

Actividades adicionales

CALENDARIO EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE -EDS-*		
Mes	Fecha	Celebración
ENERO	26	Día Mundial de la Educación Ambiental
	28	Día mundial de la reducción de emisión de CO ₂ o acción frente al calentamiento terrestre
FEBRERO	2	Día mundial de los humedales
	11	Según Acuerdo Gubernativo de 1934, la Monja Blanca se dispone como Flor Nacional de Guatemala
	18	Día Internacional del Control Biológico
	20	Día Mundial de la Justicia Social
	21	Se conmemora la Monja Blanca –Símbolo Patrio y Flor Nacional de Guatemala
MARZO	3	Día mundial de la naturaleza
	8	Según Acuerdo Gubernativo de 1955, La Ceiba Pentandra se dispone como Árbol Nacional de Guatemala
	15	Día Mundial del Consumo Responsable
	21	Día Internacional de los Bosques / Día Mundial forestal /Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial
	22	Día mundial del Agua
	23	Día meteorológico mundial
	26	Día mundial del clima
ABRIL	4	Día Internacional de información sobre el peligro de las minas.
	7	Día mundial de la salud
	22	Día mundial de la Madre Tierra
	24	Día Internacional del animal de laboratorio
	28	Día Mundial de la Seguridad y Salud en el Trabajo
MAYO	4	Día Internacional del Combatiente de incendios forestales
	9	Día Internacional de las aves
	15	Día Internacional de las Familias
	17	Día internacional del reciclaje
	18	Día Internacional de los museos
	21	Día mundial de la diversidad cultural para el diálogo y el desarrollo
	22	Día del árbol, se conmemora la Ceiba Pentandra, símbolo patrio y Árbol Nacional de Guatemala y Día Internacional de la Diversidad Biológica
	31	Día mundial sin tabaco
JUNIO	5	Día mundial del Medio Ambiente
	8	Día mundial de los océanos
	17	Día mundial de la lucha contra la desertificación y la sequía
	21	Día Internacional del Sol
	26	Preservación de los bosques tropicales

CALENDARIO EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE -EDS-*		
Mes	Fecha	Celebración
JULIO	1er. sábado	Día Internacional de las Cooperativas
	2	Día del Biotopo del Quetzal
	7	Día de la conservación del suelo
	11	Día mundial de la población
	25	Día de las Áreas protegidas
AGOSTO	9	Día Internacional de las Poblaciones Indígenas
	3	Fundación de la Asociación de Reservas Naturales Privadas de Guatemala
	12	Día Internacional de la Calidad del Aire y Día Internacional de la Juventud
	13	Día Mundial de los Movimientos Ambientales
	17	Día Mundial del Animal sin Hogar
SEPTIEMBRE	1	Día mundial de oración por la protección del Medio Ambiente
	5	Conmemoración del Quetzal –Símbolo Patrio y Ave Nacional de Guatemala
	16	Día Internacional de preservación de la Capa de Ozono
	21	Día Internacional de la Paz
	27	Día de la Conciencia Ambiental
	2do. Viernes	Día del guardarrecursos
	Último jueves	Día marítimo mundial y de la Riqueza pesquera
OCTUBRE	2	Día Internacional de la No Violencia
	4	Día mundial de los animales
	1er. lunes	Día mundial del hábitat
	1er. sábado	Día Interamericano del Agua
	2do. miércoles	Día Internacional para la reducción de desastres naturales
	16	Día mundial de la alimentación
	17	Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza
	21	Día mundial de ahorro de energía
	24	Día mundial sobre el Desarrollo
	31	Día Mundial de las Ciudades
NOVIEMBRE	1	Día mundial de la Ecología
	6	Día Internacional para la prevención de la explotación del Medio Ambiente durante guerras y conflictos armados
	17	Día mundial del aire puro
	20	Día Internacional de los Derechos del Niño
DICIEMBRE	3	Día mundial contra el uso de plaguicidas
	5	Día Internacional de los Voluntarios para el desarrollo económico y social
	10	Día de los Derechos Humanos
	11	Día Internacional de las montañas y Día Internacional de la Radio y Televisión a favor de la infancia

*Nota: Este Calendario contiene algunas fechas importantes para la EDS.

Instrucciones para que mi maestro o maestra utilice las fechas del Calendario de Educación para el Desarrollo Sostenible - EDS-.

1. Elegir algunas fechas cada mes. Promover valores realizando acciones relacionadas a las celebraciones elegidas. Observar que algunas fechas indican la existencia de un asunto importante sin resolver.
2. Planificar acciones desde el Currículo, que favorezcan la integración de Áreas.
3. Desarrollar las actividades en la clase o desde la escuela, en función de la Educación para el Desarrollo Sostenible.
4. Evaluar la actividad, de tal manera que se identifiquen cambios positivos en los estudiantes.
5. Al desarrollar la actividad se debe asegurar la integridad física de los y las estudiantes.

