

Relatos sobre la educación

Por: Marta Soto



$$E=mc$$

EL RELATO DEL DÍA

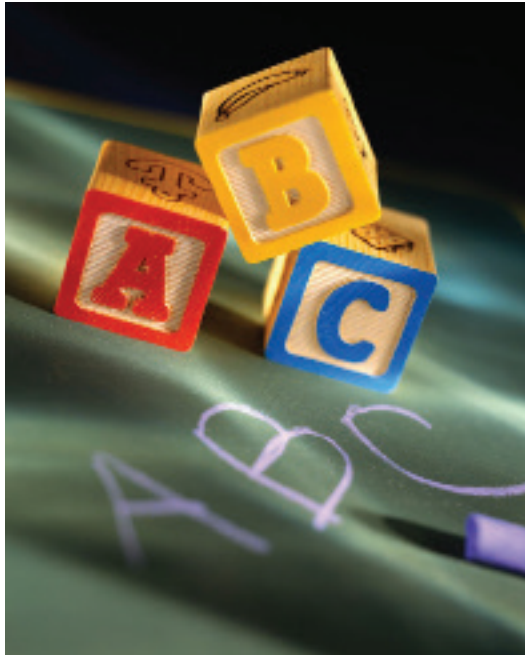
Nicolás, Ariadna, Isabela y Hugo tuvieron experiencias muy diferentes en cuanto a sus centros educativos. Nicolás e Isabela estudiaron en sistemas públicos, que en Guatemala reciben el nombre de escuelas, mientras que Ariadna y Hugo lo hicieron en centros educativos privados, los colegios. Nicolás, Isabela y Ariadna tuvieron experiencias muy buenas en cambio Hugo no puede decir lo mismo. En el país donde viven existen buenos y malos colegios como también hay buenas y malas escuelas.

Leo les pidió que hicieran un ejercicio: recordar toda su vida de estudiantes y pensar en ese maestro o maestra que había marcado su vida por algún motivo.

Hugo es inteligente, muy inteligente, aunque muchas veces en su colegio lo consideraban un mal estudiante. Pasó de sacar notas brillantes a sacar malas calificaciones, dejó de ser ambicioso y perdió el interés por ser el número uno de la clase. Fue una época en

la que su autoestima estaba baja y, por otro lado, ese fue como un mecanismo de defensa para llamar la atención que su padre nunca le dedicaba. Perdió la motivación aunque ya está empezando a recuperarla. Leo tiene mucho que ver en esta recuperación, pero también Nicolás, Ariadna e Isabela. El colegio de Hugo, era enorme, la mayoría de profesores duraba poco tiempo, algunos docentes no llenaban los requisitos que exigía el director y los otros renunciaban porque soportaban la presión.

Eran pocos los profesores que duraban años y justamente eran



aquellos que menos le gustaban a Hugo. Recuerda que había una profesora que admiró mucho: se llamaba Lucía y fue su maestra de estudios sociales, cuando él tenía nueve años de edad. Hugo cree que su vida como estudiante habría sido muy diferente si Lucía no se hubiera ido, porque ella era diferente a todos los profesores. No se preocupaba solo de que los alumnos estudiaran, de las notas, de complacer al director. Lucía se ocupaba realmente de los alumnos como personas.

Se interesaba en sus inquietudes, problemas y sueños. Les hablaba de muchos temas y compartía con ellos sus opiniones personales. Les hablaba de solidaridad, de las desigualdades que existían en el país, de justicia y de equidad. Les hablaba de esto hasta que algunas madres se quejaron con el director, consideraban que los temas de justicia y equidad eran tarea de los padres y no de una profesora. El director llamó a Lucía, le dijo que había temas que no podía tratar en clase,

que debía entender que los alumnos del colegio eran hijos de la élite del país y que no estaba bien que les pusiera ideas de justicia y equidad en la cabeza. Era un tema reservado a los padres según el pensamiento de cada familia. Que ella era una profesora y que debía ceñirse al plan de estudios y dejar las valoraciones y consideraciones personales de lado. Al día siguiente Lucía renunció, ya que para ella la educación debía formar a personas libres, con capacidad para tomar sus propias decisiones y llegar a sus propias conclusiones. Hugo piensa que es la mejor maestra que ha tenido.

