

## El texto argumentativo



- 1 Respondo ¿He volado barriletes? ¿Por qué lo he hecho? ¿De qué se elaboran los barriletes?
  - Comparto mi respuesta con mis compañeros y compañeras.

- 2 Leo.

### Los barriletes de Santiago

El día de los muertos, el primero de noviembre, la gente acostumbra elevar barriletes, en Santiago Sacatepéquez.

Los barriletes gigantes, de forma circular, se hacen con cañas largas, papeles de colores, se adornan con banderas de papel y tienen hasta tres metros de diámetro.

Los participantes se reúnen en el cementerio del pueblo y empiezan a elevarlos gracias a los fuertes vientos de octubre y noviembre. El hecho de elevar barriletes, significa una forma de comunicación en el cielo con las almas de los seres queridos que han muerto.

Comunicación y Lenguaje, 2007.



Los **textos argumentativos** buscan expresar opiniones para convencer al lector o lectora. A este punto de vista se le llama tesis. La tesis se plantea al inicio del texto. Luego se exponen los argumentos a favor o en contra de la tesis.



- 3 Leo nuevamente el último párrafo del texto *Los bariletes de Santiago* y respondo en mi cuaderno:
  - ¿Cuál es la explicación de por qué se elevan los barriletes?
- 4 Elijo uno de los siguientes temas y expreso mi punto de vista en un texto de seis párrafos.

La importancia de la leche materna

Los beneficios de practicar un deporte

La firma de la paz en Guatemala

- Escribo en el cuaderno mi opinión acerca del tema que elegí.

- 5 Organizo la información. Copio y completo este cuadro en el cuaderno.



- 6 Redacto un borrador en hojas adicionales.
  - En el primer párrafo planteo mi punto de vista u opinión.
  - En los párrafos siguientes, expongo los argumentos que respaldan mi punto de vista y los que están en contra de otros.
  - En el último párrafo, demuestro la veracidad de mi punto de vista.

- 7 Leo el texto y veo que cumpla con estos requisitos.
  - Tiene un título atractivo.
  - Expreso con claridad mi opinión sobre el tema.
  - Desarrollo de forma ordenada los argumentos.
  - Utilizo oraciones breves y claras.
  - Aplico normas de ortografía y puntuación.

- 8 Escribo la versión final de mi texto. Mejoro los aspectos que lo necesiten.

## El predicado



9 Observo las dos oraciones y respondo en el cuaderno.

Volar barriletes es una diversión.

Los barriletes lucen colores variados.

- ¿De qué o de quién se está hablando en las dos oraciones?
- ¿Qué es lo que se dice de ellos?
- ¿En cuál de las dos oraciones se muestra una acción?

10 Copio los cuadros en el cuaderno. Luego, completo la zona del predicado.

Este señor

está

Mi cuaderno

es

Rosa

parece

Las primas

compran

Los atletas

entrenan

Aquel reloj

marca

- ¿Cuáles verbos indican acciones? Estos predicados verbales son parte de los predicados nominales ¿Cuáles verbos indican estados?

11 Copio las oraciones en el cuaderno. Subrayo con rojo los predicados verbales y con azul los predicados nominales.

La tía María es muy especial.

Ese carro está sobre la avenida.

El electricista parece un trapecista.

Prepararon una gran cena los González.

Vinimos con mucha rapidez.

Es una gran cantante.

El **predicado** es lo que se dice del sujeto en la oración. Su núcleo es el verbo. Hay dos tipos de predicados: el **nominal**, que tiene como núcleo un verbo copulativo (ser, estar o parecer); y el **verbal**, que tiene como núcleo un verbo no copulativo o de acción.



## El objeto directo (OD)

Este es un modificador del núcleo del predicado.

12 Leo las oraciones y respondo en el cuaderno.

|  |   |
|--|---|
| Mónica hojea la revista.<br>• ¿Qué hojea Mónica?   | Esos perros callejeros observan al gato desde la esquina.<br>• ¿Qué observan los perros callejeros? |
| Los integrantes del coro repasan la melodía.<br>• ¿Qué repasan los estudiantes del coro? | Mis hermanas tomarán el recado para Eugenia.<br>• ¿Qué tomarán mis hermanas?                        |



- Comparo mis respuestas con las de un compañero o compañera. Estas son el objeto directo.



