

Técnicas de autoevaluación

A silhouette of a person with long hair, sitting in a meditative pose (cross-legged) on a dark surface. The person is facing away from the camera, looking towards a bright sunset or sunrise over a range of mountains. The sky is a gradient of warm colors from yellow to orange. The overall mood is peaceful and contemplative.

Edufuture

En términos generales, autoevaluación consiste en medirse o calificarse a uno mismo, en medir los resultados de nuestras actuaciones. En función de los resultados de la autoevaluación, podemos tomar decisiones y de ser necesario, cambiar nuestra forma de actuar.

En el proceso de aprendizaje, es útil para medir el grado de avance que se ha tenido, los logros obtenidos versus los logros esperados, los avances y dificultades y determinación de estrategias para conseguir los resultados deseados.



(Jupiterimages/Goodshoot/Getty Images)

Antes de entrar de lleno, a la autoevaluación en la comprensión lectora, vamos a recordar algunas estrategias de comprensión.

Las estrategias de comprensión lectora deben estar orientadas a lo siguiente:

- Descubrir el objetivo o propósito principal de la lectura.
- Anticipar algunas acciones, previo a la lectura. Leer el título y predecir de qué se va a tratar la lectura, ver las ilustraciones e intentar adivinar lo que va a pasar, leer el índice, los subtítulos, el comentario en la contraportada, inspeccionar todo el libro en forma rápida y buscar indicios sobre su contenido. Esto sirve, en primer lugar, para estimular el interés y luego, para activar los presaberes que tenemos respecto al tema. Para empezar la lectura con interés y emoción.
- Identificar las ideas principales. Para hacerlo se debe hacer uso de las macrorreglas: **Omisión o supresión de la información irrelevante o secundaria, selección de los conceptos claves o información principal, generalización de la información o resumen, que consiste en incluir la información de varias frases en una sola.**
- Parafrasear, o sea, que una vez identificada la idea principal, el lector la pueda expresar con sus propias.

- Autoevaluar los procesos de lectura. En todo momento (antes, durante, después) preguntarse si se está comprendiendo el texto, en caso de no hacerlo, definir cómo se puede remediar, identificar las dificultades y la forma de resolverlas. Lo anterior se conoce como “metacognición” y “autorregulación”.
- Hacer inferencias yendo más allá del texto. Para ello se hace contrastación de los presaberes y del texto escrito. El buen lector va interpretando y haciendo aportes constructivos mientras lee: va llenando los vacíos o carencias del texto; aclara, para sí mismo, lo que el autor dejó impreciso u oscuro; hace hipótesis a partir del mensaje escrito; hace explícito lo que, en el texto está implícito; hace deducciones, del tipo “de esto se puede deducir que”, etc.
- Determinar la superestructura textual, o sea de qué tipo de lectura se trata, si es narrativa (cuento), expositiva (texto estudio), argumentativo (ensayo), etc.
- Resumir a través de concatenar y relacionar las ideas principales. El resumen bien hecho implica ser capaz de: manejar macrorreglas, construir la macroestructura del texto, identificar, parafrasear y reformular ideas principales, identificar marcadores semánticos.

Cada lector debe elegir sus propias estrategias, de acuerdo al conocimiento que tiene de sí mismo. Por ejemplo, puede usar las cuatro estrategias propuestas por Palincsar y Brown:

1. Resumir, parte de la autorrevisión o autoevaluación. El lector identifica las ideas principales y hace uso de las macrorreglas.
2. Formular preguntas, se basa en la autoevaluación.
3. Clarificar, resolución de dudas.
4. Predecir, cuando el lector activa sus presaberes.

Las estrategias pueden ser usadas de acuerdo al gusto y necesidades del lector y en el orden en que lo requiera o desee. Al principio se usan en forma consciente, después de un tiempo de usarlas con frecuencia, su uso, se vuelve constante e inherente a la persona.

Todo el tiempo se está resumiendo, formulando preguntas, clarificando y prediciendo.

El subrayado es una técnica muy útil para identificar ideas principales y posteriormente, poder parafrasear y resumir. Cuando el lector resume, quiere decir que ha conseguido entender lo más importante y esencial de la lectura.

