



MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Tema 2019:

Plan Nacional de Desarrollo

K'atun
Nuestra Guatemala
2032.



**los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la
diversidad cultural y lingüística de Guatemala.**

Área: Investigación - Subárea: Seminario

Generalidades

1. ¿Qué plantea la subárea de Seminario desde el Currículo Nacional Base?

Es el espacio de aprendizaje donde los estudiantes desarrollan competencias para la investigación – acción y se inician en la práctica de un conjunto de principios democráticos que promueven el ejercicio de libertades políticas para construir ciudadanía civil y social.

Esta subárea concretiza el "saber hacer" proporcionando un espacio para la aplicación por medio de la metodología innovadora que tiene como objetivo incrementar el nivel de participación de los estudiantes durante el proceso investigativo; tomando como base el desarrollo de las competencias y destrezas ligadas al pensamiento indagador y reflexivo iniciadas en el área de Ciencias Sociales. *

2. ¿Qué objetivos plantea?

- Profundizar en el autoconocimiento y afirmación personal del estudiante por medio de actividades reflexivas que permitan crear visión, misión y metas.
- Plantear, ejecutar y evaluar proyectos de investigación dentro del contexto comunitario.
- Aplicar técnicas de investigación para lograr aprendizajes que permitan enfrentar con éxito los problemas personales, familiares y comunitarios.
- Desarrollar competencias para investigar, utilizando la creatividad en el desarrollo de acciones relacionadas con las diferentes fases de la metodología.
- Redactar informes finales aplicando criterios científicos en la forma y en el fondo. *

3. ¿Cuáles son sus componentes?

- Información y diagnóstico
- Investigación – acción
- Evaluación *

4. ¿Cuáles son las competencias que desarrolla?

- Construye explicaciones de su realidad sociocultural como producto de la profundización del autoconocimiento y la identidad personal, para comprender y solucionar los retos que se plantea.
- Desarrolla el pensamiento indagador y reflexivo como producto del manejo selectivo y riguroso de la información, del conocimiento de los Pueblos y de las capacidades de análisis crítico de las fuentes y metodologías utilizadas en la investigación.
- Estructura el proyecto de investigación interrelacionándolo con la dinámica social, cultural y política actual guatemalteca. *

5. ¿Qué contempla el Componente de Evaluación?

La revisión constante de la investigación, antes, durante y después, dando origen a la retroalimentación y posibles cambios que resulten del proceso, así como la valoración de las mejoras realizadas.

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de enseñanza. *

*Fuente: Currículo Nacional Base de Bachillerato en Ciencias y Letras, 2009. Ministerio de Educación

6. ¿Cuáles pueden ser sugerencias para indicadores de evaluación?

- 6.1 Formula proyectos como respuesta a la solución de problemas del contexto:
- Estableciendo los conceptos básicos de un proyecto determinado.
 - Identificando los propósitos del proyecto
 - Definiendo las etapas del proyecto. *
- 6.2 Recurre a la planificación como inicio de la gestión en la formulación de proyectos:
- Determinando la viabilidad del proyecto.
 - Incluyendo el diagnóstico de la problemática a abordar con el proyecto.
 - Identificando a las personas indispensables para la realización del proyecto.
 - Determinando las actividades que son esenciales antes de iniciar el proyecto. *

7. ¿Cómo se desarrollará el trabajo de Seminario en 2019?

Por medio del siguiente cronograma de trabajo para la elaboración de las guías de profesores, conformada por módulos:

Temas de cada fase	Temporalidad
Proyecto de vida	2
Proyecto de Nación	marzo
Desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico	abril (debe ser transversal en el curso)
Proyecto de Investigación-acción	Mayo - Agosto
Finalización 30 de Agosto (Calendario escolar)	

8. ¿Cuál es tema de Seminario para el ciclo escolar 2019?

Según el Acuerdo Ministerial No. 326-2019: el Artículo 1. Aprobación. El tema eje que se aprueba para el ciclo escolar 2019 es "Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la diversidad cultural y lingüística de Guatemala".