13 Observo estos predicados e identifico el objeto directo. ¿Qué indica este modificador?

| Sujeto           | Verbo    | Objeto directo (OD)       |
|------------------|----------|---------------------------|
| Ellas            | miran    | la televisión.            |
| Elena            | revisa   | sus notas.                |
| Carlos           | envió    | un mensaje.               |
| Los agricultores | preparan | las semillas y la tierra. |
| Yo               | escuché  | la canción.               |

14 Escribo en el cuaderno, tres oraciones con objeto directo.

El **objeto directo** (OD) es un modificador del predicado, que indica en qué recae la acción del verbo. Para identificarlo, se puede responder a la pregunta qué. Puede sustituirse por los pronombres: *lo, los, la y las*.



## Palabras con h



15 Escribo en mi cuaderno cinco palabras que inicien con h puedo utilizar un diccionario.

16 Copio este cuadro en mi cuaderno y anoto cuatro palabras con los diptongos que se indican. Puedo ayudarme con un diccionario. Recuerdo: un diptongo es la unión de dos vocales diferentes en una sílaba.

|     |  |     |  |
|-----|--|-----|--|
| hia |  | hie |  |
| hio |  | hua |  |
| hue |  | hui |  |

- Elijo cuatro de las palabras y las represento por medio de dibujos.

17 Escribo un párrafo donde utilice las palabras del cuadro anterior. Luego, muestro el párrafo a un compañero o compañera.

18 Escribo, en el cuaderno, oraciones con diferentes formas de los verbos *haber*, *hacer* y *hallar*.

### Haber

hubo

había

habrá

hay

### Hacer

hizo

hace

hacemos

hicieron

### Hallar

halló

halla

hallan

hallamos

Se **escriben con h**, las palabras que comienzan con los diptongos *hua*, *hue*, *hui*, *hia*, *hie* y *hio*. Ejemplos: *huacal*, *huevo*, *huipil*, *hiato*, *hiena*, *hioides*.

Las conjugaciones de los verbos *haber*, *hacer* y *hallar*. Ejemplos: *hubo*, *hacía*, *había*, *haya*, *halla*, *ha*, *hay*.



## Uso de la g

- 19 Copio este párrafo en el cuaderno. Completo las palabras con la opción correcta.

En una re \_\_\_\_\_ (gión – jión) muy lejana vivía un viejo relo \_\_\_\_\_ (gero – jero) que se afanaba todos los días en su trabajo. Cuando no trabajaba en la maquinaria de los relojes pequeños era porque su atención estaba concentrada en el fusel \_\_\_\_\_ (age – aje) de lo que habría de ser su gran invento: un enorme y re \_\_\_\_\_ (gio – jio) reloj, que pensaba colocar en lo alto de una torre, como hermoso prodi \_\_\_\_\_ (gio – jio) para aquella ciudad.

- 20 Busco en el diccionario tres palabras con las siguientes terminaciones. Luego, escribo en el cuaderno oraciones con estas palabras.

-gia

-gio

-gión

- 21 Leo las oraciones y deduzco el significado del prefijo geo-. Lo escribo en mi cuaderno.

Tengo un juego **geométrico**.

Ellos estudian **geografía**.

La **geología** es una ciencia muy interesante.

En la fotografía se observa un **geoide**.

- Luego, busco el significado de ese prefijo en un diccionario.

- 22 Escribo palabras que terminen en –gésimo y –gesimal.

-gésimo →

-gesimal →

Se **escribe con g** las palabras que comienzan con geo. Ejemplo: **geólogo**.

Las terminaciones **-gia, -gio, -gión**. Ejemplos: *magia, adagio, región*.

Los sufijos **-gésimo y -gesimal**. Ejemplos: *trigésimo, vigesimal*.

