

Unidad

- 
- Identifico las características de los seres vivos.
 - Conozco proceso de la fotosíntesis y su relación energética.
 - Conozco los estados de la materia.
 - Conozco la relación de la tecnología y la ciencia.
 - Formulo conclusiones a partir de la experimentación.
 - Utilizo el resultado de mi experimentación para resolver problemas y proponer soluciones.
 - Utilizo mediciones internacionales y propias de mi comunidad.

Los seres humanos son seres vivos y se comportan de forma similar. Todo ser vivo tiene cualidades que se pueden observar.

1 Me dirijo con mi grupo de trabajo a un espacio donde pueda observar un grupo de seres vivos de mi comunidad, como por ejemplo: humanos (niños y niñas o adultos) o animales que encontramos en la comunidad (aves, perros, gatos vacas, caballos, burros, otros).

- Observo las características físicas y su comportamiento, durante diez minutos.
- Respondo las siguientes preguntas: ¿Que está haciendo el ser vivo durante el tiempo que lo observo? ¿Se mueve? ¿Respira? ¿Se alimenta? ¿Toma agua? ¿Cómo se comporta?
- Anoto mis observaciones en el cuaderno. Utilizo una tabla como la de abajo.

Ser vivo que escogí para observar	Observación realizada

- Regreso al salón de clase y comparto mis observaciones.
- Luego de escuchar a mis compañeros y compañeras, escribo mis conclusiones respecto de las conductas observadas.

2 Comento con mi grupo de trabajo acerca de lo siguiente.

¿He observado si existe alguna diferencia entre las plumas de los gallos y las de las gallinas?

¿Cuál plumaje es más vistoso o colorido?



Conducta sexual

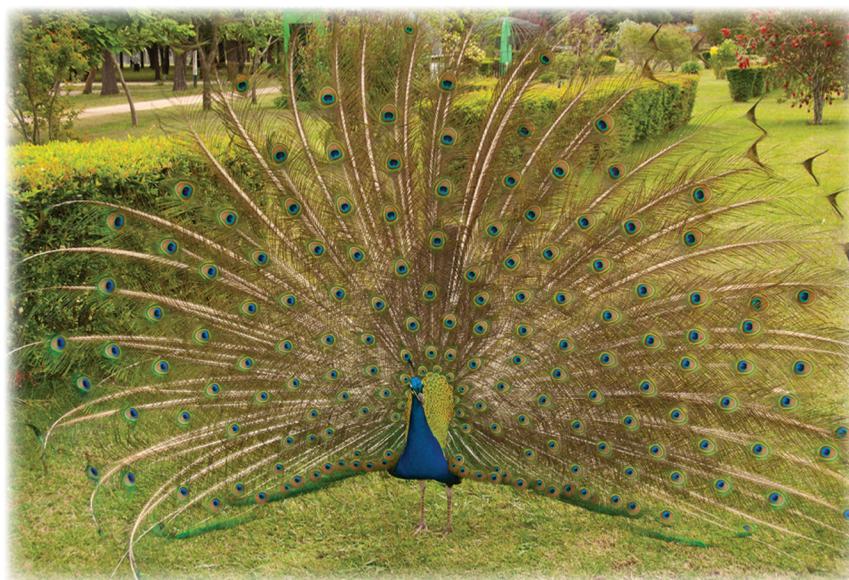
Los biólogos, químicos, etólogos, psicólogos, entre otros, han estudiado los ciclos de vida y la reproducción. Cada uno se interesa en aspectos diferentes:

- Los biólogos estudian el proceso de la reproducción, la genética y la forma de heredar características.
- Los químicos estudian la intervención de ciertas sustancias en la atracción sexual.
- Los psicólogos estudian las conductas de los seres vivos dentro del proceso.
- Los etólogos observan y experimentan con el comportamiento de los animales.

Entre los animales se da una conducta conocida como selección sexual. En ella juega un papel importante el dimorfismo sexual, es decir, las diferencias externas entre el macho y la hembra. En muchas especies animales el macho es más vistoso y más grande que las hembras. Por ejemplo, la cola y cresta de los gallos son más llamativas que las de las gallinas, el pavorreal macho tiene una hermosa cola que extiende para atraer a las hembras, y los venados macho tienen grandes cornamentas de las que carecen las hembras.

Las selección sexual puede darse de dos formas, ambas al mismo tiempo y dentro de una misma especie:

- Selección intrasexual o competencia intrasexual: se da en las especies en las que los individuos del mismo sexo compiten entre sí por la oportunidad de aparearse con un individuo del sexo opuesto. Generalmente, son los machos quienes compiten entre sí, esto lo hacen a través de luchas, demostraciones de fuerza o rituales. Por ejemplo, los ciervos machos se enfrentan entre ellos golpeándose las cornamentas; el que resulta ganador es el que se aparea con la hembra.
- Selección epigámica o intersexual: en esta son las hembras quienes eligen al macho con mejores genes para reproducirse. Para elegirlo, se basan en características externas, como el plumaje más vistoso, los cuernos más grandes, en el caso de las ranas es el croar más fuerte el que indica el macho con mejores genes.



Wikipedia

La cola de los pavorreales macho sirve para atraer a las hembras.

Conducta sexual humana

El ser humano tiene un ciclo de vida: nace, crece, se reproduce y muere.

Para poder reproducirse, es necesario pasar por una etapa de cambios físicos que preparan el cuerpo para ello.

La producción de hormonas sexuales femeninas y masculinas estimulan dichos cambios e influyen en el comportamiento. Por ello, estos cambios físicos van acompañados de ciertos cambios psicológicos. A esta etapa se le llama "adolescencia".

