



# Plataforma Educativa Zunun

**Nivel:** Medio

**Ciclo:** Básica por madurez

**Establecimiento:** Colegio Bilingüe Integridad (Integrity)

**Modalidad de entrega:** Semipresencial

**Area:** Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

**Etapa o Grado:** Segundo año

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

CURSO:

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

<b>Competencia</b>	1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.
<b>Módulo</b>	Desarrollo Humano
<b>Indicador</b>	1.1 . Identifica los cambios que se manifiestan en la superficie terrestre y el clima, como resultado de los asentamientos y actividad humana en el mundo.
<b>Indicador</b>	1.2 Relaciona los índices de desarrollo humano con la ubicación geográfica y las formas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios del mundo.
<b>Indicador</b>	1.3 Practica conductas negativas y acciones encaminadas a la protección del ambiente ante los efectos negativos de la acción humana sobre el paisaje.
1.1, 1.2, 1.3	Lección 1 Paisaje Natural Y Transformación Humana
	Lección 2 Planificación Urbana
	Lección 3 Amenazas Naturales
	Lección 4 El Peor Depredador
	Lección 5 Indicadores De Desarrollo
	Lección 6 Desarrollo En América
	Lección 7 Formas De Producción
	Lección 8 Sostenibilidad
	Lección 9 Niveles Socioeconómicos
	Lección 10 Cambio Climático
	Lección 11 Quién Nos Defiende
	Lección 12 Hablan Los Expertos
	Lección 13 El Proceso De Reciclaje

<b>Competencia</b>	2. Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, en la comprensión de la multicausalidad.
<b>Módulo</b>	Sociedad Contemporánea

Indicador	2.1 Explica el nuevo escenario político, económico y sociocultural que se conforma con el fin de la Segunda Guerra Mundial.
Indicador	2.2 Analiza el período de construcción de uno de los tantos ciclos de cultura de violencia que han azotado a Guatemala.
Indicador	2.3 Explica la transición de un mundo bipolar o un mundo unipolar.
Indicador	2.4. Comprende la globalización como un fenómeno complejo.
2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Lección 1 La Gran Guerra
	Lección 2 Segunda Guerra Mundial
	Lección 3 Violación A Los Derechos Humanos
	Lección 4 Genocidios
	Lección 5 Holocausto
	Lección 6 La Guerra Civil Española
	Lección 7 El Bombardeo En Guernica
	Lección 8 Movimientos Revolucionarios
	Lección 9 Cuatro Libertades De La Carta Del Atlántico
	Lección 10 Revolución De Octubre
	Lección 11 La Guerra Fría
	Lección 12 Surgimiento De La Otan
	Lección 13 El Pacto De Varsovia
	Lección 14 Comunidad Económica Europea
	Lección 15 Consejo Económico De Ayuda Mutua
	Lección 16 Sistema Bipolar
	Lección 17 Derechos Políticos
	Lección 18 Guatemala Y La Guerra Civil
	Lección 19 Los Acuerdos De Paz
	Lección 20 La Caída Del Muro
	Lección 21 Grupos De Apoyo
	Lección 22 Proceso De Paz En Guatemala
	Lección 23 ¿Cómo Llegamos A La Globalización?
	Lección 24 Bloques E Interdependencia Económica
	Lección 25 Tratados De Libre Comer

<b>Competencia</b>	3. Propone estrategias en que los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.
<b>Módulo</b>	Ciudadanía
<b>Indicador</b>	3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas.
<b>Indicador</b>	3.2 Investiga en el marco jurídico nacional la estructura y funciones del Estado y su contribución en la construcción de una conciencia ciudadana.
<b>Indicador</b>	3.3 Establece la relación entre la tributación y la utilización de los ingresos en forma transparente en beneficio de la sociedad.
3.1, 3.2, 3.3	Lección 1 Gobiernos Militares
	Lección 2 Período Democrático En Guatemala
	Lección 3 Cultura De Violencia Y Tolerancia
	Lección 4 El Diálogo
	Lección 5 La Ciudadanía
	Lección 6 Acciones De La Buena Ciudadanía
	Lección 7 Igualdad De Género, Discriminación
	Lección 8 Poderes Del Estado
	Lección 9 Organismo Ejecutivo Y Judicial
	Lección 10 Responsabilidad Social Del Estado
	Lección 11 El Abc De Los Impuestos
	Lección 12 Servicios Públicos
	Lección 13 Deberes Y Derechos Cívicos
	Lección 14 Fiscalización Ciudadana

<b>Competencia</b>	4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto.
<b>Módulo</b>	Investigación
<b>Indicador</b>	4.1 Identifica problemas y desafíos en su vida y su entorno, así como diferentes opciones que tiene para profundizar en el problema identificado.
<b>Indicador</b>	4.2 Aporta propuestas de solución a problemas y desafíos aplicando el pensamiento lógico y reflexivo.
4.1, 4.2	Lección 1 Problemas Sociales
	Lección 2 Consumidor
	Lección 3 Acceso A La Información Pública
	Lección 4 Los Derechos De Autor
	Lección 5 Valores
	Lección 6 Como Investigar En Internet
	Lección 7 Bibliotecas Y Hemerotecas
	Lección 8 Cómo Hacer Para Obtener Información
	Lección 9 Recolección De Datos

Lección 10 Observación
Lección 11 Entrevista
Lección 12 Encuestas
Lección 13 Pasos Para Hacer Una Redacción
Lección 14 Como Colocar Refencias

## ¿Para qué estudiar Ciencias Sociales y Formación Ciudadana?

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos, instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social. Propicia las relaciones intra e intercultural.