9. ¿De qué nos habla el K'atun: Nuestra Guatemala 2032?

Nos muestra que el Plan Nacional de Desarrollo de Guatemala se elabora por mandato constitucional. Su nombre proviene de la cosmovisión maya, en donde un K'atun correspondía al lapso de tiempo que concurría el proceso de edificación de una gestión. La forma de medir el tiempo se basó en un profundo conocimiento de la astronomía que luego se aplicó a la cotidianidad en donde al inicio y al final de cada k'atun, los gobernantes mayas presentaban resultados de sus logros.

Esto es justamente lo que quiere rescatar este plan, la forma en donde todos los guatemaltecos y todas las guatemaltecas y quienes forman parte de este pueblo, sienten las bases de un nuevo proceso de gestión, delineando un futuro común que consiga un desarrollo sostenido de aquí al 2032.

Se establecen cinco ejes prioritarios:

1. Guatemala urbana y rural
2. Bienestar para la gente
3. Riquezas para todos y para todas
4. Recursos naturales para hoy y para el futuro
5. Estado garante de los derechos humanos y conductor del desarrollo.

Estos 5 ejes dirigen la formulación de todas las políticas públicas, el gasto fiscal, y la orientación geográfica y sectorial de la inversión pública y privada. **

*Currículo Nacional Base de Bachillerato en Ciencias y Letras, 2009. Ministerio de Educación.

**<https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-katun-nuestra-guatemala-2032>

10. ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS–?

Son una serie de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar el bienestar global de las personas.

RECORDATORIO:

Acuerdo 2940- 2011

Artículo 31. Obligatoriedad. La asignatura o subárea de seminario queda establecida para todas las carreras que se impartan en el Nivel de Educación Media Ciclo de Educación Diversificada.

Observar que esta subárea debe ser considerada y evaluada como las demás que integran el CNB.

11. ¿Dónde encontrar información sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el ciclo escolar 2019?

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/>
- <https://es.unesco.org/sdgs>

Proyecto de vida

12. ¿Qué es el proyecto de vida?

Es la expresión de un por qué y un para qué de la existencia humana, es saber quiénes somos, cómo somos y plantear metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de la vida. Es una forma de encontrar motivaciones que, además de vivir nos permite soñar, disfrutar, planificar y alcanzar lo planificado. ***

13. ¿Qué elementos se necesitan para elaborar el Proyecto de vida? ***

Los elementos son: portada, el índice, la visión y la misión, entre otros.

• ¿Qué es la Portada?

Tiene los siguientes elementos:

- identificación del centro educativo
- el título
- nombre del autor
- otros.

• ¿Qué es el Índice?

Es la lista de contenidos que se elaboran junto con el número de página en que aparecen y se coloca al principio o al final de la obra.

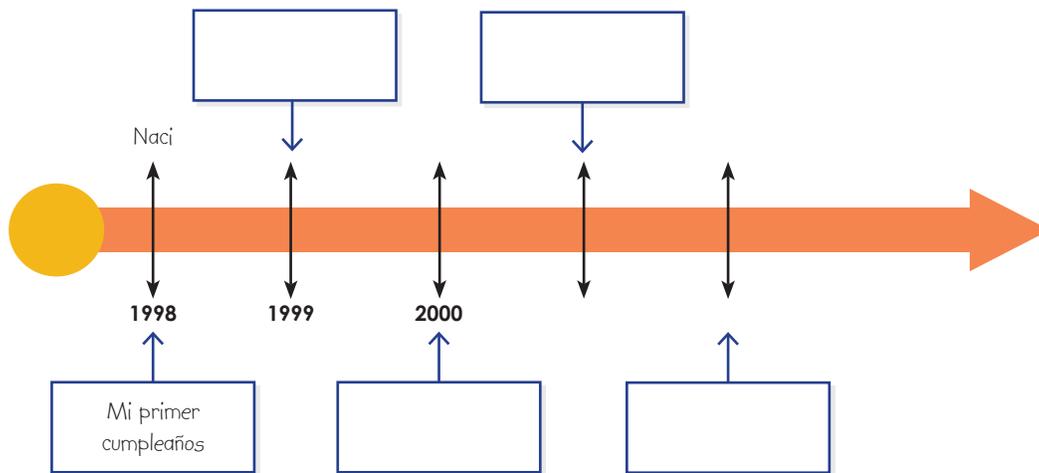
**Fuente: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-nacional-de-desarrollo-katun-nuestra-guatemala-2032>

