto-juego-acertijos. Martha Sastrías.

Desde ayer hay alerta de marea roja en el Océano Pacífico, ¿qué cree que sucederá?

- a) Prohibirán el consumo de moluscos.
- b) Los moluscos morirán.
- c) El agua del océano se pondrá roja.
- d) Aumentará la pesca de moluscos.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, predicción.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
32	72.2%	10.5%	11.9%	3.3%	2.0%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra a porque de acuerdo con la lectura del texto y la pregunta se puede predecir que prohibirán el consumo de moluscos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto no se puede predecir que los moluscos morirán.
C	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto no se puede predecir que el agua del océano se ponga roja.
D	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto no se puede predecir que aumentará la pesca de moluscos.

Ítem 43**Orgullos nacionales**

El Gobierno de Guatemala se une a la alegría que embarga a todos los guatemaltecos y guatemaltecas por los triunfos alcanzados en los XV Juegos Deportivos Panamericanos, que hicieron de Guatemala el mejor país de Centroamérica, gracias a las medallas logradas. A todos los medallistas, así como a los demás integrantes de la delegación deportiva que nos representaran en la justa deportiva de Brasil, va nuestra sincera felicitación por haber alcanzado la mejor actuación del deporte guatemalteco en todas las ediciones de los Juegos Panamericanos.

Gracias por su esfuerzo, amor y entrega por Guatemala.

¿Cuál es la intencionalidad del autor?

- a) Manifestar su desaprobación.
- b) Manifestar su satisfacción.
- c) Manifestar su insatisfacción.
- d) Manifestar su conformidad.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: b

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, intencionalidad del autor.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
43	4.7%	71.8%	5.2%	7.0%	11.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren correctamente información del texto.

- La opción correcta es la letra **b** porque de acuerdo con el texto la intencionalidad del autor es manifestar satisfacción por el desenvolvimiento de los deportistas en los XV Juegos Deportivos Panamericanos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque no es la intención del autor manifestar desaprobación por el desenvolvimiento de los deportistas en los XV Juegos Deportivos Panamericanos.
C	Esta opción no es correcta porque no es la intención del autor manifestar insatisfacción por el desenvolvimiento de los deportistas en los XV Juegos Deportivos Panamericanos.
D	Esta opción no es correcta porque no es la intención del autor manifestar su conformidad con el desenvolvimiento de los deportistas en los XV Juegos Deportivos Panamericanos; más bien se manifiesta la satisfacción con el logro obtenido.

Ítem 30

Volver a lo natural

El hombre de fines del siglo XX castiga su propio cuerpo obligándolo a una dieta rica en aditivos artificiales, conservantes y colorantes. El ritmo de vida actual, en especial en las grandes ciudades, tampoco ayuda a una buena alimentación: no hay tiempo suficiente para una buena comida. Afortunadamente han surgido numerosos comercios donde se pueden obtener productos más naturales, sin conservantes o aditivos artificiales. Los huertos orgánicos garantizan la producción de hortalizas de manera natural, sin utilizar pesticidas o productos químicos para el control de plagas.

¿Qué cree que sucederá si se consumen hortalizas tratadas con pesticidas químicos?

- a) Disminuirán los casos de desnutrición.
- b) Aumentarán los casos de obesidad.
- c) Afectará la salud alimentaria.
- d) Mejorará la salud alimentaria.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, predicción.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
30	7.0%	6.8%	71.4%	12.9%	1.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra c porque se puede predecir que el consumo de hortalizas tratadas con pesticidas químicos afectará la salud alimentaria.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque no se puede predecir de acuerdo con la lectura del texto que disminuirán los casos de desnutrición.
B	Esta opción no es correcta porque no se puede predecir de acuerdo con la lectura del texto que aumentarán los casos de obesidad.
D	Esta opción no es correcta porque no se puede predecir de acuerdo con la lectura que mejorará la salud alimentaria.

Ítem 29

La anaconda de la familia de las boas, es la serpiente más grande del mundo. Datos no comprobados hacen llegar su longitud a los veinticinco metros; pero los científicos dudan de que serpientes de ese tamaño puedan existir realmente. La mayor parte de los herpetólogos están de acuerdo en que la serpiente más larga que existe en el mundo es la serpiente constrictora pitón real de Asia de la familia de las boas y la que le sigue en longitud es la anaconda o "gran boa acuática" de América del Sur.

Pero todos los herpetólogos están también de acuerdo en que la anaconda es una serpiente mayor, pues es más gruesa que su congénere asiática: seis metros de anaconda pesan más que ocho de pitón. Siete metros de anaconda pesan más o menos lo mismo que nueve de pitón. De cualquier modo, la anaconda es la más larga, más grande y más pesada de las serpientes del Nuevo Mundo y es el monstruo supremo del Amazonas. La anaconda no es una serpiente venenosa; es una serpiente constrictora.

www.mascotamigos.com.ar

¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) La serpiente anaconda es la más larga, grande y pesada.
- b) La anaconda también se llama boa acuática.
- c) Los herpetólogos dicen que la pitón es la más grande.
- d) La serpiente anaconda vive en América.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, idea principal.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
29	71.3%	12.1%	10.9%	4.2%	1.5%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **a** porque es la idea principal que la serpiente anaconda es la más larga, grande y pesada.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque es una idea secundaria que la anaconda también se llama boa acuática.
C	Esta opción no es correcta porque es una idea secundaria el que los herpetólogos dicen que la pitón es la más grande.
D	Esta opción no es correcta porque es una idea secundaria que la serpiente anaconda vive en América.

Ítem 6

Además de la tradición "profesionalizante" de muchas universidades latinoamericanas y de la frecuente **PENURIA** de recursos, se da también en catedráticos y alumnos cierta actitud de temor a la investigación en sentido escrito.

¿Cuál es el significado, dentro del contexto, de la palabra que aparece en negrita?

- a) Miseria
- b) Escasez
- c) Riqueza
- d) Abundancia

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: b

Lo que mide el ítem: Comprensión literal, clave de contexto.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
6	15.8%	69.2%	6.0%	6.5%	2.5%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, son capaces de inferir el significado de una palabra de acuerdo con el contexto.

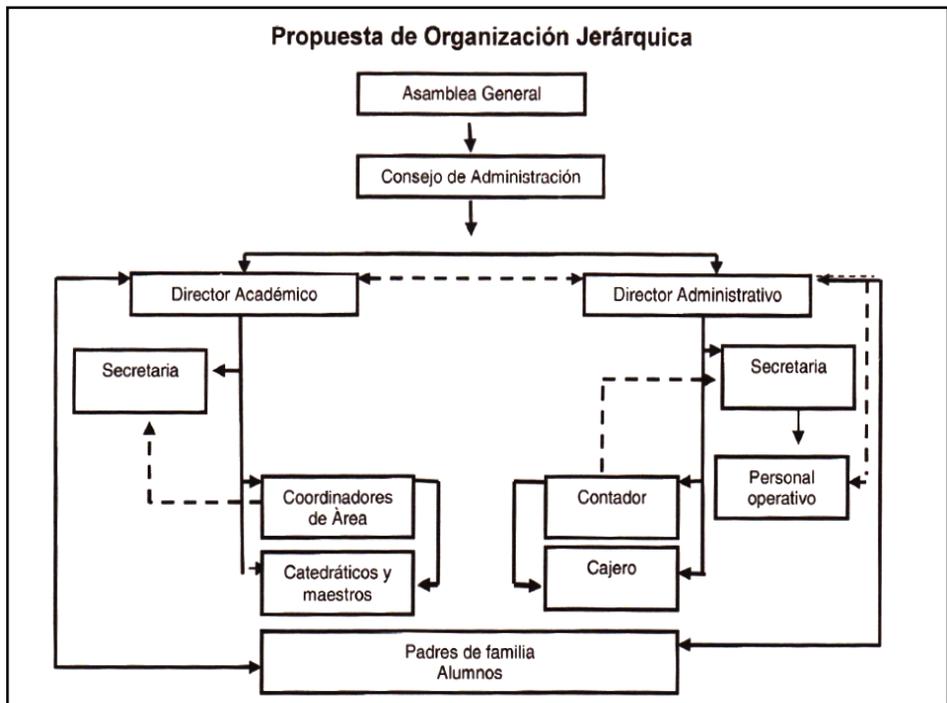
- La opción correcta es la letra **b** porque de acuerdo con el contexto de la lectura la palabra penuria significa escasez, en este caso que hay escasez de recursos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el contexto de la lectura, la palabra penuria no significa desgracia o infortunio, que es el significado de la palabra miseria.
C	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el contexto de la lectura, la palabra penuria no significa abundancia, que es el significado de la palabra riqueza.
D	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el contexto de la lectura, la palabra penuria no significa que haya recursos en gran cantidad, que es el significado de la palabra abundancia.

Ítem 13

TEXTO



¿Qué puesto tiene la máxima autoridad en la institución?

