Los puntos de vista

1 Proponemos un tema para conversar.

- Expongo mi punto de vista acerca del tema del que dialogamos y lo defiendo con argumentos.

2 Leo el texto.

Jaime Viñals, orgullo de Guatemala

En los deportes, uno de los orgullos de Guatemala es Jaime Viñals. Guatemala entera lo recibió, en las calles y avenidas que recorrió al llegar a la ciudad capital, luego de que el 23 de mayo de 2001, lograra vencer la cumbre del Monte Everest. La gente lo aclamaba entusiasmada.

Jaime Viñals había planificado llevar a cabo el "*Proyecto 7 cumbres*", que comprende la ascensión a los picos más altos del planeta: Aconcagua, Mckinley, Vinson, Elbrus, Kilimanjaro, Cárstensz y el Everest y lo logró. Ésta fue una tarea que él mismo se impuso y logró cumplirla, luego de un cansado y largo esfuerzo.

Durante el homenaje que se le rindió en Guatemala, él le dirigió algunas palabras al público que lo acompañó. Entonces contó sus momentos felices y también el riesgo que le tocó vivir. Pensaba: "Tendré éxito y daré este orgullo a mi país". Pero, cuando tuvo que pasar una noche a la intemperie, ya sin oxígeno y con problemas cerebrales, sintió que iba a morir. Muy emocionado, relató que fue en ese momento cuando tres estadounidenses le dieron un medicamento para acelerar la irrigación sanguínea y decidieron llevarlo al campamento. Si no hubieran hecho esto, no habría salvado su vida.

Luego de toda la emoción, Jaime comenzó a pensar en su próximo reto, que seguramente logrará alcanzar, gracias a su esfuerzo y empeño.

Todo esto le permite mantenerse en una excelente condición física y mental.

Comunicación y Lenguaje, 2007.

3 Copio en mi cuaderno dos oraciones que contengan información y dos que expresen opiniones o puntos de vista.

4 Leo el siguiente artículo de opinión.

Lo cierto es que tengo mis dudas

¿Qué haré yo de malo que solo viven regañándome? Si corro, si brinco, si canto o si grito de contento:

—Callate, Juanito, dejá de molestar. Buscá qué hacer.

Y si quiero salir a jugar con mis amigos o hacer un deber fuera de la casa, la cosa es peor:

— ¿Ya te vas a la calle? Ocupate de algo, hay que desgranar, barrer el patio, lavar los trastos, hacer esto, hacer aquello…

Pero si por el contrario, por alguna razón o casualidad, estoy callado, viendo tele, oyendo música, haciendo mi tarea escolar o simplemente quietecito y sin hacer ruido:

— ¿Qué te pasa, hijo, por qué estás tan calladito? ¿Estás enfermo? ¿Qué tenés? ¡Levantate, andá a jugar, corré, distráete!

¿Será que lo que hago o pretendo hacer es malo?; ¿que mi papá o mi mamá no fueron niños o que como tales fueron un envidiable modelo de comportamiento? ¿No molestaban? ¿Serían siempre tan bien portados que jamás dieron lugar a que los reprendieran?

Lo cierto es que tengo mis dudas. Pienso que todos cuando pequeños somos fregones y por lo mismo tienen que llamarnos la atención, porque no somos unos santitos.

Eso lo reconozco. Mis dudas, si quiero salir de ellas, me da pena, hasta miedo, preguntarle a mis papás, porque nunca tienen tiempo de escucharme, siempre están ocupados, cada uno en sus quehaceres, por lo que lo más seguro es que me digan que están ocupados y que deje de quitarles el tiempo y de estar haciendo preguntas tontas.

¿Seré yo el que de veras no entiende, o serán ellos los que no me comprenden?

Florencio Mendoza

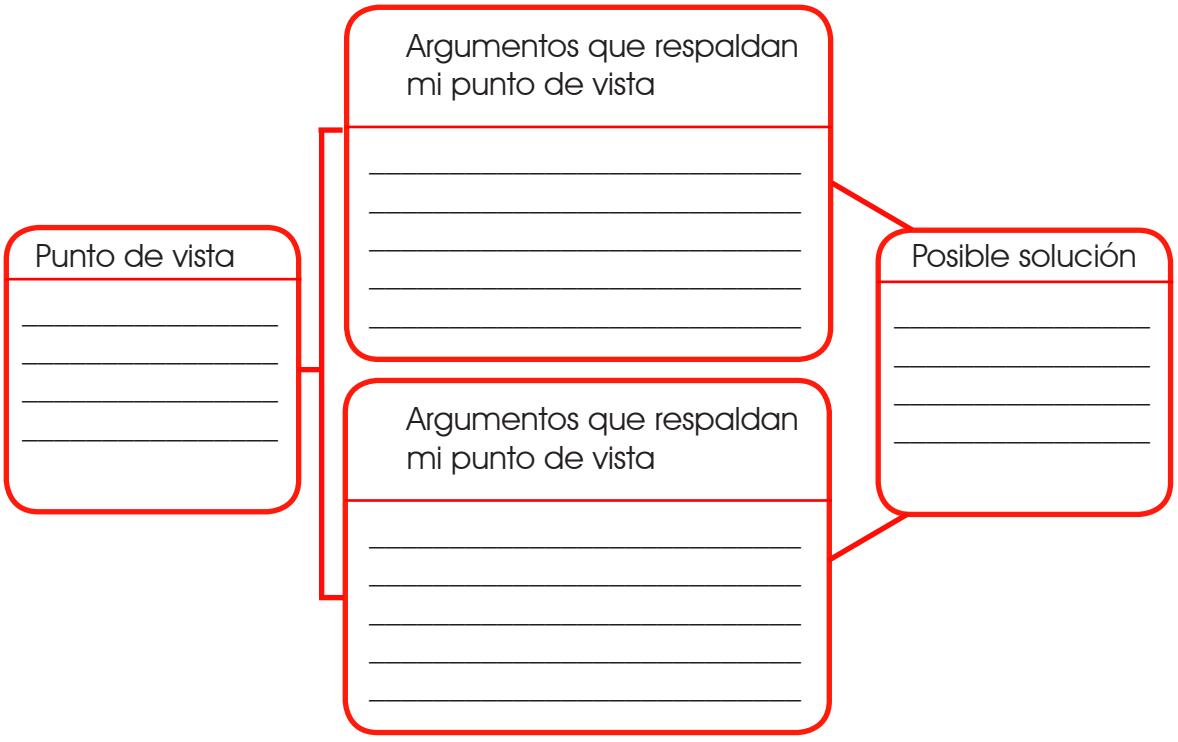
5 Escribo cuáles son los puntos de vista del autor acerca del trato que dan los padres a sus hijos.

