

## Textos informativos



1 Leo el texto.

### Diversos sectores participan en consulta sobre estándares educativos

Fermina Dolores Talí, Héctor Manuel Cortés, y Pablo González, estudiantes de sexto grado primaria en San Pedro La Laguna, atravesaron el lago Atitlán, bajo una mañana fría y gris de junio, algo común en la estación lluviosa del altiplano guatemalteco. Se dirigían a la sede de la Universidad del Valle de Guatemala, ubicada en Sololá, cabecera del departamento que lleva el mismo nombre. Junto a otro grupo de niños y niñas de Sololá, habían sido seleccionados para participar en una consulta sobre estándares educativos. La probabilidad que no supieran exactamente a qué iban, y de qué se trataba la actividad era muy alta. Pero también muy alta era su motivación y el deseo de captar lo más pronto posible el motivo de la consulta. Así lo atestiguan las fotos tomadas por los organizadores, quienes los muestran sentados en primera fila, muy atentos al audiovisual que sirvió como introducción al tema.

Durante el tiempo de consulta individual y grupal, pronto captaron la atención del

facilitador designado para su grupo. Fermina, Héctor y Pablo participaban con entusiasmo e interés. Su capacidad de aprender era muy rápida. Sin duda alguna, eran líderes y buenos estudiantes de la escuela Humberto Corzo Guzmán, centro de estudios donde asisten en jornada matutina. Al ser entrevistado, al final de la consulta, Héctor comentó: “Con los estándares todos tendremos un mismo nivel, que nadie se quede atrás. Tanto profesores como alumnos. Así contaremos con una mejor educación en Guatemala”. Por su parte, Fermina indicó: “Para nosotros los estudiantes, los estándares están muy bien, ya que aprenderemos todos lo mismo”.

La actividad donde participaron los niños de San Pedro La Laguna, formó parte de la consulta nacional que realizó —en los 22 departamentos que conforman Guatemala, durante los meses de mayo y junio de 2006— la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a través del Programa

Estándares e Investigación Educativa, programa que brinda apoyo al Ministerio de Educación de Guatemala en la construcción y desarrollo de estándares educativos.

Debido a que la elaboración de estándares educativos es el resultado de un proceso de consenso social, así como técnico-pedagógico, la actividad de consulta contó con 45 talleres y la participación de 1,150 personas, que incluyó docentes, padres y madres, alumnos y alumnas, autoridades y representantes de instituciones y de la sociedad civil, relacionados con la educación guatemalteca.

Los estándares son enunciados que establecen en forma clara, sencilla y medible, lo que los maestros y maestras deben enseñar; y lo que los alumnos deben saber y saber hacer. Por ejemplo, el estándar 5 de Comunicación y Lenguaje para segundo primaria dice: “Lee durante el año, diez libros recreativos apropiados a su nivel de lectura, con comprensión”. Los estándares proponen metas que motivan y desafían a los estudiantes, promueven la investigación y el desarrollo del conocimiento y ayudan a establecer vínculos entre

conocimientos previos y en proceso de construcción. La elaboración de estándares permitirá evaluar si el desempeño del alumno es adecuado, saber si el currículum es efectivo en el desarrollo educativo estudiantil y finalmente, elevar la calidad de educación en Guatemala.

Este último, un concepto que llevaban muy claro en horas de la tarde, Fermina, Héctor y Pablo, mientras atravesaban el lago Atitlán —aún frío y gris—, de retorno a San Pedro La Laguna, su hogar.

Antonio Arreaga



Niños y niñas de sexto grado primaria participaron en la consulta nacional de estándares educativos en Guatemala. En la gráfica, actividad grupal en Sololá. En el uso de la palabra, extremo izquierdo, Héctor Manuel Cortés. En el extremo derecho, Fermina Talí. Ambos son estudiantes de San Pedro La Laguna, una de las comunidades que rodean el lago Atitlán.



2 Contesto en mi cuaderno ¿de qué trata el texto?, ¿qué son estándares educativos? ¿Qué permite la elaboración de estándares?

3 Respondo.

- ¿Qué definiciones o explicaciones contiene la lectura?
- ¿Utilizan versos, rimas y explicaciones fantásticas o usa un lenguaje estándar?
- ¿En qué se diferencia esta lectura de un cuento?

4 Para analizar el texto realizo las siguientes actividades.

- Un texto informativo se estructura en tres partes: introducción, desarrollo y conclusión.
- Identifico la idea principal de cada párrafo.

5 Busco un texto informativo en una revista.

- Lo leo con atención y determino si es una noticia, un artículo, reportaje, entrevista, o crónica.
- Subrayo títulos, subtítulos y determino el tema que trata.
- Identifico la introducción, el contenido y la conclusión.
- Ubico la información más importante de cada párrafo.

6 Escribo un texto informativo, lo escribo en hojas.

- Selecciono el tema
- Busco información y la organizo.
- Escribo el texto lo estructuro en introducción, desarrollo y conclusión.

Los **textos informativos** proporcionan conocimientos organizados, como datos, noticias, explicaciones y definiciones. El contenido de estos textos describe los hechos como son y los explica de manera sencilla y accesible.



## La voz activa y voz pasiva

7 Leo las oraciones y analizo sus diferencias.

La niña come una manzana

La manzana es comida por la niña

8 Copio en mi cuaderno y completo.

- Sujeto de la primera oración \_\_\_\_\_
- Sujeto de la segunda oración \_\_\_\_\_
- El objeto directo de la primera oración es \_\_\_\_\_
- ¿Qué relación hay entre el objeto directo de la primera oración y el sujeto de la segunda? \_\_\_\_\_



9 Transformo las oraciones. Me guío por el ejemplo.

El viento crea las olas.

Las olas son creadas por el viento.

- Patricia ayuda a Luis.
- El ave alzó el vuelo.
- Byron escribe una carta.
- Eloísa teje un suéter lindo.

### Recuerdo:

El objeto directo es un complemento del núcleo del predicado. Es la persona, animal o cosa en la que recae la acción del verbo.

Se llama **voz** a la forma del verbo que muestra la relación entre el núcleo del predicado y el núcleo del sujeto. La voz puede ser activa o pasiva. Una oración está en **voz activa** cuando el núcleo del sujeto es quien realiza la acción expresada en el verbo. Por ejemplo: *La niña come una manzana.* (¿Quién come?: la niña). En cambio, en la **voz pasiva**, el sujeto de la oración no es quien ejecuta la acción expresada por el verbo, sino quien la recibe. Por ejemplo, en la oración *La manzana es comida por la niña*, el sujeto es *La manzana*, pero quien ejecuta la acción de comer es *la niña*.