- a) Asamblea General
- b) Consejo Administrativo
- c) Directores
- d) Coordinadores

Componente: Lectura, destrezas de lectura.
Sub-componente: Competencia argumentativa.
Opción Correcta: a
Lo que mide el ítem: Comprensión literal, detalles.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
13	69.2%	8.2%	18.6%	3.1%	1.0%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem, identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra **a** porque la Asamblea General es el puesto con mayor autoridad.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque la autoridad del Consejo Administrativo es la Asamblea General.
C	Esta opción no es correcta porque la autoridad de los directores es el Consejo Administrativo.
D	Esta opción no es correcta porque la autoridad de los coordinadores de área es el Director Académico.

Ítem 38

El departamento de Baja Verapaz se destaca por la elaboración de artesanías, como los tejidos de algodón entre ellos: güipiles, cortes y otra variedad de ropa, las cuales son elaboradas en los municipios de El Chol, Rabinal, San Miguel Chicaj, Cubulco, Granados, Salamá y Purulhá. La cerámica tradicional es elaborada con técnicas que se utilizaban en la época prehispánica, como el modelado y moldeado del barro a mano, cociendo la pieza con madera al aire libre, siendo los cántaros, los comales, ollas de varios tamaños y batidores, las especialidades de los artesanos, debido a que son enseres de uso diario.

Editado: http://www.dequate.com/geografia/article_405.shtml

¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Las artesanías de Baja Verapaz.
- b) Los tejidos de Baja Verapaz.
- c) Baja Verapaz es un departamento.
- d) Baja Verapaz produce cerámica.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, idea principal.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
38	68.4%	9.6%	5.3%	10.5%	6.1%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra a porque engloba todas las ideas del texto. Es cierto que éste habla de las artesanías de Baja Verapaz.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque es una idea secundaria el referirse a los tejidos de Baja Verapaz.
C	Esta opción no es correcta no es correcta porque es un hecho que Baja Verapaz es un departamento.
D	Esta opción no es correcta no es correcta porque es una idea secundaria que en Baja Verapaz producen cerámica.

Ítem 5

Los métodos tradicionales muchas veces nos obligan a **UNIFORMAR** a los alumnos y no permiten tomar en cuenta la personalidad e individualidad de cada uno. En muchos casos esto trae frustración a los niños y mata el deseo de aprender.

¿Cuál es el significado, dentro del contexto, de la palabra que aparece en negrita?

- a) Igualar
- b) Comparar
- c) Alabar
- d) Desconocer

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión literal, clave de contexto.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
5	66.8%	20.2%	3.0%	8.3%	1.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, son capaces de inferir el significado de una palabra de acuerdo con el contexto.

- La opción correcta es la letra **a** porque de acuerdo con el contexto de la lectura, se puede inferir que la palabra uniformar significa que los métodos tradicionales igualan a todos los estudiantes sin tomar en cuenta la individualidad de cada uno.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque la palabra uniformar no significa que se está comparando para buscar semejanzas y diferencias.
C	Esta opción no es correcta porque la palabra uniformar no significa que se está elogiando a alguien o algo.
D	Esta opción no es correcta porque la palabra uniformar no significa que se esté ignorando algo.

Ítem 10

DESCRIPCIÓN: cada gramo de este medicamento contiene 0.64 mg. de dipropionato de betametazona, 10 mg. de clorotrimozal y sulfato de gentamicina.

ACCIONES: este medicamento combina los efectos antiinflamatorio, antiprurítico y vaso constrictor sostenidos del dipropionato de betamelazona con acción antimicótica de amplio espectro de sulfato de gentamicina.

INDICACIONES Y USO: está indicado para el alivio de las manifestaciones inflamatorias de la dermatosis que responden a la corticoterapia complicados con una infección secundaria causada por organismos sensibles a los componentes de esta preparación dermatológica o cuando se sospecha la posibilidad de tal infección.

POSOLOGÍA y ADMINISTRACIÓN: deberá aplicarse una capa delgada de este medicamento hasta cubrir completamente el área afectada y la circundante dos veces al día, para que el tratamiento sea efectivo.

PRESENTACIÓN: tubo de 15 gramos.

¿En qué parte del cuerpo actúa efectivamente este medicamento?

- a) Manos
- b) Cabeza
- c) Piel
- d) Articulaciones

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión literal, detalles.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
10	2.5%	3.9%	66.6%	25.4%	1.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem, identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra c porque de acuerdo con el texto el medicamento actúa efectivamente en la piel.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque la lectura no dice que el medicamento actúe efectivamente en las manos.
B	Esta opción no es correcta porque la lectura no dice que el medicamento actúe efectivamente en la cabeza.
D	Esta opción no es correcta porque la lectura no dice que el medicamento actúe efectivamente en las articulaciones.

Ítem 45

Cuando el autor escribió estas líneas: “Escribí tu bello nombre en la arena y el mar lo borró, luego lo escribí en mi corazón y aún sigue ahí”.

¿Cómo se sentía?

- a) Amargado
- b) Feliz
- c) Atormentado
- d) Enamorado

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: d

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, intencionalidad del autor.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
45	4.6%	11.9%	5.8%	64.3%	13.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren correctamente información del texto.

- La opción correcta es la letra **d** porque de la lectura del texto se puede inferir que el autor al escribirlo se sentía enamorado.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque no se puede inferir del texto que el autor se sentía amargado.
B	Esta opción no es correcta porque no se puede inferir del texto que el autor se sentía feliz.
C	Esta opción no es correcta porque no se puede inferir del texto que el autor se sentía atormentado.

Ítem 37

En la Central de Mayoreo, ubicada en la zona 12, no hay diferencia entre el día y la noche, pues a toda hora se observa a personas correteando por las calles y avenidas que dividen los 20 galpones que componen el complejo. Por su única puerta de acceso entran y salen 50 mil vehículos al mes, los cuales generan un movimiento mensual de Q500 millones. Este es el centro de negocios de frutas y verduras más grande del país, donde sus 1,220 inquilinos, a través de los 1,723 puestos, efectúan operaciones comerciales con personas que compran y venden en todo el territorio, algunos países centroamericanos, así como el sur de México.

Editado de: Revista D No. 146 22/4/07

¿Qué pasará si usted va a la Central de Mayoreo a las dos de la mañana?

- a) No podrá comprar frutas ni verduras.
- b) Encontrará las puertas cerradas.
- c) Podrá comprar frutas y verduras.
- d) Estará cerrado el acceso a ella.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, predicción.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
37	10.0%	13.3%	63.6%	7.4%	5.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra c porque una predicción del texto es que a las dos de la mañana ya pueden las personas comprar frutas y verduras.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto no es cierto que no pueda comprar a esa hora frutas y verduras.
B	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto a esa hora ya están las puertas abiertas.
D	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto el acceso ya está abierto a esa hora.

Ítem 2

El origen de muchos conflictos escolares está basado en los **MOTES** que los alumnos usan al relacionarse entre sí.

¿Qué palabra significa lo mismo que **MOTES**?

- a) Juegos
- b) Golpes
- c) Chistes
- d) Apodos

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: d

Lo que mide el ítem: Comprensión literal, sinónimos.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
2	14.2%	15.0%	4.7%	63.3%	2.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, utilizan acertadamente sinónimos y antónimos.

- La opción correcta es la letra **d** ya que la palabra apodo significa: “Nombre que suele darse a una persona, tomado de sus defectos corporales o de alguna otra circunstancia” y la palabra mote se refiere al sobrenombre que se da a una persona por una cualidad o condición suya.

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque la palabra motes se refiere a los sobrenombres que tienen algunas personas y la palabra juegos significa hacer algo con alegría con el solo fin de divertirse o entretenerse.
B	Esta opción no es correcta porque la palabra motes se refiere a los sobrenombres que tienen algunas personas y la palabra golpes se refiere a la acción de golpear a otra persona.
C	Esta opción no es correcta porque la palabra motes se refiere a los sobrenombres que tienen algunas personas y la palabra chistes se refiere a un dicho o a una ocurrencia graciosa.

Ítem 21

¿Qué tienen en común Borges, Picasso y Charles Chaplin? Entre otras cosas, que los tres llevaron una vida intelectual plena hasta edades avanzadas. Un estudio de la Universidad de Gales del Sur ha descubierto que ellos pudieron haberse ganado ese privilegio por medio de una actividad mental intensa y compleja a lo largo de su vida.

Ello, según indican, disminuye a casi la mitad el riesgo de demencia en la vejez. El trabajo se publicó en la revista científica *Psychological Medicine* y analiza el papel que la educación, la complejidad laboral y los estilos de vida estimulantes, tienen en la prevención del deterioro mental asociado con la edad e integra datos de 29 mil individuos recogidos en 22 estudios en todo el mundo. Se le considera la primera revisión amplia de un tema que desde hace unos años intriga a los especialistas en neurociencias: el de la “reserva cognitiva”; es decir, la capacidad de crear algo así como una “cuenta de ahorro” neuronal que ayuda a afrontar la impiadosa declinación que nos impone el tiempo.

“Es un caso de úselo o piérdalo”, comenta el principal investigador del trabajo, Michael Valenzuela. “Parece que si usted incrementa su reserva mental a lo largo de la vida, disminuye su riesgo del mal de Alzheimer y otras enfermedades degenerativas”. Según el científico británico, la conclusión es que en los individuos con gran reserva cognitiva el riesgo de demencia es un 46% menor.