6 Comparo en mi cuaderno el punto de vista del autor en cada una de las lecturas anteriores. Trabajo en una tabla como esta.

Jaime Viñals, orgullo de Guatemala	Lo cierto es que tengo mis dudas

7 Me preparo para escribir mi opinión acerca de algún problema de mi comunidad.

- Converso con personas en relación a algunos problemas que afectan la comunidad.
- Elijo un problema, busco información y llevo registro de ella en mi cuaderno.
- Escucho opiniones a favor o en contra de las posibles soluciones al problema.
- Defino mi punto de vista personal, una vez tenga claro el panorama.
- Copio en el cuaderno un esquema como el siguiente y escribo mis argumentos.



Los **puntos de vista** se refiere a la perspectiva que se tiene de algun tema. Podemos basarla en hechos o en opiniones.

Concordancia

8 Observamos las fotografías y leo las oraciones.

La **niña** **está** sola.

La niña y su mamá **están** sentadas en el corredor.

- Observamos las palabras marcadas, conversamos en relación a, por qué creemos que están resaltadas.

9 Leo.

Lilí tiene una hija de dos años.	Número del sujeto: singular Número del verbo: singular
El perro negro ladra.	Género del sustantivo: masculino Género del adjetivo: masculino
Las mujeres ríen.	Número del sujeto: plural Número del verbo: plural

10 Observo.

- En la primera oración el sujeto y el verbo están en singular. Concuerdan en número.
- En la segunda oración el sustantivo y el adjetivo están en masculino. Concuerdan en género.
- En la tercera oración el sujeto y el verbo están en plural. Concuerdan en número.

Los elementos de una oración deben **concordar** unos y otros. Si el sujeto está en singular, el verbo y los demás elementos deben estar en singular. Los adjetivos que acompañan a los sustantivos también deben concordar.

11 Leo el texto.

La historia de John-Bosco: Soluciones de carácter sostenible para los niños de la calle de Kigali

KIGALI, Rwanda, 19 de mayo de 2009 - Cuando las fuerzas rebeldes atacaron su aldea en 1994, John-Bosco, de 11 años de edad, huyó cruzando la frontera con la República Democrática del Congo.

"Regresé dos años después, y me enteré que mis padres habían sido asesinados y que la única sobreviviente de mi familia era mi hermana", recuerda John-Bosco. "Como no teníamos quien nos ayudara, la única solución que se me ocurrió fue dejar a mi hermana y dirigirme a Kigali".

Hoy, John-Bosco tiene 24 años y su vida ha cambiado radicalmente con respecto a sus épocas de niño de la calle en esta ciudad. Se ha casado y vive con su esposa y su pequeña hija en su aldea natal, de la que es jefe.

Su transformación se debió al apoyo que recibió de UNICEF y FIDESCO, una organización no gubernamental católica que ayuda a los niños y niñas de la calle y fomenta y defiende sus derechos.

Hanna Frejd. Fuente: unicef.org/spanish.

12 Selecciono cinco oraciones del texto y establezco la concordancia de género entre los sustantivos y adjetivos. Luego las escribo en mi cuaderno.

13 Jugamos a las concordancias.

- Un equipo dirá un sustantivo y el otro contestará con un adjetivo que tenga concordancia. Luego, otro equipo mencionará un adjetivo y el siguiente pronunciará un adjetivo que concuerde.
- Gana el equipo que acierte más.

El adjetivo y el sustantivo también deben **concordar** en género. Por ejemplo:

- Mantel sucio (sustantivo y adjetivo calificativo masculino).
- Ese doctor (adjetivo demostrativo y sustantivo en masculino).

Uso de la coma

14 Leemos los dos textos siguientes y comentamos las diferencias entre ambos.

Algunos animales vagan por la sierra. Otros **vagan** por el desierto. Hay quienes **vagan** por el mar.

Algunos animales vagan por la sierra. Otros, por el desierto. Hay quienes, por el mar.

- ¿Qué signo se utiliza en el segunto texto al omitir las palabras que se resaltan primero?

15 Escribo de nuevo, en el cuaderno, los siguientes textos. Sustituyo por comas, los verbos que se repiten.

Nuestros invitados llegaron a tiempo; los tuyos llegaron tarde; y los de Luis llegaron al otro día.

Los lunes y jueves almorzamos recados; los martes y viernes almorzamos hierbas; los miércoles almorzamos verduras; y los fines de semana almorzamos envueltos.

Ellas repartieron los volantes en el barrio; ellos repartieron los avisos; nosotros repartimos las invitaciones.

Se usa **coma** para indicar que se ha omitido un verbo. A esta coma se le llama **elíptica** y sirven para indicar que se ha mencionado antes o que los verbos se sobreentienden.