



Aprendizajes previos



- 1 Observo la ilustración e imagino la siguiente situación.

Las niñas de quinto grado deciden conversar con sus compañeros porque durante el período del recreo surgió un problema. Marta tomó la palabra y les expuso:

—No estamos de acuerdo en que solo ustedes jueguen fútbol. Nosotras también queremos jugar y tenemos todo el derecho de hacerlo.

- 2 Respondo en el cuaderno.
¿Qué le pueden contestar los compañeros a Marta?
¿Considero que ese grupo tiene un problema? ¿Cómo lo pueden resolver?

El foro



3 Exponemos nuestro punto de vista sobre el problema que tienen Marta y sus compañeros (pág. 129). Escuchamos las opiniones de nuestros compañeros y compañeras.

- Tratamos de llegar a un acuerdo acerca de cómo se deben resolver los conflictos.

4 Preparamos la exposición de uno de estos temas.

El conflicto armado interno			
La reforestación			
Los derechos del niño y la niña			
Los productos que exporta el país			
Otro			

- Investigamos acerca del tema elegido.
- Dividimos el tema general en subtemas para ordenar la presentación.
- Ensayamos la presentación varias veces. Tratamos de hablar en un tono adecuado y explicar con claridad el contenido.

5 Realizamos la exposición ante toda la clase.

- Utilizamos uno o varios carteles de apoyo.
- Al finalizar, disponemos de un tiempo adecuado para que el público exponga dudas o preguntas sobre el tema.
- Respetamos las opiniones y preguntas que expongan los demás grupos y tratamos de responder correctamente.
- Esta parte, en la que se intercambian preguntas y respuestas, se llama foro.

Es importante plantear las preguntas indispensables cuando surgen dudas respecto a un tema. No hay que quedarse en silencio.



6 Escribo las instrucciones que considero necesarias para participar en un foro. Muestro lo que escribí a un compañero o compañera.

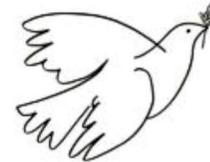
Un **foro** se realiza cuando se establece una plática o discusión entre uno o varios expositores y el público.



Los símbolos en la comunicación



- 7 Copio en mi cuaderno los siguientes dibujos y escribo qué significan



- 8 Las ilustraciones de arriba ¿son símbolos? Leo la definición de abajo y discutimos en grupo.
- 9 Converso con mi compañero o compañera acerca de otros símbolos que conozco y su significado. Luego los dibujamos y los presentamos en clase.
- 10 En grupo, elaboramos un afiche donde empleamos símbolos. También los exponemos en clase.
- 11 Redactamos un párrafo indicando cual es la función de los símbolos en la comunicación.

Los **símbolos** transmiten un significado. Transmiten valores, sentimientos y representan ideas abstractas de manera metafórica. Por ejemplo, la cruz, transmite la idea de cristianismo.