Editado: Siglo XXI. 02/10/06 Página 34

Con base en el texto anterior se puede concluir que:

- a) Todas las personas corren el riesgo de padecer demencia.
- b) Permanecer mentalmente activo disminuye la posibilidad de padecer enfermedades degenerativas.
- c) Las investigaciones indican que las enfermedades degenerativas han disminuido.
- d) Actualmente las personas son más longevas.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia propositiva.

Opción Correcta: b

Lo que mide el ítem: Comprensión crítica-intertextual, conclusión.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
21	19.8%	61.2%	14.5%	3.5%	1.1%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican los datos relevantes de un texto y con base en ellos, establecen la conclusión.

- La opción correcta es la letra **b** porque luego de leer el texto se concluye que permanecer mentalmente activo disminuye la posibilidad de padecer enfermedades degenerativas.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque “todas las personas corren el riesgo de padecer demencia” es una generalización.
C	Esta opción no es correcta porque no es un hecho que las enfermedades degenerativas han disminuido.
D	Esta opción no es correcta porque luego de la lectura del texto, no se puede inferir que hoy día las personas sean más longevas.

Ítem 20

Los pescadores en el Golfo de Honduras poseen un alto conocimiento de recursos marinos y han notado un claro detrimento en el recurso que les interesa y están conscientes de las causas. Ellos notan disminuciones significativas en el tamaño y la abundancia de las especies comerciales más importantes. Mencionan como causa mayor de dicha mengua a: la sobrepesca, el uso de trasmallo, la poca aplicación de la ley, la destrucción del hábitat, la migración de los peces, la contaminación de las aguas y la falta de conciencia y educación de los pescadores.

Reconociendo lo anterior, los pescadores se ven particularmente interesados en: recibir capacitación en temas relacionados con la pesca deportiva, desarrollar la acuicultura y promover alternativas económicas como llevar pescado fresco a los restaurantes y agregar valor al producto pesquero, lo cual se logra ahumando el pescado. Cada una de estas opciones podría ofrecer un soporte económico al pescador y reduciría la presión sobre los recursos marinos.

Dentro de las actividades que promueven alternativas económicas, un alto porcentaje de los pescadores considera que la pesca deportiva es interesante y que le gustaría capacitarse en ella.

En Belice, por ejemplo, la pesca deportiva ya es una alternativa lucrativa para los pescadores. La acuicultura es otra actividad alterna a la pesca con potencial económico que interesó a los pescadores.

Editado de: La voz de los pescadores de la costa atlántica de Guatemala.

¿Qué pasará con el recurso pesquero si los pescadores no encuentran una alternativa económica a su trabajo?

- a) El recurso pesquero aumentará diariamente.
- b) Mejorará la existencia de peces en el Golfo de Honduras.
- c) En el Golfo de Honduras encontrarán especies diferentes.
- d) Continuará disminuyendo cada día.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: d

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, predicción.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
20	16.0%	16.5%	5.0%	60.9%	1.5%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden predecir acontecimientos a partir de la información del texto.

- La opción correcta es la letra **d** porque de acuerdo con el texto se puede predecir que el producto pesquero disminuirá cada día.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque luego de la lectura del texto no se puede predecir que el producto pesquero aumentará diariamente.
B	Esta opción no es correcta porque del texto no se puede predecir que la existencia de peces en el Golfo de Honduras mejorará.
C	Esta opción no es correcta porque del texto no se puede predecir que se encontrarán especies diferentes en el Golfo de Honduras.

Ítem 1

En el mundo existen muchas instituciones **ALTRUISTAS** que ayudan constante y desinteresadamente a las personas más necesitadas.

¿Qué palabra significa lo mismo que **ALTRUISTAS**?

- a) Socialistas
- b) Benéficas
- c) Políticas
- d) Ecologistas

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: b

Lo que mide el ítem: Comprensión literal, sinónimos.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
1	28.1%	59.3%	7.0%	3.5%	2.1%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, utilizan acertadamente sinónimos y antónimos.

- La opción correcta es la letra **b** ya que la palabra altruista, se refiere a altruismo y este significa “diligencia en procurar el bien ajeno aun a costa del propio” y las instituciones benéficas procuran también el bien ajeno. Por lo tanto la palabra altruistas puede ser sustituida por la palabra benéficas.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque la palabra socialistas no puede sustituir a la palabra altruistas. La primera se refiere a personas que pertenecen a un movimiento político que intenta establecer, con diversos matices, el sistema socialista y la segunda a procurar el bien ajeno.
C	Esta opción no es correcta porque la palabra políticas no puede sustituir a la palabra altruistas. La primera se refiere a las personas que intervienen en las cosas del gobierno y negocios del Estado y la segunda a procurar el bien ajeno.
D	Esta opción no es correcta porque la palabra ecologistas no puede sustituir a la palabra altruistas. La primera se refiere a personas que son partidarias de la defensa ecológica y la segunda a procurar el bien ajeno.

Ítem 26

En los laboratorios de química hay muchas sustancias o reactivos que tienen advertencias en las etiquetas. Ahí se explican las propiedades y efectos que producen en caso de inhalación, ingestión o contacto con la piel. De hecho, en algunas de las instrucciones, se remarca que dicha sustancia debe mantenerse fuera del alcance de los niños, en lugares frescos o evitar el contacto con los ojos y la nariz. Por ello, es importante que los estudiantes y maestros del área, dediquen al inicio del curso, un tiempo para explicar normas de trabajo dentro del laboratorio, además de fomentar una cultura de la información que oriente a los estudiantes a leer y entender las indicaciones orales y escritas antes de realizar cualquier actividad.

¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Es primordial leer las indicaciones de los reactivos químicos.
- b) Es recomendable leer las indicaciones de los reactivos químicos.
- c) Es secundario leer las indicaciones de los reactivos químicos.
- d) Es innecesario leer las indicaciones de los reactivos químicos.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, idea principal.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
26	57.3%	38.1%	1.7%	2.1%	0.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **a** porque la idea principal es que es primordial leer las indicaciones de los reactivos químicos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque no es recomendable leer las indicaciones de los reactivos químicos sino es primordial hacerlo.
C	Esta opción no es correcta porque no es secundario leer las indicaciones de los reactivos químicos sino hay que hacerlo antes de utilizarlos.
D	Esta opción no es correcta porque no es cierto que sea innecesario leer las indicaciones de los reactivos químicos sino que es primordial.

Ítem 40

La anorexia es una enfermedad que se caracteriza por el temor a aumentar de peso, junto con la percepción distorsionada del tamaño o la figura de su cuerpo; a pesar de presentar un aspecto de extrema delgadez. Estas personas niegan la enfermedad y dicen sentirse bien todo el tiempo, sin embargo tiene algunos efectos psicológicos. Es muy frecuente que la enfermedad vaya acompañada de ansiedad y depresión. Aún no se sabe si los trastornos emocionales son causas o resultados de la anorexia. Entre un 40% y un 80% de todas las personas que padecen de anorexia, experimentan depresión.

¿Cuál es el punto de vista del autor?

- a) Psicológico
- b) Emocional
- c) Familiar
- d) Médico

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia propositiva.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión crítica-intertextual, punto de vista del autor.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
40	56.7%	14.7%	3.9%	17.3%	7.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren información y reconocen el punto de vista del autor.

- La opción correcta es la letra **a** porque de acuerdo con el texto, el punto de vista del autor es psicológico.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto el punto de vista del autor, no es emocional, aunque la enfermedad va acompañada de problemas emocionales.
C	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto el punto de vista del autor, no es familiar pues no habla de los problemas que la anorexia trae al seno familiar.
D	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto el punto de vista del autor, no es médico porque no habla de cómo se puede evitar la anorexia.

Ítem 11

Una característica importante del (la) maestro (a) de primer grado debe ser la capacidad de establecer el justo medio entre disciplina y afecto. Ambos son necesarios en niños y niñas de esta edad; pero si tenemos mucha disciplina y poco afecto, el resultado será niños desmotivados, desinteresados y rebeldes. Si por el contrario, somos muy afectuosos pero carecemos de disciplina, la clase será un desorden y el aprendizaje será el más afectado.

¿Cuál es la idea principal del texto?

- a) Los niños de primer grado necesitan disciplina y afecto.
- b) Debemos lograr que los niños siempre estén motivados.
- c) La indisciplina incide negativamente en el aprendizaje.
- d) El maestro de primer grado debe lograr un equilibrio entre cariño y orden.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: d

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, idea principal.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
11	27.8%	12.2%	3.5%	56.0%	0.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **d** porque el texto habla de la importancia de que el maestro sepa combinar disciplina con afecto.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque es una idea secundaria.
B	Esta opción no es correcta porque no es la idea principal sino una conclusión.
C	Esta opción no es correcta porque no es la idea principal sino una inferencia que se hace luego de leer el texto.

Ítem 14

El término lúdico se refiere a todo aquello que contribuye, en la práctica docente, al aprovechamiento del juego como alternativa didáctica para hacer del proceso, una experiencia formativa, activa y divertida. Así, el empleo de juegos en la enseñanza permite hacer que los conocimientos que pretendemos enseñar, sean más fácilmente asimilados y recordados, pues no podemos perder de vista que los educandos, al jugar, liberan su ansiedad, disfrutan de un momento agradable y pueden repetir los conceptos en varias ocasiones sin que esto se transforme en una actividad rutinaria.

