

El maíz



1 Observo las fotografías y respondo en forma oral.

- ¿Qué veo en cada imagen?
- ¿Se relacionan entre sí? ¿Por qué?
- ¿Qué puedo recordar al verlas?



Los tamales están presentes en diferentes fiestas y reuniones. Son un plato típico de gran importancia.



Las tortillas forman parte del alimento diario de los guatemaltecos y guatemaltecas.



2 Leemos.

La siembra

Los mayas saben mucho sobre la siembra. Cada vez que siembran, reverencian las semillas, especialmente el maíz. Este ritual es compartido con sus hijos con la finalidad de que aprendan y continúen con la tradición.

Un día antes de la fecha de siembra, el papá dice: Chawaq yajtikon, wakami qawaraj ri ija'tz. Vamos a velar toda la noche la semilla del maíz porque mañana es el gran día de la siembra.

Mayores, jóvenes y niños de las familias de la comunidad participan en la vela ritual. Esta vela representa el respeto que se le rinde a la semilla el día antes de ser esparcida. Durante el ritual queman incienso sobre el precioso grano y señalan los puntos cardinales con candelas encendidas. De esta manera, el aire no podrá entrar y botar la milpa cuando esta esté jiloteando.

La posición de las candelas sugiere las cuatro esquinas de la casa. Así aprenden los hijos a ofrendar con mucha devoción y a compartir



En América del Sur, el elote es conocido con otros nombres: choclo y jojoto.

con los vecinos su alimento en los días de siembra. Al actuar de esta manera, piden para que nada le pase a la milpa.

Así como dicen cuando siembran, dicen cuando tapiscan: K'oj chinqamatyoxil chi re ri lo'oläj Ajaw ri qixim. Nqak'ul ri urtisanik paruw'l'ratikoj. Tenemos que reverenciar al maíz que nos da Dios. Ahora, está presente la bendición en lo que sembramos.

Luego, queman incienso sobre las mazorcas y sobre el palo donde van a colgarlas; de esta manera, piden que la siguiente cosecha sea tan buena como la presente y que no falte la semilla para la próxima siembra.

Ileana Cofiño (traducción)

- 3 Vuelvo a leer el texto en silencio.
- 4 Respondo las preguntas en mi cuaderno.
 - ¿De qué trata la lectura?
 - ¿Por qué los mayas cada vez que siembran reverencian la semilla?



Mi diccionario

- atol
- chuchito
- tamal

- 5 Escribo en el cuaderno, las palabras que no conozco del texto y busco sus significados en el diccionario.

Los textos que comunican datos concretos y reales se llaman **informativos**. Estos pueden narrar hechos verídicos, o exponer información de algún tema, como en el caso de la lectura La siembra.





6 Cuento el número de párrafos en el que se divide la lectura *La siembra*.

- ¿Cuántos párrafos tiene el texto?

7 Elaboro y completo en mi cuaderno una tabla como la siguiente. En ella coloco la idea que trata cada párrafo de la lectura anterior.

Párrafos	Trata acerca de...
Párrafo 1	
Párrafo 2	
Párrafo 3	
Párrafo 4	
Párrafo 5	
Párrafo 6	

8 Subrayo las respuestas correctas.

- ¿Qué es el maíz?

una verdura un cereal una flor

- Contesto ¿Cuál es el ritual para reverenciar la semilla?

¿Qué es la vela ritual?



9 Comentamos.

- ¿Nos ayudó identificar la idea de cada párrafo para responder más rápido las preguntas de la actividad anterior?



Los **párrafos** son los fragmentos en que se divide todo un texto escrito. Los puedo reconocer porque comienzan con letra mayúscula y terminan con punto y aparte. Para separar los párrafos hay un espacio en blanco.

Cada párrafo de un texto contiene una **idea principal**. Muchas veces, las ideas principales están expresadas en forma literal, pero no siempre es así. Hay párrafos en los que hay que interpretarlas.



