

La Comprensión Lectora

El problema de la comprensión lectora en estos últimos tiempos se ha agudizado, por ende, ha sido necesario implementar programas como el Plan Lector para mejorar el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los lectores a nivel nacional. Los lectores tienen dificultades en comprender textos, principalmente en no reconocer el significado de las palabras, no discriminar la idea principal de las secundarias, evidenciándose limitaciones en el desarrollo de capacidades argumentativas, las cuales son necesarias para alcanzar las competencias en el área de comunicación.

La comprensión de un texto exige un esfuerzo consciente y participación intencionada del lector, quien debe ejercer control sobre sus procesos mentales a fin de activar sus conocimientos previos, sin poner en juego su capacidad de raciocinio, controlar su atención para, finalmente construir en su mente un texto coherente que, en lo posible, coincida con lo intencionado por el autor.

De acuerdo al texto de Comunicación Integral define la comprensión lectora como: “Un proceso intencionado en el cual se desarrolla un conjunto de habilidades cognitivas para interpretar, comprender y organizar la información textual que se lee.”

Asimismo, este proceso involucra el uso progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias por ello, la comprensión de textos es sobre todo un acto de razonamiento ya que busca la interpretación de un mensaje escrito a partir de la información que proporcionan los textos que se leen.

La Lectura

De acuerdo con el libro “Domine su lenguaje” la lectura es: “una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales de orden físico, como la percepción visual y otro de orden intelectual, como la comprensión mental de lo leído en el texto.” Por lo tanto la lectura constituye una actividad netamente intelectual, gracias a ella conectamos las ideas, pensamientos y el sentir de antiguas culturas y con las mentes más lúcidas y preclaras de la actualidad.

Tipos de Lectura

De acuerdo a José Escarpanter las lecturas pueden ser:

- a. Lecturas de Esparcimiento: Se refieren a las novelas policíacas, western (vaqueros), relatos de viajes, historias cómicas, revistas humorísticas y de entretenimiento.
- b. Lecturas de Índole Cultural: Se refieren a textos como ensayos filosóficos, sociológicos, crítica literaria y biografías
- c. Lecturas de Estudio: Se refieren a los textos de interés específico de carácter académico

Funciones de la Lectura

Entre las principales funciones que cumple la lectura, están las siguientes:

- Informativa: Se logra a través de textos filosóficos, históricos, literarios, religiosos científico informativos, cartas, telegramas, avisos informativos.
- Personal: Se estimula a través de autobiografías, diarios de vida, reflexiones.
- Imaginativa y creativa: Textos literarios (expresión poética).
- Normativa: Se logra a través de reglamentos, leyes, avisos.
- Heurística: (Arte de enseñar o descubrir): Textos reflexivos, cuestionarios, encuestas.
- Dramática: Obras dramáticas.
- Léxica: Su efecto es, aumentar el vocabulario y mejorar su uso.
- Ortográfica: Dar imágenes visuales de las secuencias gráficas de las palabras, permitiendo su exacta reproducción.

Actitudes hacia la Lectura

Las actitudes de los lectores hacia la lectura han sido ampliamente estudiadas por varios autores entre ellos destaca McDavid (1979) quien compartía la idea de la relación entre actitud y conducta, dado que, según afirmaba, las actitudes podían deducirse de las acciones conductuales, por lo cual no eran directamente observables, pero sus efectos sí y también podían ser medidos.

Para este autor, una actitud incluía emociones, sentimientos y valores, relacionados a su vez con tendencias conductuales, las cuales se manifestaban como acciones. Por ello, alegaba que una actitud estaba conformada por tres componentes: núcleo cognoscitivo (expresado

en creencias o ideas), valores afectivos (expresado en sentimientos) y tendencias en la acción conductual (referido a predisposiciones).

Niveles de Comprensión Lectora

Nivel Literal

Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone realizar las siguientes actividades:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar analogías
- Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Nivel Inferencial

Se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas.

Las actividades que se realizan en este nivel son:

- Predecir resultados.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.

- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Inferir secuencias lógicas
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Reconponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.

Nivel Crítico

Implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. En este nivel se deben realizar las siguientes actividades:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Factores que influyen en la Comprensión Lectora

A. Factores de la comprensión lectora derivados del emisor: Los códigos manejados por el autor es la organización que le permite la redacción del mensaje y frente a la cual se confronta cada uno de sus elementos para desprender el sentido.

B. Factores de la comprensión lectora derivados del texto: los principales factores del texto que inciden en la comprensión lectora pueden dividirse en físicos, lingüísticos y referenciales o de contenido.

C. Factores de la comprensión lectora proveniente del lector: estos se refieren a los códigos que maneja el lector, sus esquemas cognitivos, el patrimonio cultural que este posea y las circunstancias de la lectura. Allende (1981).

Evaluación de la Comprensión Lectora

Las estrategias de evaluación en la comprensión lectora son acciones en las que se miden el nivel de logro que se ha obtenido en una tarea de lectura.

Para evaluar la comprensión de lectura se utilizan test de clasificación y selección que puedan llegar a predecir el éxito o el fracaso escolar. En ellos se pretende identificar cómo lee el lector o cómo va progresando un grupo de un curso escolar.

Referencias

<http://investigacionesupt.blogspot.com/2010/10/estrategias-cognitivas-en-la.html>