Identifique la oración que sintetiza el texto.

- a) Todos los seres humanos debemos jugar.
- b) El significado de la palabra lúdico se relaciona con juego.
- c) El juego es indispensable para el aprendizaje.
- d) Los niños y niñas gozan del juego.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia propositiva.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión crítica- intertextual, resumir.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
14	9.9%	29.2%	55.5%	4.7%	0.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, son capaces de sintetizar el texto en una oración.

- La opción correcta es la letra c porque este enunciado sintetiza la idea del texto.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque no es una síntesis del texto sino una generalización el decir que todos los seres humanos debemos jugar.
B	Esta opción no es correcta porque no es una síntesis del texto sino una inferencia que se hace luego de leerlo.
D	Esta opción no es correcta porque no es una síntesis del texto sino una inferencia que se hace luego de leerlo.

Ítem 18

El nombre científico de este árbol es Ceiba Pentandra (L.) Gaertn. La "L" en el nombre se debe a Carlos Linneo, científico sueco que la clasificó. Este árbol pertenece a la familia de las bombacáceas. En cuanto a sus características, la directora del Jardín Botánico, Marie Storek especifica que cuando crece en lugares "cerrados", como los bosques, es más alto porque busca luz y debe luchar contra otras especies para captarla. En cambio, cuando lo hace en espacios abiertos como las plazas de los pueblos, es más baja debido a que recibe la luz sin ninguna complicación. Las púas que tiene en las ramas lo protegen contra los animales herbívoros, principalmente en los años de crecimiento y, contra la sequía, cuando no tiene hojas. Frecuentemente bota ramas como parte de su ciclo natural, por lo que se recomienda su cuidado cuando ha sido sembrado en lugares públicos.

El clima ideal para su crecimiento es el subtropical, a no más de mil metros de altura, aunque en Guatemala ha sobrevivido en tierras más altas. En el libro *Árboles y arbustos de los bosques secos de Guatemala*, el ingeniero César Castañeda especifica que la ceiba produce buena pulpa para la producción de papel. La madera es utilizada para la elaboración de tambores. En otras publicaciones se mencionan sus prodigios medicinales y el uso como alimento para animales. Con la semilla se produce aceite de cocina y jabones; la pasta que queda se usa para alimento de ganado y el desperdicio, en mezclas fertilizantes.

Editado: Revista D-83

Luego de leer el texto, ¿qué puede concluir?

- a) La ceiba es un gran árbol.
- b) Por sus características, este árbol es idóneo para diferentes usos.
- c) Todas las ceibas tienen púas para su protección.
- d) Este árbol, como cualquier otro, tiene nombre científico.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia propositiva.

Opción Correcta: b

Lo que mide el ítem: Comprensión crítico-intertextual, conclusión.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
18	17.5%	54.4%	12.9%	14.7%	0.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican los datos relevantes de un texto y con base en ellos, establecen la conclusión.

- La opción correcta es la letra **b** porque de acuerdo con el texto se puede concluir que por sus características, la Ceiba es idónea para diferentes usos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta ya que es una inferencia el decir que la Ceiba es un gran árbol.
C	Esta opción no es correcta porque es un hecho que todas las ceibas tienen púas para su protección.
D	Esta opción no es correcta porque es un hecho que la Ceiba tiene nombre científico como cualquier árbol.

Ítem 35

Snuka es un oso polar que nació y fue criado en Singapur. Este es el único oso polar que ha nacido en el trópico. Actualmente se encuentra en cautiverio y tiene 17 años descansando en el zoológico de dicha localidad para conservar su especie. Su hábitat original es el hielo ártico y su cuerpo es más alargado y estilizado que el resto de los osos debido a sus costumbres acuáticas pero, al igual que los otros, tiene cinco garras afiladas y curvadas que utiliza para agarrarse al hielo y atrapar sus presas.

Editado de: Revista D. No 149

¿Cuál es la idea principal?

- a) Snuka es un oso polar nacido en Singapur.
- b) Snuka es el único oso polar que ha nacido en el trópico y está en cautiverio.
- c) Los osos polares habitan en el hielo ártico y poseen costumbres acuáticas.
- d) Snuka tiene su cuerpo alargado y tiene garras afiladas y curvadas.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: b

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, idea principal.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
35	21.5%	54.2%	14.9%	5.8%	3.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **b** porque la idea principal es que Snuka es el único oso polar que ha nacido en el trópico y está en cautiverio.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque es una idea secundaria.
C	Esta opción no es correcta porque es una idea secundaria.
D	Esta opción no es correcta porque es una idea secundaria.

Ítem 8

Jean Piaget (1896 - 1980) psicólogo suizo mundialmente famoso por sus estudios en el área de la psicogenética. Realizó experimentos que demostraron cuatro etapas en el desarrollo del pensamiento lógico.

¿Cuál es el propósito del autor?

- a) Persuadir
- b) Criticar
- c) Informar
- d) Cuestionar

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, propósito del autor.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
8	21.9%	6.3%	54.1%	16.1%	1.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican el propósito que tuvo el autor o autora de un texto al escribirlo.

- La opción correcta es la letra c porque el autor únicamente informa acerca de la vida de Jean Piaget.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque el propósito del autor no es persuadir a las personas a hacer algo a favor de Jean Piaget.
B	Esta opción no es correcta porque el propósito del autor no es criticar la vida de Jean Piaget.
D	Esta opción no es correcta porque el propósito del autor no es cuestionar la vida de Jean Piaget.

Ítem 47

El murciélago es un extraño animal. Parece un ratón por su cuerpo pequeño y peludo. Es similar a un pájaro porque vuela. Pero no es ratón ni pájaro. El murciélago es un mamífero, el único de la Tierra capaz de volar como un pájaro. Habitan en todo el planeta menos en el Ártico y en la Antártida. Su asombroso cuerpo, cubierto de pelo, está diseñado para volar. Sus largos brazos y manos, están cubiertos por una capa de piel transparente llamada membrana que al extenderse se convierte en alas. Estas alas le dan fuerza para moverse en el aire. La mayoría tiene muy buen oído y olfato. Algunos también tienen muy buena vista, no son ciegos como equivocadamente se cree.

Editado de: Lecto-juegos-acertijo. Martha Sastrías

¿Qué semejanza existe entre los murciélagos y las aves?

- a) Tienen pelos
- b) Son mamíferos
- c) Tienen plumas
- d) Tienen alas

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: d

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, similitudes.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
47	9.3%	18.8%	5.7%	50.4%	15.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem pueden realizar comparaciones con la información del texto y establecer similitudes o semejanzas.

- La opción correcta es la letra **d**: los murciélagos se parecen a las aves porque tienen alas para volar.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque los mamíferos tienen pelos pero las aves no.
B	Esta opción no es correcta porque el murciélago sí es un mamífero pero el pájaro es un ave.
C	Esta opción no es correcta porque solamente las aves tienen plumas, los murciélagos no.

Ítem 3

¿Qué palabra significa lo contrario de **PROVEER**?

- a) Suministrar
- b) Equipar
- c) Privar
- d) Dotar

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión literal, antónimos.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
3	25.4%	8.8%	50.2%	12.6%	3.1%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, utilizan acertadamente sinónimos y antónimos.

- La opción correcta es la letra **c** porque la palabra privar significa despojar a alguien de algo que poseía. Y la palabra proveer significa suministrar o facilitar lo necesario para un fin. Por lo tanto, la palabra privar significa lo contrario a proveer.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque la palabra suministrar no es lo contrario de proveer, sino tienen el mismo significado.
B	Esta opción no es correcta porque la palabra equipar no es lo contrario de proveer; es un sinónimo porque significa proveer a una persona de algo que necesita.
D	Esta opción no es correcta porque la palabra dotar no es lo contrario de proveer, sino significa proveer a una cosa de algo que lo mejore, por lo tanto son palabras sinónimas y no antónimas.

Ítem 23

Descripción del Proceso de Ingreso 2011. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Guatemala

1. Prueba de Orientación Vocacional
2. Asignación de Pruebas de Conocimientos Básicos
3. Aplicación de Pruebas de Conocimientos Básicos
4. Asignación Prueba Específica
5. Aplicación Prueba Específica
6. Realización de Entrevista

Nota: Las pruebas de conocimientos básicos deben asignarse después de obtener resultados de la Prueba de Orientación Vocacional. Deberán aplicarse las cinco pruebas de conocimientos básicos y obtener resultados satisfactorios para las siguientes carreras:

- Licenciatura de Medicina, Química y Biología.
- Licenciatura en Enfermería, Lenguaje y Psicología.

Para estudiar la Licenciatura en Enfermería el primer paso para poder optar a la inscripción es:

- a) Ganar la prueba de conocimientos básicos.
- b) Ganar la prueba Específica de Lenguaje y Biología.
- c) Registrarse en la Sección de Orientación Vocacional.
- d) Asignación de Pruebas de Conocimientos Básicos.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
23	27.0%	10.4%	49.7%	12.0%	0.9%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem, pueden inferir información de un texto.

