

Plataforma Educativa Zunun

Nivel: Medio

Ciclo: Básico

Establecimiento: Colegio Bilingüe Integridad (Integrity)

Modalidad de entrega: Semipresencial

Area Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Etapa o Grado: Tercero



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CURSO:

Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Competencia	1. Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.	
Modulo	Desarrollo Sostenible	
Indicador	1.1 Identifica los cambios que se manifiestan en la superficie terrestre y el clima, como resultado de los asentamientos y actividad humana en el mundo.	
1.1	Lección 1 Paisaje Natural Y Transformación Humana Lección 2 Planificación Urbana Lección 3 Amenazas Naturales Lección 4 El Peor Depredador	
Indicador	1.2. Relaciona los índices de desarrollo humano con la ubicación geográfica y las formas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios del mundo.	
1.2	Lección 1 Indicadores De Desarrollo Lección 2 Desarrollo En América Lección 3 Formas De Producción Lección 4 Sostenibilidad Lección 5 Niveles Socioeconómicos	
Indicador	1.3. Practica conductas y acciones encaminadas a la protección del	
Lección 1 Cambio Climático Lección 2 Quién Nos Defiende Lección 3 Hablan Los Expertos 1.3 Lección 4 Prevención De Desastres Lección 5 Cosmovisión Maya Y Naturaleza Lección 6 El Niño Y La Niña Lección 7 El Proceso De Reciclaje		
Competencia Módulo	2. Argumenta desde diversas pers- pectivas las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicausalidad. Sociedad Contemporánea y Multicausalidad	

	2.1 Explica el nuevo escenario político, económico	
Indicador	y sociocultural que se conforma con el fin de la Segunda Guerra	
maioaaoi	Mundial.	
	Lección 1 La Gran Guerra	
	Lección 2 Segunda Guerra Mundial	
	Lección 3 Violación A Los Derechos Humanos	
	Lección 4 Genocidios	
2.1	Lección 5 Holocausto	
۷.۱	Lección 6 La Guerra Civil Española	
	Lección 7 El Bombardeo En Guernica	
	Lección 8 Movimientos Revolucionarios	
	Lección 9 Cuatro Libertades De La Carta Del Atlántico	
	Lección 10 Revolución De Octubre	
Indicador	2.2 Analiza el período de construcción de uno de los tantos ciclos de	
maioaaoi	cultura de violencia que han azotado a Guatemala.	
	Lección 1 La Guerra Fría	
	Lección 2 Surgimiento De La Otan	
	Lección 3 El Pacto De Varsovia	
	Lección 4 Comunidad Económica Europea	
2.2	Lección 5 Consejo Económico De Ayuda Mutua	
	Lección 6 Sistema Bipolar Lección 7 Derechos Políticos	
	Lección 8 Guatemala Y La Guerra Civil	
	Lección 9 Los Acuerdos De Paz	
	Lección 10 Proyecto Ciudadano	
Indicador	2.3. Explica la transición de un mundo bipolar o un mundo unipolar.	
maioaaoi	Lección 1 La Caída Del Muro	
	Lección 2 Grupos De Apoyo	
2.3	Lección 3 Proceso De Paz En Guatemala	
	Lección 4 Memoria Histórica	
	Lección 5 Guatemala: Memoria Del Silencio	
Indicador	2.4 Comprende la globalización como un fenómeno complejo.	
	Lección 1 ¿Cómo Llegamos A La Globalización?	
2.4	Lección 2 Bloques E Interdepende	
	Lección 3 Tratados de Libre Comercio	
Camanatanaia	3. Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el	
Competencia	proceso de construcción de la ciudadanía.	
Módulo	Construcción de la Ciudadanía	
	3.1 Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la	
Indicador	historia guatemalteca y sus instituciones políticas.	
	Lección 1 Gobiernos Militares	
	Lección 2 Período Democrático En Guatemala	
	Lección 3 Cultura De Violencia Y Tolerancia	
3.1		
3.1 Lección 4 El Diálogo		

	Lección 5 La Ciudadanía		
	Lección 6 Acciones De La Buena Ciudadanía		
	Lección 7 Igualdad De Género, Discriminación		
Indicador	Lección 7 Igualdad De Género, Discriminación 5.2 Investiga en el marco junidico nacional la estructura y funciones del		
	Lección 1 Poderes Del Estado		
	Lección 2 Organismo Ejecutivo Y Judicial		
3.2	Lección 3 Responsabilidad Social Del Estado		
	Lección 4 El Abc De Los Impuestos		
	Lección 5 Servicios Públicos		
In diag day	3.3 Establece la relación entre la tributación y la utilización de los		
Indicador	ingresos en forma transparente en beneficio de la sociedad.		
3.3	Lección 1 Deberes Y Derechos Cívicos		
3.3	Lección 2 Fiscalización Ciudadana		
Competencia	4. Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la		
•	formulación de un proyecto.		
Módulo	Formulación de Proyectos		
	4.1 Identifica problemas y desafíos en su vida y su entorno y reflexiona		
Indicador	sobre las diferentes opciones que tiene para profundizar en el problema		
	identificado.		
	Lección 1 Problemas Sociales		
4.1	Lección 2 Proyecto Diagnóstico Participativo		
	Lección 3 Consumidor Lección 4 Acceso A La Información Pública		
	4.2 Distingue la acción conjunta de diversos actores sociales como		
Indicador	necesaria en la resolución de problemas.		
4.2	Lección 1: Valores		
	4.3 Aporta propuestas de solución de problemas y desafíos aplicando		
Indicador	el pensamiento lógico y reflexivo.		
	Lección 1 Como Investigar En Internet		
	Lección 2 Bibliotecas Y Hemerotecas		
	Lección 3 Los Derechos De Autor		
	Lección 4 Cómo Hacer Para Obtener Información		
4.3	Lección 5 Recolección De Datos		
	Lección 6 Observación		
	Lección 7 Entrevista		
	Lección 8 Encuestas Lección 9 Pasos Para Hacer Una Redacción		
	Lección 10 Como Colocar Refencias		
	Leodion to Como Colocal Refericias		

¿Para qué estudiar Ciencias Sociales y Formación Ciudadana?