Ariadna experimentó lo opuesto. Nunca fue una estudiante de calificaciones altas, pero sus padres siempre le prestaron toda la atención que se merece. Le felicitaron por los logros, por pequeños o grandes que fueran, y su padre pone en práctica la misma técnica que cuando su hija era una niña. Consiste en decirle cinco cosas buenas por cada reproche que le hace y así llena un jarrón de sal y otro de azúcar, para



representar que ella está haciendo bien las cosas o no. Casi siempre, el azúcar gana y hoy el de la sal está casi vacío. Las cosas van muy bien en casa, los dos aprendieron y siguen en proceso de mejora. Ariadna se siente muy bien en el colegio donde estudia desde pequeña. Los profesores que llegan, casi nunca se van y si lo hacen, es para estudiar en el extranjero. Por ser éste un colegio pequeño, los profesores conocen a todos los alumnos.

Está situado en medio del bosque y por ello, muchas veces hacen actividades al aire libre. Los maestros toman en cuenta las opiniones e intereses de los alumnos, preparan las clases con tiempo y organizan actividades que mezclan el aprendizaje de contenidos con juegos, para poner en práctica estos conocimientos, se ve que entre los profesores hay unión y que comparten un proyecto, se les ve felices y motivados y los alumnos lo notan. Ariadna está convencida de que es uno de los mejores colegios que existen en el

mundo y si tuviera que decidirse por un profesor, sin dudarlo, elegiría a Leo, porque les ha compartido esas ganas de aprender, de descubrir, de ir un poco más allá, de hacerles pensar y expresar lo que piensan, por enseñarles sobre inteligencia emocional y por ser tan ingenioso.

Leo les dijo que reflexionaran acerca de la importancia que tiene el centro educativo en el aprendizaje de habilidades sociales, en el proceso de formación de ciudadanos. Es como una sociedad a pequeña escala, es una institución que está organizada y que transmite conocimientos y normas de convivencia que se deben aprender y aceptar. Como Leo consideró interesante ese tema y que el derecho a la educación es un derecho fundamental, que puede lograr cambios decidió preparar un debate relacionado. Quería descubrir qué opinaban; quería saber qué clase de profesores serían si un día decidían serlo. Una vez realizado el debate y durante el ejercicio de síntesis comprobaron que

coincidían en muchos aspectos. Consideraban que la educación, tanto pública como privada, debe ser de



calidad. Que los profesores deben amar su profesión, sentir una verdadera motivación para aprender y para ofrecer lo mejor a sus alumnos; que la teoría se debe mezclar con la práctica, que el profesor debe ser un ingeniero de ideas, de proyectos, de diversión.

La actividad les gustó mucho. Isabela empezaba a pensar que podría ser una buena profesora.

GLOSARIO

Adoctrinándolos: Instruir a alguien en el conocimiento o enseñanzas de una doctrina, inculcarle determinadas ideas o creencias.

Aislamiento: incomunicación, desamparo.

Ambicioso: que tiene ansia o deseo vehemente de algo.

Asequibilidad: que puede conseguirse o alcanzarse.

Convicción: Idea religiosa, ética o política a la que se está fuertemente adherido

Destreza: Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Emprendedor: que emprende con resolución acciones dificultosas o azarosas.

Equidad: igualdad

Élite: Minoría selecta o rectora.

Ideología: conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso o político, etc.

Indiferencia: estado de ánimo en que no se siente inclinación ni repugnancia hacia una persona, objeto o negocio determinado.

Ingenioso: Que tiene ingenio.

Innovación: acción y efecto de innovar.

Intelectual: dedicado preferentemente al cultivo de las ciencias y las letras.

Marginalidad: Falta de integración de una persona o de una colectividad en las normas sociales comúnmente admitidas.

Profesorado: Cuerpo de profesores.

Promoción: Acción y efecto de promover.

Sufragio: Sistema electoral para la provisión de cargos.

Vanguardia: Adelantado a los demás

Relatos sobre la educación

Por: Marta Soto

Palabras: 545

Imágenes: Shutterstock

Fuentes:

- Bueno Matos, J.M. y Martí Orriols, X. Thau, Educació per a la ciutadania i els drets humans. Educación Secundària. Editorial Vicens Vives. 2010. Barcelona.

http://webspersoais.usc.es/export/sites/default/persoais/josemanuel.tourinan/descargas/RELACION_LIBERTAD_EDUCACION.pdf

http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=buscador.VisualizaResultadoBuscadorIU.visualiza&seccion=2&libro_id=2107

http://www.ocse.org.mx/pdf/192_Garcia.pdf

http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada/vinculo_abajo/ed_salud/segunda_semana/ap_bibl/esc_futuro.pdf

http://ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias_portada/vinculo_abajo/ed_salud/segunda_semana/ap_bibl/esc_futuro.pdf