- La opción correcta es la letra c porque luego de leer la Descripción del Proceso de Ingreso 2011. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Guatemala, se puede inferir que lo primero que las personas deben realizar es registrarse en la Sección de Orientación Vocacional.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque ganar la prueba de conocimientos básicos es lo que debe hacer la persona interesada en ingresar a la carrera de Enfermería, luego de obtener los resultados de la prueba de Orientación Vocacional y de asignarse a las Pruebas de Conocimientos Básicos.
B	Esta opción no es correcta porque ganar la prueba Específica de Lenguaje y Biología es algo que debe realizar la persona de último.
D	Esta opción no es correcta porque la asignación de Pruebas de Conocimientos Básicos debe realizarla la persona interesada después de obtener los resultados de la prueba de Orientación Vocacional.

Ítem 41

Las personas con anorexia severa pueden sufrir problemas nerviosos y experimentar convulsiones, pensamiento desordenado, pérdida de las sensaciones y otros problemas nerviosos. Las exploraciones cerebrales indican que partes del cerebro experimentan cambios estructurales y actividad anormalmente alta o baja durante los estados anoréxicos. Algunos de estos cambios regresan a la normalidad después del aumento de peso, pero existe evidencia de que algún daño puede ser permanente.

¿Cuál es el punto de vista del autor?

- a) Psicológico
- b) Emocional
- c) Familiar
- d) Neurológico

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia propositiva.

Opción Correcta: d

Lo que mide el ítem: Comprensión crítica-intertextual, punto de vista del autor.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
41	25.3%	15.2%	2.8%	48.7%	8.0%

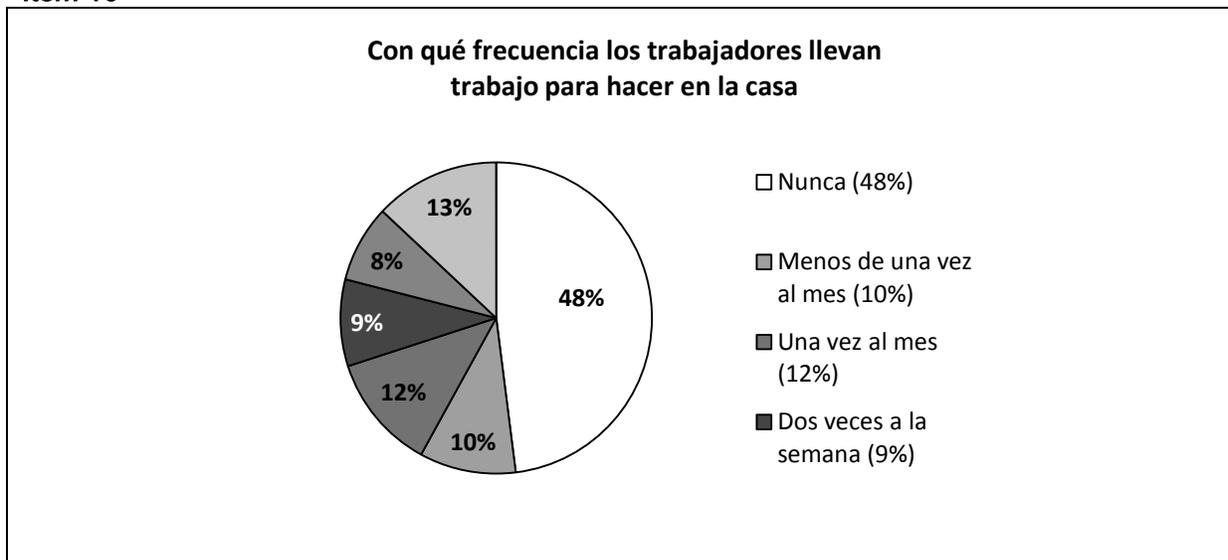
Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren información y reconocen el punto de vista del autor.

- La opción correcta es la letra **d** porque el autor de este texto plantea a la anorexia desde un punto de vista neurológico, es decir, cómo esta afecta el sistema nervioso.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto, el punto de vista del autor no es psicológico porque solamente se enfocó en escribir respecto a cómo esta afecta el sistema nervioso de las personas anoréxicas.
B	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto, el punto de vista del autor no es emocional porque no se enfocó en cómo la anorexia afecta las emociones de los individuos con anorexia.
C	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto, el punto de vista del autor no es familiar porque no se enfocó en cómo la anorexia afecta a las personas que conviven con una persona anoréxica.

Ítem 16



¿Cuál de las siguientes opciones es una opinión?

- a) El 48% de los trabajadores nunca lleva trabajo a casa.
- b) El 10% lleva trabajo para hacer en la casa menos de una vez al mes.
- c) Son pocos los trabajadores dedicados.
- d) El 12% de los trabajadores lleva trabajo a casa una vez al mes.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, opinión.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
16	16.1%	15.5%	46.3%	20.5%	1.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden diferenciar una opinión de un hecho.

- La opción correcta es la letra c porque “son pocos los trabajadores dedicados” es una opinión respecto a la gráfica.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con la gráfica, es un hecho que el 48% de los trabajadores nunca lleva trabajo a casa.
B	Esta opción no es correcta porque esa información se puede verificar al observar la gráfica.
D	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con la gráfica, es un hecho que el 12% de los trabajadores lleva trabajo a la casa una vez al mes.

Ítem 17

El nombre científico de este árbol es *Ceiba Pentandra* (L.) Gaertn. La "L" en el nombre se debe a Carlos Linneo, científico sueco que la clasificó. Este árbol pertenece a la familia de las bombacáceas. En cuanto a sus características, la directora del Jardín Botánico, Marie Storek especifica que cuando crece en lugares "cerrados", como los bosques, es más alto porque busca luz y debe luchar contra otras especies para captarla. En cambio, cuando lo hace en espacios abiertos como las plazas de los pueblos, es más baja debido a que recibe la luz sin ninguna complicación. Las púas que tiene en las ramas lo protegen contra los animales herbívoros, principalmente en los años de crecimiento y, contra la sequía, cuando no tiene hojas. Frecuentemente bota ramas como parte de su ciclo natural, por lo que se recomienda su cuidado cuando ha sido sembrado en lugares públicos.

El clima ideal para su crecimiento es el subtropical, a no más de mil metros de altura, aunque en Guatemala ha sobrevivido en tierras más altas. En el libro *Árboles y arbustos de los bosques secos de Guatemala*, el ingeniero César Castañeda especifica que la ceiba produce buena pulpa para la producción de papel. La madera es utilizada para la elaboración de tambores. En otras publicaciones se mencionan sus prodigios medicinales y el uso como alimento para animales. Con la semilla se produce aceite de cocina y jabones; la pasta que queda se usa para alimento de ganado y el desperdicio, en mezclas fertilizantes.

Editado: Revista D-83

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es una opinión?

- a) En todas las regiones de Guatemala hay ceibas.
- b) Hay ceibas en todas las plazas públicas de los departamentos.
- c) La ceiba es uno de los árboles más bellos del mundo.
- d) El nombre científico de la ceiba es *Ceiba Pentandra*.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, opinión.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
17	8.8%	6.3%	45.7%	38.5%	0.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden diferenciar una opinión de un hecho.

- La opción correcta es la letra **c** porque da una opinión acerca de la belleza de este árbol al decir “la ceiba es uno de los árboles más bellos del mundo”.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque es un hecho que en todas las regiones de Guatemala hay ceibas
B	Esta opción no es correcta porque es una generalización decir que hay ceibas en todas las plazas públicas de los departamentos.
D	Esta opción no es correcta porque es un hecho que el nombre científico de la ceiba es Ceiba Pentandra.

Ítem 48

La muerte de un animal doméstico puede ser tremenda a nivel emocional, especialmente si se ha utilizado eutanasia (muerte sin sufrimiento físico). Es posible que algunas personas, deseen en un principio no tener jamás otro animal doméstico, para no pasar por el mismo trance. Sin embargo, una nueva mascota puede ayudar a conseguir que el proceso de pérdida se atravesase más rápidamente. Pero esto no quiere decir que se reemplace a la mascota: siempre es necesario un tiempo de duelo antes de traer otro animalito o de lo contrario, solo se estará ocultando un dolor, que tarde o temprano, reaparecerá.

Editado de: www.astrolabio.net/revistas/articulo

¿Cuál es el punto de vista del autor?

- a) Social
- b) Psicológico
- c) Antropológico
- d) Ecológico

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa (Propositiva).

Opción Correcta: b

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial (Crítica), punto de vista del autor.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
48	14.5%	44.1%	10.6%	13.7%	17.2%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, infieren información y reconocen el punto de vista del autor.

- La opción correcta es la letra **b** porque el autor escribe respecto a los problemas psicológicos que la muerte de una mascota puede traer a su(s) dueño(s).

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque el autor no escribe sobre algún beneficio que los animales domésticos le dan a la sociedad.
C	Esta opción no es correcta porque el autor no escribe sobre las relaciones de los animales domésticos con el hombre.
D	Esta opción no es correcta porque el autor no escribe sobre algún daño o beneficio que los animales domésticos traen a medio ambiente.