El área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos instituciones, Pueblos, esferas y aspectos de la vida social. Contribuye a la comprensión del contexto sociocultural de vida por medio del conocimiento histórico-social. Propicia las relaciones intra e inter- culturales. Favorece la empatía con otras personas y Pueblos; la valoración y respeto por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuva a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación de las y los ciudadanos del siglo XXI para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

¿Cuáles son los temas para estudiar?			
•	Vida y los espacios geográficos		
•	Sociedades por medio del tiempo y la construcción del proyecto de nación		
•	Ejercicio de la ciudadanía y proyecto ciudadano		
•	Uso de la información para la toma de decisiones y resolución de problemas y desafíos.		
•			
•			
•			

¿Qué serás capaz de hacer al finalizar cada tema?				
Competencia	Logro			
Interrelaciona elementos con factores y procesos en espacios geográ cos y socioculturales de países desarrollados y en vías de desarrollo, que le permitan actuar en forma responsable, en el marco del desarrollo sustentable.	Actúar en forma coherente y responsable, interrelacionando elementos, factores y procesos en espacios geográficos y socioculturales, en el marco del desarrollo sustentable y una calidad de vida digna,			
Argumenta desde diversas perspectivas las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multicausalidad.	Interpretar elementos de cambio y continuidad en procesos sociales que, vinculados con el presente, le permiten la construcción de un proyecto de nación basado en una cultura de paz.			
Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.	Practicar la ciudadanía mediante el liderazgo propositivo y proactivo, sustentado en valores y principios que contribuyen a la construcción del Proyecto Ciudadano.			

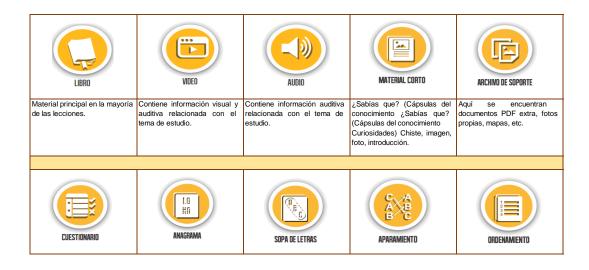
Aplica el proceso de la investigación social y otros saberes en la formulación de un proyecto.	Resolver problemas y desafíos de su vida cotidiana, realidad y/o cosmovisión, haciendo uso de la investigación social y otros saberes.

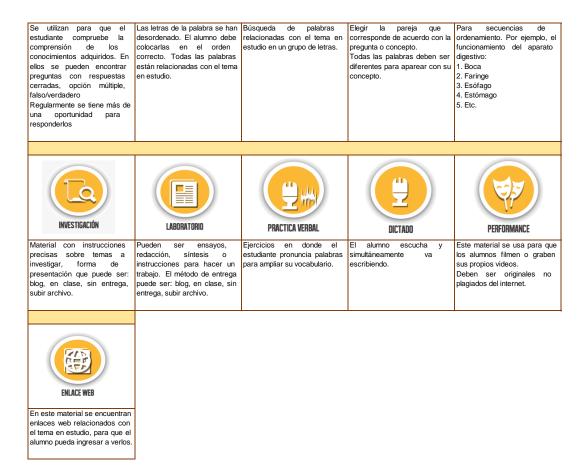
¿Cómo están estructuradas las lecciones?

Metodología:

En cada tema se presentan diferentes lecciones que desarrollan conocimientos necesarios para adquirir las competencias propuestas. Al inicio del ciclo escolar se le entregan a los estudiantes varios manuales para instruirlos sobre la forma de utilizar la plataforma educativa.

Las lecciones están estructuradas en forma diferente, pero en términos generales se pueden encontrar los siguientes materiales:





Evaluación:

Cada una de las lecciones está ponderada en 100 puntos y deben de irse completando en forma secuencial y ordenada. Las herramientas de evaluación que la plataforma pondera cuando el alumno indica que ya está seguro de haber terminado la prueba son:

- Cuestionarios
- Anagramas
- Sopas de letras
- Pareamientos
- Ordenamientos

Todas estas actividades deben ser realizadas por el alumno, para ir acumulando el punteo sumativo, que posteriormente se promediará con los resultados obtenidos en las actividades que el maestro califica. Las herramientas de evaluación en donde el maestro utiliza una lista de cotejo o rúbrica para asignar la calificación son:

- Investigación
- Laboratorio
- Práctica verbal
- Dictado
- Performance

Todos estos trabajos deben ser realizados y entregados de acuerdo a las instrucciones del maestro, quién usará una lista de cotejo para calificarlos y posteriormente asignar una calificación, que al promediarse con las actividades calificadas por plataforma, conformará, la calificación final.