Fabricación de pulseras

Los desechos sólidos representan un peligro para el planeta, porque son depositados en lugares que no son adecuados para ello, como los basureros clandestinos. Una medida que se puede realizar para reducir la cantidad de desechos sólidos es la reutilización. Se propone la fabricación de pulseras con retazos de papel.

Materiales:

- Revista vieja
- Goma líquida
- Hilo de pescar o hilo para bisutería
- Objetos para decoración

Procedimiento:



M. Larios

1. Corto triángulos de papel de revista de aproximadamente 15 cm de largo.



M. Larios

2. Enrollo las tiras de papel, desde la parte más ancha, hasta la punta.



M. Larios

3. Introduzco estos rollitos de papel al hilo de pescar y los alterno con decoraciones.



M. Larios

4. Ato los dos extremos del hilo y tengo una pulsera hecha con material de reciclaje.

Fiebre Reumática

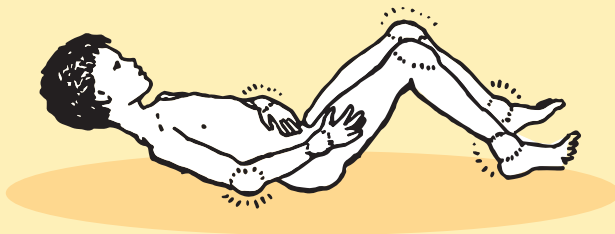
La Fiebre Reumática es una enfermedad Mortal, que empieza con una infección de la garganta, después afecta el Corazón y los huesos, pero que se puede y debe prevenir con la participación de todos

La FIEBRE REUMÁTICA o F-R; es una Grave enfermedad que Ataca Principalmente el Corazón y los huesos, y la padecen los niños de 5 a 15 años y es la principal causa de muerte de personas de 5 a 40 años de edad que mueren del corazón en todo el planeta.

En Guatemala el Doctor Wilfredo Ramón Stokes Baltazar, médico investigador guatemalteco; descubrió en el año 2,005, que había una epidemia oculta de F-R, que afectaba a cientos de miles de personas, y alertó al Gobierno de Guatemala, para que iniciara formalmente programas de Diagnóstico, Tratamiento y Prevención.

Síntomas

La enfermedad empieza de 4 a 6 semanas después de la infección por estreptococo; el niño puede empezar con fiebres, dolor de sus articulaciones o gonces que se ponen inflamados, a veces rojas y siempre muy dolorosas; con mucha frecuencia son en diferentes articulaciones y empieza en una y cambia de articulación y a veces se van sumando otras articulaciones llegando a inmovilizar al niño por dolor **ARTRITIS REUMÁTICA.**



Cuando se afecta el corazón; esta complicación es la más temida y peligrosa, aunque en un principio no cause síntomas, ya que se tiene que alcanzar cierto daño para que el paciente los sienta.

Entre los síntomas más comunes están: Dolor de pecho, palpitaciones o saltos o paradas del corazón, aumenta la frecuencia o cantidad de latidos, angustia fatiga y en los casos graves hinchazón de pies, arritmias cardíacas y la muerte.

A veces el niño puede presentar, dificultad para estar quieto y sufre movimientos involuntarios que parece que estuviera bailando, pero con movimientos que no se pueden controlar, además le cuesta caminar, escribir a mano o en máquina o teclado de la computadora, a veces puede tener dificultad para hablar, a esta complicación se le llama: **COREA O BAILE DE SAN VITO.**



Dr. Wilfredo Ramón Stokes Baltazar Médico y Cirujano, Investigador Científico, guatemalteco.

Ganador del Primer Lugar por el Mejor Trabajo Científico de América Latina de todas las especialidades. Otorgado por la Sociedad Latinoamérica de Medicina Interna.

Actividad:

1. Me uno a un compañero o compañera para trabajar juntos.
2. Comento con mi pareja las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué conocía de esta enfermedad?
 - b) ¿Qué aprendí con este tema?
 - c) ¿Qué más me gustaría conocer del tema?
3. Escribo en una hoja mis comentarios
4. Comparto con toda la clase mis anotaciones.

Colecciones de plantas, animales y minerales

- 1 Colección de plantas:** Recuerdo que varias plantas (o parte de ellas) no constituyen una colección. La colección se forma cuando existe uno o varios criterios de clasificación. Por ejemplo: colección de plantas medicinales; colección de plantas condimenticias; colección de plantas ornamentales; colección de plantas comestibles, entre otras. La colección se puede realizar con modelos artificiales o fotografías, pero nunca destruyendo la naturaleza.