Ítem 50

La celebración del día de la Tierra (22 de abril) se inició como una protesta ciudadana impulsada en 1970 en Estados Unidos por el Senador Gaylord Nelson. Este hombre, junto a 10 mil escuelas primarias y secundarias y dos mil universidades, tomó las calles de la Unión Americana para protestar contra el deterioro ambiental. La presión social tuvo sus logros y el Gobierno de EEUU creó la Agencia de Protección Ambiental y una serie de leyes destinadas a la protección del medio ambiente.

Editado de: Revista D. No 143

¿Cuál es la idea principal?

- a) La celebración del día de la Tierra se inició como una protesta ciudadana por el deterioro ambiental.
- b) En 1970, el senador Gaylord Nelson, algunas escuelas y universidades tomaron las calles de EEUU para protestar.
- c) El gobierno de Estados Unidos creó la Agencia de Protección Ambiental.
- d) El 22 de abril es el día de la Tierra.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, idea principal.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
50	43.7%	9.3%	8.3%	21.0%	17.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **a** porque la idea principal es que la celebración del día de la Tierra se inició como una protesta ciudadana por el deterioro ambiental.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque es un detalle que en 1970, el senador Gaylord Nelson, algunas escuelas y universidades tomaron las calles de EEUU para protestar.
C	Esta opción no es correcta porque es un detalle que el gobierno de Estados Unidos creó la Agencia de Protección Ambiental luego de ese día de protesta.
D	Esta opción no es correcta porque es un detalle que el 22 de abril es el día de la Tierra.

Ítem 39

El canto de las ballenas dura de 7 a 30 minutos. El hecho realmente extraordinario y digno de notar es que cada ballena realiza una variación particular de canto. Esta variación consiste en una serie muy larga de notas que es capaz de repetir indefinidamente. El canto de la ballena además de resultar sorprendente y extraordinario, es bello. Aún falta por establecer el propósito de este canto. Algunos piensan que las ballenas se comunican de esta manera y así logran mantenerse agrupadas durante la época de migración.

Editado de: Libro Lenguaje y Comunicación 8

¿Cuál de las siguientes opciones es un hecho?

- a) El canto de las ballenas es sorprendente y extraordinario.
- b) El canto de las ballenas dura de 7 a 30 minutos.
- c) El canto de las ballenas es muy bello.
- d) Posiblemente, las ballenas se comuniquen a través de su canto.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: b

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, hecho.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
39	20.7%	42.5%	9.3%	20.8%	6.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden diferenciar una opinión de un hecho.

- La opción correcta es la letra **b** porque es un hecho que el canto de las ballenas dura de 7 a 30 minutos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto es una opinión que el canto de las ballenas es sorprendente y extraordinario.
C	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto es una opinión que el canto de las ballenas es muy bello.
D	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto no es un hecho que las ballenas se comuniquen a través de su canto.

Ítem 36

Desde 1874 el antropólogo inglés Francis Dalton demostró que hay más primogénitos o hijos mayores, en posiciones importantes dentro de la sociedad. Su teoría se sumó al hecho de que los primogénitos sobresalían en las artes, la ciencia y la política. Un estudio reciente señala que los primeros hijos tienen un coeficiente intelectual mayor que el de sus hermanos menores. Se cree que se debe a que se benefician más de los recursos familiares que los que llegan después y que la estimulación que reciben es mejor. Además tienen la posibilidad de ejercer de tutores de sus hermanos menores, lo cual potencia su capacidad intelectual.

Editado de: Prensa Libre, 8 de julio de 2007

¿Cuál es la idea principal?

- a) Existen nuevos descubrimientos respecto al coeficiente intelectual.
- b) El antropólogo Francis Dalton hizo descubrimientos acerca de la inteligencia.
- c) Se cree que los hijos primogénitos poseen mayor inteligencia que sus hermanos.
- d) Se cree que los hijos primogénitos deben de ser tutores de sus hermanos.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, idea principal.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
36	20.0%	21.5%	41.6%	11.8%	5.1%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **c** ya que la idea principal es que se cree que los hijos primogénitos poseen mayor inteligencia que sus hermanos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque es una inferencia que se puede realizar luego de leer el texto.
B	Esta opción no es correcta porque es un hecho que el antropólogo se interesó en el estudio de la inteligencia de los primogénitos.
D	Esta opción no es correcta porque aunque el texto dice que los primogénitos pueden ser tutores de sus hermanos, lo cual potencia su capacidad intelectual, es una opinión el que deban fungir como tales.

Ítem 33

Para que la ropa blanca percutida se blanquee, puede colocarla durante medio día dentro de un balde con agua y bicarbonato, luego se escurre y se coloca en remojo con jabón en polvo durante medio día. El siguiente paso es untar las partes más sucias con jabón en polvo y colocar la prenda para que le pegue el sol directamente sobre dichas áreas. Después de mediodía bajo el sol, se restriega la prenda y se desagua con suficiente agua. Por último se tiende en un lugar ventilado y separado de la ropa de color.

¿Qué procedimiento se realiza antes de colocar la ropa al sol pero después de remojarla en jabón?

- a) Se le unta bicarbonato.
- b) Se desagua con suficiente agua.
- c) Se le unta jabón en polvo.
- d) Se restriega la prenda.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión literal, secuencia.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
33	21.5%	23.5%	38.6%	13.9%	2.5%

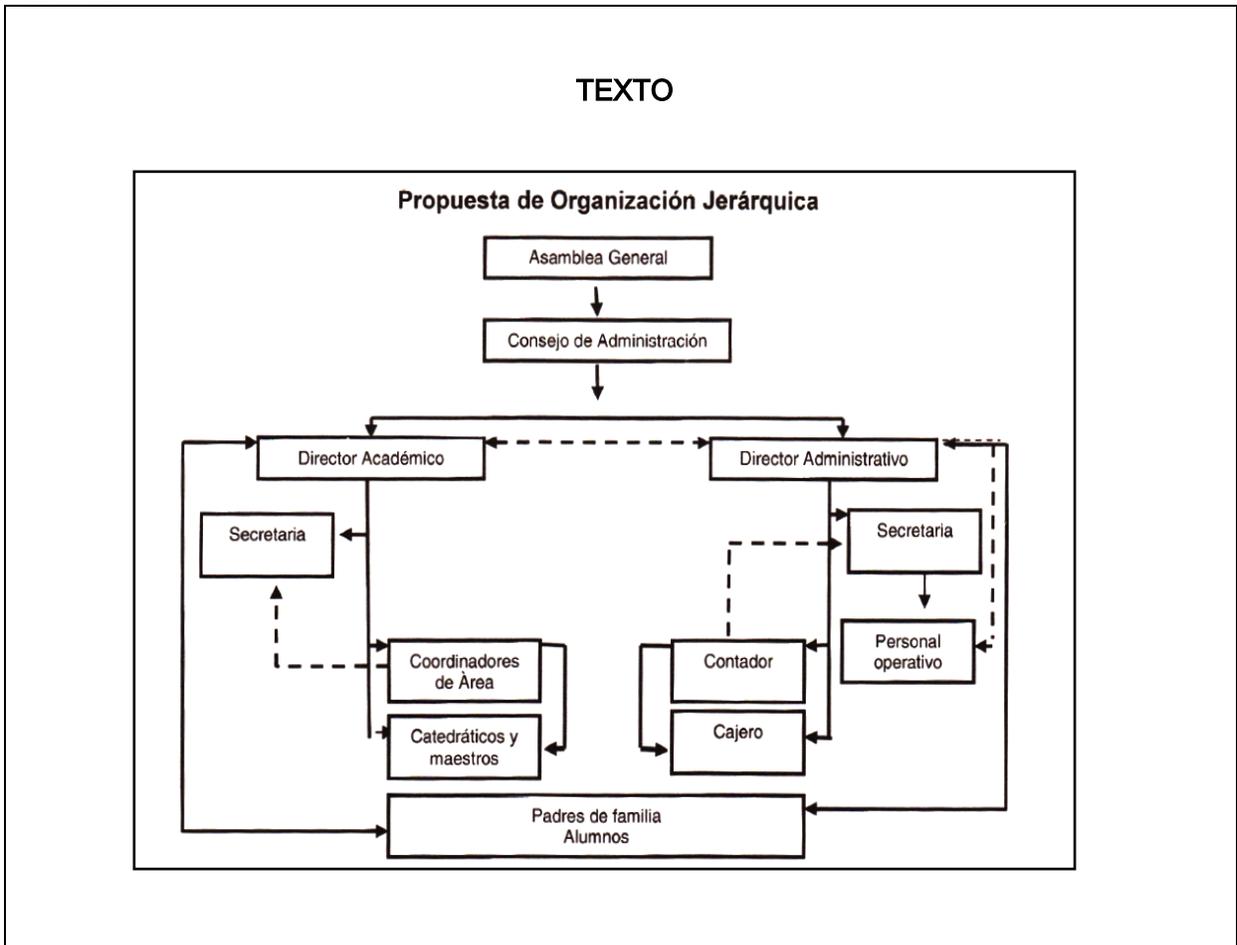
Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem, identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra c ya que se puede leer literalmente que después de remojar la ropa con jabón y antes de colocarla al sol, se deben untar las partes más sucias con jabón en polvo.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque es el primer paso que hay que hacer para blanquear la ropa percutida.
B	Esta opción no es correcta porque este paso se realiza luego de que la ropa sucia se ha untado con jabón y se ha puesto al sol.
D	Esta opción no es correcta porque es el siguiente paso luego de que la ropa sucia se ha untado con jabón y se ha puesto al sol por medio día.