## ¿Cuáles son los temas para estudiar?

●	Vida y los espacios geográficos
●	Sociedades a través del tiempo y la construcción del proyecto de nación.
●	Ejercicio de la ciudadanía y proyecto ciudadano.
●	Uso de la información para la toma de decisiones y la resolución de problemas y desafíos.
●	
●	
●	

## ¿Qué serás capaz de hacer al finalizar cada tema?

Competencia	Logro
Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.	Actúa en forma coherente y responsable, interrelacionando elementos, factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales, en el marco del desarrollo sustentable y una calidad de vida digna,
Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, en la comprensión de la multicausalidad.	Interpreta elementos de cambio y continuidad en procesos sociales que, vinculados con el presente le permiten la construcción de un proyecto de nación basado en una cultura de paz.
Propone estrategias en que los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.	Practica la ciudadanía mediante el liderazgo propositivo y proactivo, sustentado en valores y principios que contribuyen a la construcción del proyecto ciudadano.

Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto.	Resuelve problemas y desafíos de su vida cotidiana, realidad y cosmovisión, haciendo uso de la investigación social y otros saberes.

**¿Cómo están estructuradas las lecciones?**

**Metodología:**

En cada tema se presentan diferentes lecciones que desarrollan conocimientos necesarios para adquirir las competencias propuestas. Al inicio del ciclo escolar se le entregan a los estudiantes varios manuales para instruirlos sobre la forma de utilizar la plataforma educativa.

Las lecciones están estructuradas en forma diferente, pero en términos generales se pueden encontrar los siguientes materiales:

 <b>LIBRO</b>	 <b>VIDEO</b>	 <b>AUDIO</b>	 <b>MATERIAL CORTO</b>	 <b>ARCHIVO DE SOPORTE</b>
Material principal en la mayoría de las lecciones.	Contiene información visual y auditiva relacionada con el tema de estudio.	Contiene información auditiva relacionada con el tema de estudio.	¿Sabías que? (Cápsulas del conocimiento ¿Sabías que? (Cápsulas del conocimiento Curiosidades) Chiste, imagen, foto, introducción.	Aquí se encuentran documentos PDF extra, fotos propias, mapas, etc.
 <b>CUESTIONARIO</b>	 <b>ANAGRAMA</b>	 <b>SOPA DE LETRAS</b>	 <b>APARAMIENTO</b>	 <b>ORDENAMIENTO</b>

Se utilizan para que el estudiante compruebe la comprensión de los conocimientos adquiridos. En ellos se pueden encontrar preguntas con respuestas cerradas, opción múltiple, falso/verdadero. Regularmente se tiene más de una oportunidad para responderlos	Las letras de la palabra se han desordenado. El alumno debe colocarlas en el orden correcto. Todas las palabras están relacionadas con el tema en estudio.	Búsqueda de palabras relacionadas con el tema en estudio en un grupo de letras.	Elegir la pareja que corresponde de acuerdo con la pregunta o concepto. Todas las palabras deben ser diferentes para aparear con su concepto.	Para secuencias de ordenamiento. Por ejemplo, el funcionamiento del aparato digestivo: 1. Boca 2. Faringe 3. Esófago 4. Estómago 5. Etc.
 <b>INVESTIGACIÓN</b>	 <b>LABORATORIO</b>	 <b>PRACTICA VERBAL</b>	 <b>DICTADO</b>	 <b>PERFORMANCE</b>
Material con instrucciones precisas sobre temas a investigar, forma de presentación que puede ser: blog, en clase, sin entrega, subir archivo.	Pueden ser ensayos, redacción, síntesis o instrucciones para hacer un trabajo. El método de entrega puede ser: blog, en clase, sin entrega, subir archivo.	Ejercicios en donde el estudiante pronuncia palabras para ampliar su vocabulario.	El alumno escucha y simultáneamente va escribiendo.	Este material se usa para que los alumnos filmen o graben sus propios videos. Deben ser originales no plagiados del internet.
 <b>ENLACE WEB</b>				
En este material se encuentran enlaces web relacionados con el tema en estudio, para que el alumno pueda ingresar a verlos.				

## Evaluación:

Cada una de las lecciones está ponderada en 100 puntos y deben de irse completando en forma secuencial y ordenada. Las herramientas de evaluación que la plataforma pondera cuando el alumno indica que ya está seguro de haber terminado la prueba son:

- Cuestionarios
- Anagramas
- Sopas de letras
- Pareamientos
- Ordenamientos

Todas estas actividades deben ser realizadas por el alumno, para ir acumulando el punteo sumativo, que posteriormente se promediará con los resultados obtenidos en las actividades que el maestro califica. Las herramientas de evaluación en donde el maestro utiliza una lista de cotejo o rúbrica para asignar la calificación son:

- Investigación
- Laboratorio
- Práctica verbal
- Dictado
- Performance

Todos estos trabajos deben ser realizados y entregados de acuerdo a las instrucciones del maestro, quién usará una lista de cotejo para calificarlos y posteriormente asignar una calificación, que al promediarse con las actividades calificadas por plataforma, conformará, la calificación final.