10 Conversamos acerca de lo siguiente.

1 ¿Qué comidas elaboradas con maíz he probado?

2 ¿Cuál es la que más me gusta?

3 ¿Cómo se prepara?

4 ¿Se come en fiestas especiales o en cualquier momento?

5 ¿Qué otras comidas llevan maíz pero no las he probado?

6 ¿Cuál me gustaría probar?

- Escucho atentamente las respuestas de mis compañeros y compañeras.



11 Investigo más acerca de la siembra y cosecha del maíz.

- Busco información en libros de la biblioteca y le pregunto a personas que conocen del tema.
- Escribo los datos más importantes.
- Intercambio mi trabajo con el de un compañero o compañera.
- Leo los datos que anotó mi pareja y los comparo con los míos.

12 Respondo en el cuaderno. Luego, comparto mis respuestas en una reunión de grupo.

- ¿Comprendí con facilidad la lectura *La siembra*? ¿Por qué?
- ¿Cómo me pareció la lectura? ¿Qué aprendí de ella?
- ¿Cómo puedo reconocer los párrafos que componen un texto?

13 Leo y opino.

Los grandes cambios que sufren la naturaleza y el clima provocan que muchas cosechas se pierdan.

14 Agrego un párrafo a la lectura *La siembra*. En él explico el mito según el cual los hombres y mujeres de mi país fueron hechos de maíz.

- Escribo 5 ó 6 párrafos.

15 Represento en mi cuaderno la idea central del párrafo que escribí en la actividad anterior.

Regionalismos



16 Copio en el cuaderno, las palabras del recuadro *Mi diccionario* de la página 17. Luego, escribo la definición de cada una.

17 Reflexiono ¿Qué hice para encontrar las definiciones de las palabras en la actividad anterior? Señalo la respuesta.

Usé un diccionario.

Pregunté a alguna persona adulta.

Escribí lo que ya sabía.

Busqué información en otros libros.

18 Leo los significados que puede tener el término *chuchito*.

1

Perro pequeño

2

Comida guatemalteca que se prepara con masa de maíz, carne y especias.

- Dibujo ¿qué significa chuchito?
- Comento en grupo las siguientes preguntas.
¿Conozco otro significado para el término *chuchito*? ¿Cuál?
¿El chuchito que forma parte de los antojitos típicos de mi país es conocido con ese nombre en otros lugares?



19 Copio este cuadro en el cuaderno y lo completo.

En él anoto otros términos que se emplean para cada una de las palabras.

gaseosa

agua

cobija

chamarra

chaqueta

rubio

Las palabras que son propias de un lugar se llaman **regionalismos**. Algunos ejemplos son *chuchito*, *tamalito*, *patojo*, *chulo*, *canche* y otros.



Sopa de letras



- 20 Busco todas las letras e, g, m, p, a posibles en la siguiente sopa de letras, uso solo la vista. Es decir, sin emplear algún objeto o dedo para señalar o marcar.

m	a	a	p	m	e	g	g	e	m
p	g	m	g	p	p	e	g	a	g
a	m	m	g	a	m	p	a	e	e
e	p	p	a	m	e	m	p	a	m
m	g	e	e	p	a	a	m	g	p
p	p	a	m	g	m	e	p	a	g
a	a	g	p	e	m	p	a	g	a
a	e	e	m	g	p	e	m	a	p
g	g	p	a	e	a	m	m	p	e
e	g	m	p	m	g	a	g	e	g

- Identifico, rápidamente, las letras e, g, m, p, a.
- Escribo las letras en el cuaderno y dibujo un cuadrado a la par de cada una.
- Cuento el número de veces que se repite cada letra y lo anoto en los cuadrillos que dibujé.

- 21 Escribo palabras que comiencen con cada una de las letras identificadas. Deben relacionarse con la lectura *El maíz*.



- Explicamos por qué escribimos esas palabras.

- 22 Trato de identificar figuras que se forman con letras iguales. Copio las formas en el cuaderno.