Ítem 12



¿Quién es la autoridad inmediata de los catedráticos y maestros?

- a) Coordinadores de Área
- b) Director Académico
- c) Director Administrativo
- d) No tienen autoridad

Componente: Lectura, destrezas de lectura.
Sub-componente: Competencia interpretativa.
Opción Correcta: a
Lo que mide el ítem: Comprensión literal, detalle.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
12	37.4%	46.0%	13.7%	2.2%	0.6%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem, identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra **a** porque de acuerdo con el organigrama, la autoridad inmediata a catedráticos y maestros es el coordinador de área.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque el director académico es la autoridad inmediata de los coordinadores de área.
C	Esta opción no es correcta porque el director administrativo es la autoridad inmediata de contadores, cajero, secretaria y personal operativo.
D	Esta opción no es correcta, si el estudiante la escogió no puede leer organigramas, ya que luego de observarlo se infiere que sí tienen autoridad y este es el director académico.

Ítem 46

Antigua es la región donde las primeras plantas de café fueron sembradas por los jesuitas como una planta ornamental para adornar sus jardines. La ciudad de Antigua está rodeada por los volcanes de Agua, Fuego y Acatenango, lo cual hace que sus suelos sean más fértiles y buenos para producir café. Se encuentra a 1,500 m sobre el nivel del mar, haciendo de su café, un café de altura. El café de Antigua posee excelente cuerpo con una acidez bastante pronunciada, así como balance entre cuerpo y aroma. Su sabor puede ser catalogado como un sabor floral dulce.

¿Cuál es la idea principal?

- a) En Antigua se cultiva excelente café.
- b) Los jesuitas sembraron las primeras plantas de café.
- c) La tierra de Antigua es muy fértil.
- d) El café de Antigua es ácido.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, idea principal

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
46	35.9%	23.2%	21.3%	4.3%	15.3%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican la idea principal de un párrafo.

- La opción correcta es la letra **a** porque se puede inferir del texto que la idea principal es que en Antigua se cultiva excelente café.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque es un detalle que los jesuitas sembraron las primeras plantas de café.
C	Esta opción no es correcta porque es una idea secundaria que apoya a la idea principal porque es por la tierra fértil que hay excelente café.
D	Esta opción no es correcta porque es un detalle que se puede verificar al leer el texto.

Ítem 42

La liebre y el conejo pertenecen a la clasificación de los mamíferos de mediano tamaño. Tienen pelo suave y corto y las orejas son más largas en la liebre que en el conejo. Ambos mamíferos tienen una constitución característicamente atlética, con extremidades finas y largas, pero particularmente dotadas de unos músculos muy poderosos. La velocidad y resistencia de la liebre es superior a la del conejo. La primera puede llegar a desarrollar una velocidad de 80km/h, mientras que los conejos, son veloces, pero corren por cortos tramos. La liebre, a diferencia del conejo, no corre en madriguera sino que lo hace al aire libre.

¿Qué semejanza encuentra entre la liebre y el conejo?

- a) La velocidad.
- b) El lugar de reproducción.
- c) El tamaño de las orejas.
- d) El tipo de extremidades.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: d

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, semejanza.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
42	31.3%	11.3%	12.3%	35.6%	9.4%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem pueden realizar comparaciones con la información del texto y establecer similitudes o semejanzas.

- La opción correcta es la letra d porque en el texto se puede leer que la semejanza entre la liebre y el conejo son sus extremidades, las cuales son finas y largas, pero particularmente dotadas de unos músculos muy poderosos.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto la liebre es más veloz que el conejo.
B	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto la liebre tiene sus hijos al aire libre y el conejo en madriguera.
C	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto la liebre tiene las orejas más largas que la liebre.

Ítem 44

Dos de los 38 volcanes de Guatemala son: el Volcán de Fuego y el de Pacaya. El de Fuego, está ubicado en los departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango. Su altura es de 3,763 m. Sus erupciones son menos frecuentes y más violentas debido principalmente a que el magma es más viscoso y por lo tanto, la liberación de los gases es más difícil. El de Pacaya está ubicado entre los departamentos de Guatemala y Escuintla. Su altura es de 2,550 m y se caracteriza por tener una actividad regular o constante de explosiones que lanzan lava pastosa en estado incandescente.

¿Qué semejanza encuentra entre los dos volcanes?

- a) El departamento donde están ubicados.
- b) La altura de sus picos.
- c) El tipo de erupciones.
- d) El país donde están ubicados.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: d

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, semejanza.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
44	13.6%	12.1%	26.9%	34.9%	12.5%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem pueden realizar comparaciones con la información del texto y establecer similitudes o semejanzas.

- La opción correcta es la letra **d** porque de acuerdo con el texto, la semejanza entre los volcanes de Fuego y Pacaya es que ambos están en Guatemala.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque no están ubicados en los mismos departamentos.
B	Esta opción no es correcta porque el volcán de Fuego es más alto que el volcán de Pacaya.
C	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto, las erupciones del volcán de Fuego son menos frecuentes y más violentas que las del volcán de Pacaya que mantiene una actividad regular.

Ítem 9

DESCRIPCIÓN: cada gramo de este medicamento contiene 0.64 mg. de dipropionato de betametazona, 10 mg. de clotrimozol y sulfato de gentamicina.

ACCIONES: este medicamento combina los efectos antiinflamatorio, antiprurítico y vaso constrictor sostenidos del dipropionato de betamelazona con acción antimicótica de amplio espectro de sulfato de gentamicina.

INDICACIONES Y USO: está indicado para el alivio de las manifestaciones inflamatorias de la dermatosis que responden a la corticoterapia complicados con una infección secundaria causada por organismos sensibles a los componentes de esta preparación dermatológica o cuando se sospecha la posibilidad de tal infección.

POSOLOGÍA y ADMINISTRACIÓN: deberá aplicarse una capa delgada de este medicamento hasta cubrir completamente el área afectada y la circundante dos veces al día, para que el tratamiento sea efectivo.

PRESENTACIÓN: tubo de 15 gramos.

¿Cuál es la vía de administración de este medicamento?

- a) Cutánea
- b) Oral
- c) Muscular
- d) Respiratoria

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión literal, detalles.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
9	34.3%	13.0%	41.4%	9.2%	2.0%

Los estudiantes que resuelven correctamente el ítem, identifican, de manera acertada, los detalles relevantes de la información.

- La opción correcta es la letra **a** porque la vía de administración del medicamento es cutánea.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque la lectura no dice que el medicamento debe administrarse por vía oral.
C	Esta opción no es correcta porque la lectura no dice que la administración del medicamento sea por vía muscular.
D	Esta opción no es correcta porque la lectura no dice que la administración del medicamento sea por vía respiratoria.

Ítem 22

¿Qué tienen en común Borges, Picasso y Charles Chaplin? Entre otras cosas, que los tres llevaron una vida intelectual plena hasta edades avanzadas. Un estudio de la Universidad de Gales del Sur ha descubierto que ellos pudieron haberse ganado ese privilegio por medio de una actividad mental intensa y compleja a lo largo de su vida.

Ello, según indican, disminuye a casi la mitad el riesgo de demencia en la vejez. El trabajo se publicó en la revista científica *Psychological Medicine* y analiza el papel que la educación, la complejidad laboral y los estilos de vida estimulantes tienen en la prevención del deterioro mental asociado con la edad, e integra datos de 29 mil individuos recogidos en 22 estudios en todo el mundo. Se le considera la primera revisión amplia de un tema que desde hace unos años intriga a los especialistas en neurociencias: el de la “reserva cognitiva”, es decir, la capacidad de crear algo así como una “cuenta de ahorro” neuronal que ayuda a afrontar la impiadosa declinación que nos impone el tiempo.

“Es un caso de úselo o piérdalo”, comenta el principal investigador del trabajo, Michael Valenzuela. “Parece que si usted incrementa su reserva mental a lo largo de la vida, disminuye su riesgo del mal de Alzheimer y otras enfermedades degenerativas”. Según el científico británico, la conclusión es que en los individuos con gran reserva cognitiva el riesgo de demencia es un 46% menor.

Editado: Siglo XXI. 02/10/06 Página 34

Identifique la oración que sintetiza el texto.

- a) La actividad mental es importante para una vida sana.
- b) Muchos ancianos padecen demencia.
- c) El riesgo de demencia se disminuye con la actividad mental intensa y compleja.
- d) La reserva cognitiva es como una cuenta de ahorro.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia propositiva.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión crítico-intertextual, resumen.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
22	45.5%	7.2%	34.0%	12.1%	1.1%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, son capaces de sintetizar el texto en una oración.