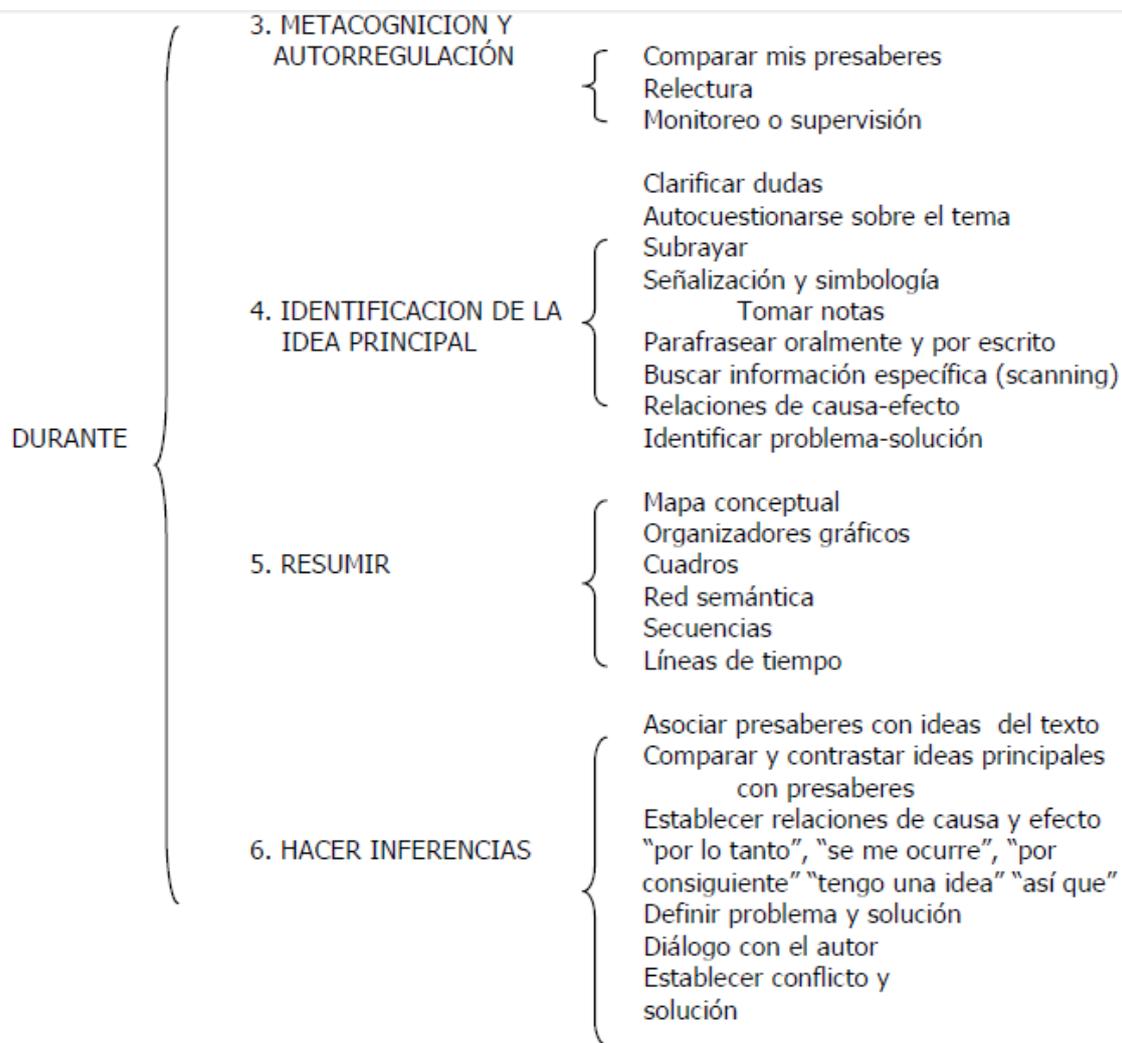
A lo largo de todo el proceso se debe formular preguntas, por ejemplo:

- a.** Las PREGUNTAS relacionadas al texto o al resumen que se hizo, pueden ser: ¿Hay, en el texto, alguna idea o dato que no me parece?, ¿Qué párrafo se me hace difícil de comprender?, ¿Mi resumen recoge bien, breve, y ordenadamente, las principales ideas del texto? ¿Capta lo esencial?, ¿Mi resumen es mío, es decir he sintetizado bien las principales ideas del texto, parafraseándolas con mis propias palabras?

- b.** Las PREGUNTAS relacionadas a la metacognición, pueden ser: ¿Qué dificultades he encontrado en mi lectura o estudio? ¿vocabulario? ¿distracción? ¿concentración? ¿no tengo conocimientos previos sobre el tema? ¿Cómo he tratado de monitorear o autorregular mi trabajo para superar esas dificultades?

ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA

	ESTRATEGIAS	ACCIONES PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS
ANTES	1. ESTABLECER EL OBJETIVO O PROPOSITO DE LA LECTURA	
	2. IDENTIFICAR EL TOPICO O TEMA DE LA LECTURA	Determinar Presaberes Hacerse preguntas Hacer Predicciones Aproximación inicial al texto Focal introductoria Lectura rápida (skimming)



DESPUES



DISCUSIÓN GUIADA
Y EVALUACION DE OBJETIVOS

Luis Achaerandio y Olga León

Referencias

[http://www.ehowenespanol.com/debo-escribir-ejemplo-
autoevaluacion-hechos_171044/](http://www.ehowenespanol.com/debo-escribir-ejemplo-autoevaluacion-hechos_171044/)

Escrito por Kay Miranda | Traducido por Adriana Torossian

courseware.url.edu.gt Luis Achaerandio S,J.

<https://pixabay.com>