

# Rúbricas de evaluación

---

Lo primero es lo primero, antes de entrar a ver qué son las rúbricas de evaluación, definamos qué es evaluación.



Según [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com), “en el ámbito de la enseñanza, la acción de evaluar resulta ser uno de los pilares con los cuales cuentan los profesores para conocer el nivel de estudios de sus alumnos y cuánto han aprendido los mismos respecto de un tema abordado en clase. Las famosas evaluaciones son los recursos empleados por los maestros para calificar los conocimientos y capacidades de los estudiantes.”

De acuerdo a [www.chasque.net](http://www.chasque.net), la “evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”

La evaluación tiene que tener un objetivo, evaluar solo por evaluar, por cumplir con un requisito, no tiene sentido. Se debe evaluar para adecuar el curso de acción y hacer las modificaciones que sean necesarias.

Teniendo claro lo que es la evaluación, ahora conviene empezar a comprender las rúbricas de evaluación. De acuerdo a [riem.facmed.unam](http://riem.facmed.unam) “Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento.”

Se elaboran para hacer una evaluación objetiva de trabajos, reportes y/o presentaciones escritas o actuadas. Si queremos evaluar la suma, una evaluación objetiva sería poner 10 operaciones y asignarle un puntaje a cada operación, por ejemplo 10 puntos a cada

respuesta correcta. Cuando queremos evaluar actividades más complejas, como la representación de una obra de teatro, en donde intervienen factores subjetivos, la evaluación tradicional tiende a volverse injusta y no brindar retroalimentación correcta sobre los aspectos que interesa evaluar. Permiten evaluar las competencias como síntesis, aplicación, crítica, etc.



Antes de elaborar una rúbrica se tienen que tener claros los objetivos que se plantearon, adecuada al nivel de desarrollo de los estudiantes, no se van a evaluar los mismos criterios a un grupo de niños de preprimaria, que a un grupo de estudiantes de nivel universitario, y finalmente, deben definirse los criterios o aspectos a evaluar y los niveles o escalas.

Supongamos que se trata de una presentación, los criterios pueden ser los apoyos utilizados para hacerla, el conocimiento demostrado sobre el tema, facilidad de expresión, claridad de expresión, etc.

En cuanto a los niveles o escalas, pueden ser tan sencillos como “lo hizo” o “no lo hizo”, o llegar a detalles sobre el grado de competencia demostrado sobre el tema.

La rúbrica no solo le sirve al maestro o evaluador, es útil también para el estudiante, ya que le brinda el conocimiento exacto sobre la forma en que será evaluado su trabajo y le permite autoevaluarse.

Las ventajas de usar rúbricas son muchas. Para hacerlas es necesario identificar los objetivos docentes, las metas y los pasos a seguir, los criterios que van a ser medidos, permiten asignar un valor cuantitativo a los niveles de logro (eliminando la parte subjetiva), se puede brindar retroalimentación al estudiante mostrándole específicamente en qué áreas es competente y en cuáles debe mejorar.

Entre las desventajas, cabe mencionar el tiempo que se requiere para hacerlas y que se debe capacitar al maestro para que las pueda usar y diseñar, aprovechándolas al máximo.

Dependiendo de los objetivos que se persigan, de lo específico de los componentes que se desea evaluar y de la retroalimentación que se desee obtener, las rúbricas pueden ser globales o comprensivas y analíticas. Las rúbricas globales se usan cuando se quiere tener una visión general, no específica de los logros alcanzados. Las rúbricas analíticas permiten determinar fortalezas y debilidades, evaluar las partes de los componentes hasta el nivel específico que se desee.

A continuación se presentan unas tablas elaboradas por [riem.facmed.unam](http://riem.facmed.unam) sobre cada uno de los tipos de rúbricas.

**Tabla 1.** Ejemplo de rúbrica comprensiva.

Escala	Descripción
5	Se evidencia comprensión total del problema. Incluye todos los elementos requeridos en la actividad
4	Se evidencia comprensión del problema. Incluye un alto porcentaje de los elementos requeridos en la actividad
3	Se evidencia comprensión parcial del problema. Incluye algunos elementos requeridos en la actividad
2	Las evidencias indican poca comprensión del problema. No incluye los elementos requeridos en la actividad
1	No se comprendió la actividad planteada
0	No se realizó nada

**Tabla 2.** Ejemplo de rúbrica analítica para evaluar la presentación y comprensión de un tema.

Criterios	Nivel			
	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Puede mejorar	1. Inadecuado
Apoyos utilizados en la presentación sobre el tema. Fuentes de información biomédica	Utiliza distintos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza pocos recursos que fortalecen la presentación del tema	Utiliza uno o dos recursos pero la presentación del tema es deficiente	No utiliza recursos adicionales en la presentación del tema
Comprensión del tema. Fuentes de información biomédica	Contesta con precisión todas las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema	Contesta con precisión algunas preguntas sobre el tema	No contesta las preguntas planteadas
Dominio de estrategias de búsqueda de información biomédica	Demuestra dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra un nivel satisfactorio de dominio de estrategias de búsqueda	Demuestra dominio de algunas estrategias de búsqueda	No domina estrategias de búsqueda

**Tabla 3.** Elementos de la rúbrica.

Conceptos/rubros	Escala/niveles ejecución (cuantitativo/cualitativo/mixto)			
	4	3	2	1
Aspectos a evaluar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar	Criterios evidencias a alcanzar

En el diseño de las rúbricas existen los criterios de evaluación, las definiciones de calidad y las estrategias de puntuación.

**Criterios de evaluación.** Son los factores que determinarán la calidad del trabajo de un estudiante. También son conocidos como indicadores o guías. Reflejan los procesos y contenidos que se juzgan de importancia. Producto esperado, trabajo concreto terminado por el estudiante

**Definiciones de calidad.** Proveen una explicación detallada de lo que el estudiante debe realizar para demostrar sus niveles de eficiencia, para alcanzar un nivel determinado de los objetivos. Estas definiciones deben proporcionar retroalimentación a los estudiantes. Elementos que debe contener el producto, como introducción, desarrollo, conclusiones, etc.

**Estrategias de puntuación.** Se consideran cuatro niveles: desempeño ejemplar; desempeño maduro; desempeño en desarrollo y desempeño incipiente. Niveles de adquisición de las competencias, avanzado, excelente, destacado, etc.



Para elaborar una rúbrica, el primer paso es definir los objetivos que se pretende alcanzar, luego identificar los elementos a valorar, a continuación hay que definir las descripciones, escalas de calificación y criterios a utilizar, asignarle un peso o puntuación a cada criterio y analizar una y otra vez la rúbrica diseñada para asegurar que se van a alcanzar los resultados deseados.

En el campo de las rúbricas también interviene la tecnología y se encuentran disponibles en internet diferentes programas para elaborar las llamadas e-rúbricas, que se usan en entornos virtuales o en línea. Entre las más usadas pueden mencionarse: eRúbrica, Rubistar, etc.

## Referencias

[www.chasque.net](http://www.chasque.net),

[www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com)

[http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10\\_PEM\\_GATICA.PDF](http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10_PEM_GATICA.PDF)