- La opción correcta es la letra c porque “el riesgo de demencia se disminuye con la actividad mental intensa y compleja”, es la oración que sintetiza el texto.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque “la actividad mental es importante para una vida sana” es una conclusión.
B	Esta opción no es correcta porque es una generalización que no se puede hacer luego de leer el texto.
D	Esta opción no es correcta porque es un detalle que se puede leer literalmente en el texto.

Ítem 25

Alcohol

Los alcoholes pertenecen a un grupo de compuestos químicos que contienen átomos de carbono, hidrógeno y oxígeno. Todos los alcoholes son líquidos. Normalmente pensamos en el alcohol como ingrediente de la cerveza, el vino y las bebidas alcohólicas. Pero no se trata más que de uno de los muchos tipos de alcoholes, la mayoría de los cuales tienen aplicaciones industriales.

La mayoría de los alcoholes suelen emplearse como solventes (sustancias que disuelven otras sustancias). El metanol o alcohol de madera, es sumamente venenoso y sirve para fabricar plásticos, pinturas y barnices. El etanol o alcohol etílico, es el que se utiliza en las bebidas alcohólicas. Se produce naturalmente por fermentación, un proceso en que las levaduras actúan sobre el azúcar para fabricar etanol y dióxido de carbono. El etanol se utiliza como un componente de sabores artificiales, para detergentes y perfumes. También se mezcla con la gasolina para mejorar su octanaje.

Hay otros alcoholes empleados como solventes para sustancias pegajosas llamadas resinas, y para fabricar cosméticos y lociones. El glicol etileno, un alcohol venenoso, es un ingrediente de los anticongelantes, que impide que los refrigerantes de los coches se hielan en los motores.

Tomado de: Headlam, Catherine, Enciclopedia de las Ciencias, vol. 1, Everest

¿Qué concluye luego de la lectura del texto?

- a) Los alcoholes son compuestos químicos.
- b) El alcohol es un ingrediente de bebidas como: cerveza, vino y bebidas alcohólicas.
- c) Aunque se asocia al alcohol con bebidas alcohólicas, también tiene aplicaciones positivas.
- d) Los alcoholes contienen átomos de carbono, hidrógeno y oxígeno.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia propositiva.

Opción Correcta: a

Lo que mide el ítem: Comprensión crítica-intertextual, conclusión.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
25	33.2%	16.7%	33.0%	16.1%	1.0%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, identifican los datos relevantes de un texto y con base en ellos, establecen la conclusión.

- La opción correcta es la letra **a** porque la oración los alcoholes con compuestos químicos es una conclusión del texto.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
B	Esta opción no es correcta porque es un hecho que el alcohol es un ingrediente de bebidas como: cerveza, vino y bebidas alcohólicas.
C	Esta opción no es correcta porque es una inferencia que se hace del texto.
D	Esta opción no es correcta porque es un detalle que se puede verificar en el texto.

Ítem 24

Alcohol

Los alcoholes pertenecen a un grupo de compuestos químicos que contienen átomos de carbono, hidrógeno y oxígeno. Todos los alcoholes son líquidos. Normalmente pensamos en el alcohol como ingrediente de la cerveza, el vino y las bebidas alcohólicas. Pero no se trata más que de uno de los muchos tipos de alcoholes, la mayoría de los cuales tienen aplicaciones industriales.

La mayoría de los alcoholes suelen emplearse como solventes (sustancias que disuelven otras sustancias). El metanol o alcohol de madera, es sumamente venenoso y sirve para fabricar plásticos, pinturas y barnices. El etanol o alcohol etílico, es el que se utiliza en las bebidas alcohólicas. Se produce naturalmente por fermentación, un proceso en que las levaduras actúan sobre el azúcar para fabricar etanol y dióxido de carbono. El etanol se utiliza como un componente de sabores artificiales, para detergentes y perfumes. También se mezcla con la gasolina para mejorar su octanaje.

Hay otros alcoholes empleados como solventes para sustancias pegajosas llamadas resinas, y para fabricar cosméticos y lociones. El glicol etileno, un alcohol venenoso, es un ingrediente de los anticongelantes, que impide que los refrigerantes de los coches se hielan en los motores.

Tomado de: Headlam, Catherine, Enciclopedia de las Ciencias, vol. 1, Everest

Identifique la oración que sintetiza el texto.

- a) Todos los alcoholes son líquidos.
- b) La aplicación de los alcoholes es diversa.
- c) El metanol, el etanol y el glicol etileno son alcoholes.
- d) Muchos alcoholes se utilizan como solventes.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia propositiva.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión crítico-intertextual, resumen.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
24	38.3%	32.8%	10.4%	17.7%	0.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, son capaces de sintetizar el texto en una oración.

- La opción correcta es la letra **b** porque la oración que sintetiza el texto es que la aplicación de los alcoholes es diversa.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque que todos los alcoholes son líquidos es un detalle que se puede leer en el texto.
C	Esta opción no es correcta porque el metanol, el etanol y el glicol etileno son alcoholes, es un detalle que se puede leer en el texto.
D	Esta opción no es correcta porque es un detalle que se puede leer en el texto que muchos alcoholes se utilizan como solventes.

Ítem 49

Los chistes, cuentos y anécdotas ligeras, muchas veces picantes; son breves narraciones, a veces maliciosas que pasan de boca en boca y que todos hemos escuchado o contado alguna vez, para amenizar conversaciones o reuniones. Son ejemplos de un tipo de literatura popular porque se transmiten oralmente. Es posible que todos podamos ser creadores de chistes que hagan referencia a la vida cotidiana, aunque algunas personas tienen más ingenio que otras.

¿Cuál de las siguientes opciones es un hecho?

- a) Las anécdotas muchas veces son picantes o maliciosas.
- b) Es posible que todos podamos ser creadores de chistes.
- c) Algunas personas tienen más ingenio que otras para inventar chistes.
- d) Los chistes, cuentos y anécdotas son ejemplos de literatura oral popular.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: d

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, hecho.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
49	17.2%	12.7%	21.3%	31.2%	17.7%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden diferenciar una opinión de un hecho.

- La opción correcta es la letra **d** porque es un hecho que los chistes, cuentos y anécdotas son ejemplos de literatura oral popular.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque es una opinión del autor que las anécdotas muchas veces son picantes o maliciosas.
B	Esta opción no es correcta porque es una opinión del autor el pensar que todos podemos ser creadores de chistes
C	Esta opción no es correcta porque es una opinión del autor el considerar que algunas personas tienen más ingenio que otras para inventar chistes.

Ítem 34

Todos sabemos que nuestro planeta está en peligro. Todos lo dicen pero casi nadie hace nada al respecto. Es poco lo que podemos hacer frente a las grandes industrias que producen productos tóxicos que van a parar a los ríos y mares. Tampoco se puede hacer mucho ante la incontenible contaminación de nuestras ciudades con el humo producido por tantos autos que circulan en ellas. Todo esto contamina y daña a nuestro planeta Tierra.

¿Cuál de las siguientes opciones es un hecho?

- a) Nadie hace nada para ayudar a nuestro planeta que está en peligro.
- b) Es muy poco lo que se puede hacer para evitar la contaminación.
- c) Las grandes industrias producen productos tóxicos que van a parar a los ríos y los lagos.
- d) Es muy poco lo que se puede hacer ante la contaminación producida por el humo de los carros.

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia argumentativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión inferencial, hecho.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
34	44.1%	15.9%	28.4%	8.7%	2.8%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, pueden diferenciar una opinión de un hecho.

- La opción correcta es la letra **c** ya que de acuerdo con el texto es un hecho que “las grandes industrias producen productos tóxicos que van a parar a los ríos y los lagos.”

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto, es una opinión del autor el decir que “nadie hace nada para ayudar a nuestro planeta que está en peligro.”
B	Esta opción no es correcta porque es una opinión del autor escribir que “es muy poco lo que se puede hacer para evitar la contaminación.”
D	Esta opción no es correcta porque de acuerdo con el texto, es una opinión del autor escribir “es muy poco lo que se puede hacer ante la contaminación producida por el humo de los carros.”

Ítem 4

REBELDE es lo contrario a:

- a) Indisciplinado
- b) Desobediente
- c) Sumiso
- d) Reacio

Componente: Lectura, destrezas de lectura.

Sub-componente: Competencia interpretativa.

Opción Correcta: c

Lo que mide el ítem: Comprensión literal, antónimo.

Análisis de Distractores					
ÍTEM	A	B	C	D	Sin Respuesta
4	29.0%	55.9%	6.6%	7.4%	1.1%

Los estudiantes que resuelven correctamente este ítem, utilizan acertadamente sinónimos y antónimos.

- La opción correcta es la letra **c** porque la palabra sumiso es lo contrario a la palabra rebelde. Sumiso se refiere a ser obediente, dócil.

Los errores cometidos por los estudiantes son:

Posibles errores cometidos por los estudiantes	
A	Esta opción no es correcta porque indisciplinada es una persona que no respeta la disciplina, por lo tanto puede ser un sinónimo de rebelde.
B	Esta opción no es correcta porque la palabra desobediente se refiere a una persona que no cumple lo que se manda, por lo tanto puede ser un sinónimo de rebelde.
D	Esta opción no es correcta porque la palabra reacio significa que se está en contra de todo, por lo tanto puede ser un sinónimo de rebelde.