La colección se elabora entre todos los estudiantes, por lo que cada uno elige el nombre de la planta que investigará, traerá al aula (modelo o fotografía) y presentará a sus compañeras o compañeros el producto de su trabajo.

Nombre común de la planta: _____

Nombre científico: _____

Fanerógama

☐

Criptógama

☐

Características generales: 1. _____

2. _____

3. _____

Nombre del estudiante que la recolectó: _____

Fecha: Guatemala _____ de _____ del _____

(Nota) La o el docente puede agregar la información que considere importante.

- 2 Colección de animales:** Recordemos que varios animales (o parte de ellos) no constituyen una colección. La colección se forma cuando existe uno o varios criterios de clasificación. Por ejemplo: colección de animales domésticos y animales silvestres. Colección de mamíferos, insectos, arañas, aves, peces, reptiles, entre otros.

La colección de animales, por ejemplo, se puede realizar por medio de modelos o fotografías. Lo que no se recomienda es que las o los estudiantes para realizar la colección tengan que matar o dañar a los animales. No debemos olvidar que son seres vivos y merecen nuestro respeto. La colección se elabora entre todos los estudiantes, por lo que a cada uno se le asigna (o elige) el nombre del animal que investigará, traerá al aula (modelo o fotografía) y presentará a sus compañeras o compañeros el producto de su trabajo.

Nombre común del animal: _____

Nombre científico: _____

Clase: 1. Ave ☐ 2. Insecto ☐ 3. Araña ☐

4.-Pez ☐ 5. Mamífero ☐ 6. Reptil: ☐

Características generales: 1. _____

2. _____

3. _____

Nombre del estudiante que la recolectó: _____

Fecha: Guatemala _____ de _____ del _____

(Nota) La o el docente puede agregar la información que considere importante.

- 3 Colección de minerales:** Recordemos que los minerales son sustancias naturales que encontramos en la litosfera y en el espacio formando meteoritos, cometas, planetas, satélites naturales, entre otros.

La colección de minerales se puede realizar por medio de modelos o fotografías de aquellos muy valiosos (oro, plata, entre otros) y en físico aquellos cuyo valor es muy poco, por ejemplo hierro, mármol, etcétera. La colección se elabora entre todos los estudiantes, por lo que a cada uno se le asigna (o elige) el nombre del mineral que investigará, traerá al aula (modelo o fotografía) y presentará a sus compañeras o compañeros el producto de su trabajo.

Nombre común del mineral: _____

Metal:

☐

No metal:

☐

Características generales: 1. _____

2. _____

3. _____

Nombre del estudiante que la recolectó: _____

Fecha: Guatemala _____ de _____ del _____

(Nota) La o el docente puede agregar la información que considere importante.

El periódico mural

Lineamientos generales para la elaboración del periódico mural:

Recordemos que el periódico mural, también llamado periódico escolar, constituye un valioso medio de comunicación ya que por medio de él, se trasmite un mensaje o información de fácil y rápida comprensión.

El o la docente, debe dar a conocer los lineamientos generales que se deben tomar en cuenta en la elaboración del periódico mural, los cuales en ningún momento deben limitar la creatividad del o la estudiante.

1 Título: Presenta las letras mas grandes del periódico. Es corto y su mensaje es fácil de comprender. El título debe resaltar, no importando el lugar donde se le coloque.

2 Ilustraciones: Son dibujos, recortes o fotografías que ayudan a visualizar el mensaje que se transmite por medio del periódico mural. El tamaño debe ser acorde a la dimensión del periódico y visible para los que visitarán dicho periódico. Las ilustraciones se deben colocar de manera estética.

3 Contenido: Es la información escrita y puede presentarse de manera creativa distribuido por todo el periódico mural. La letra debe ser legible y lo suficientemente grande como para ser vista a una distancia prudencial.

4 Acompañamiento: El o la docente acompaña a los estudiantes en la elaboración del periódico mural, corrigiendo aquellos errores que se puedan cometer durante su elaboración, tanto en redacción, ortografía como en presentación.

La línea de tiempo

Recordar que una línea de tiempo es un recurso visual que ayuda a entender los acontecimientos a través del tiempo. La información se ordena de izquierda a derecha, de lo más antiguo a lo moderno. Se sugiere utilizar la llamada "esqueleto de pescado". Veamos un ejemplo:



MI VIDA A TRAVEZ DEL TIEMPO:

Nombre: Emma Naomi
 Nombre de mi mamá: Sara C. de Díaz
 Nombre de mi papá: Oscar Díaz



Ahora en tu cuaderno, elaborar una línea de tiempo de las Eras Geológicas.

La o el docente puede sugerir otras líneas de tiempo, por ejemplo:

- 1 Inventos que no destruyen la naturaleza
- 2 Descubrimientos que ayudan a conservar la naturaleza
- 3 Acontecimientos ocurridos en la naturaleza