***Fuente: Ministerio de Educación 2016

- **¿Qué es la Visión?**
Es una imagen proyectada en el futuro que enfoca los esfuerzos: ¿Hacia dónde voy? ¿Cómo me veo en el futuro? ¿Cómo quiero que me vean en el futuro?
- **¿Qué es la Misión?**
Surge de la visión y es una declaración escrita del propósito de vida. La misión es el compromiso que se asume y como se logrará.
- **¿Qué preguntas son importantes para conocerse?**
¿Cuál es el sentido de mi vida? ¿Para qué estoy en el mundo?
¿Cuáles son los principios con los que me siento identificado?
¿Cuáles son mis valores personales? ¿Con qué me siento comprometido?
¿Cuáles son mis creencias? ¿Cuáles son mis pasatiempos?
¿Cuáles recuerdos relevantes?

14. Mi historia

- **¿Para qué sirve la autobiografía?**
Sirve como ejercicio para quien se dedica a escribirla, pues le es posible ver la vida a partir de las decisiones y actitudes que ha tomado.
- **¿Qué es una línea de tiempo?**
Es la narración de hechos, personajes y fechas relevantes de cada año de su vida. Ejemplo:



- **¿Qué es un análisis interno y externo (FODA)?**
Es la narración de hechos, personajes y fechas relevantes de cada año de su vida. Ejemplo:

De origen interno		De origen externo	
Fortalezas		Oportunidades	
Debilidades		Amenazas	
Pueden controlarse		No se pueden controlar	

15. Construcción de ideas principales sobre mí. ***

- **¿Qué es un mapa mental?**

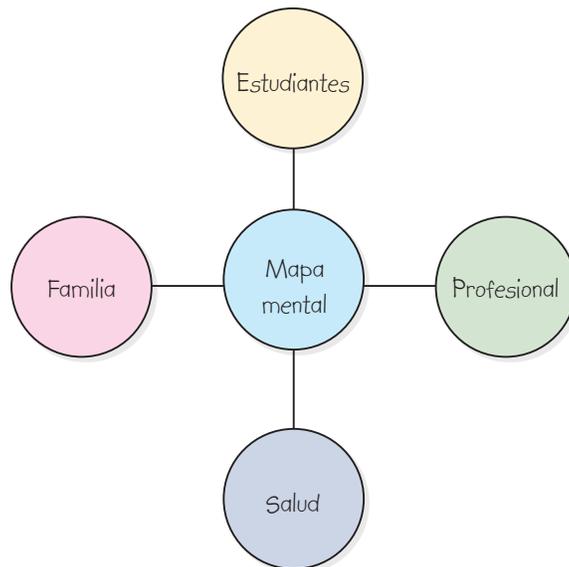
Es un método eficaz para extraer y dar información gráfica, además es una forma lógica y creativa de expresar ideas.

- **¿Cómo se elabora un mapa mental?**

Existen distintas maneras de hacer un mapa mental, como referencia se sugiere utilizar el de Tony Buzan, que establece los siguientes pasos:

- Colocar en el centro el tema principal
- Generar lluvias de ideas sobre posibles áreas a trabajar
- Seleccionar entre 4 a 8 áreas principales del tema central
- Extraer las ideas relacionadas de cada área para desglosar las ramas secundarias y así sucesivamente.

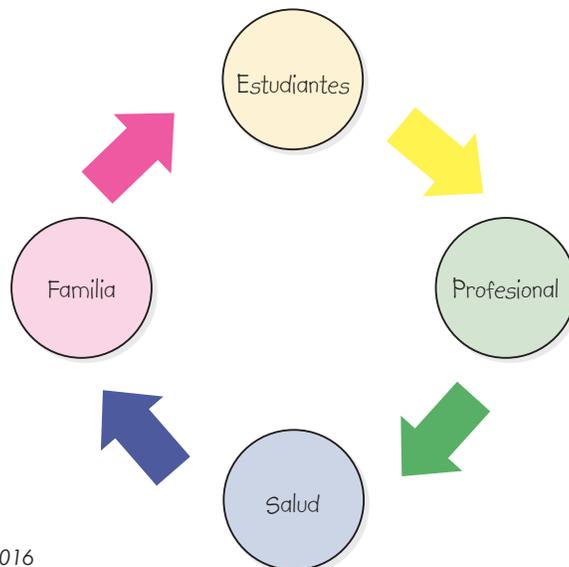
Ejemplo:



- **¿Qué es un plan estratégico personal (PEP), visto desde el mapa mental?**

El PEP es un instrumento que se utiliza para cumplir metas en el futuro y que, a la vez, provee elementos para el desarrollo de las potencialidades de una persona, se conforma a partir del mapa mental.

Ejemplo:



***Fuente: Ministerio de Educación 2016

- **¿Qué es un mapa conceptual?**

Es un diagrama que se construye de manera personal con la utilización de palabras claves, colores, lógica y ritmo visual.

- **¿Cuál es el concepto de mapa conceptual?**

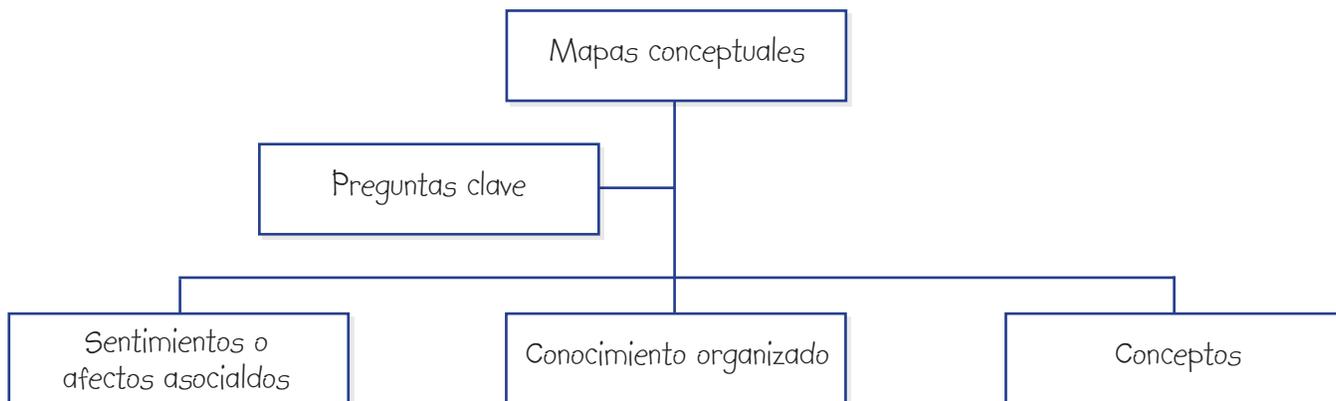
Es un recurso esquemático para presentar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. Es un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de manera jerárquica.

- ¿Qué tipos de mapas conceptuales existen?

- De araña
- Organigrama
- Multidimensional
- Hipermedial
- Jerárquico
- Sistemático
- De paisaje
- Otros

- **¿Cuáles son las características principales de los mapas conceptuales?**

1. Utilización de gráficos
2. Conceptos básicos
3. Con proposiciones
4. Palabras enlace



16. Áreas prioritarias en el Proyecto de vida.

- **¿Cuáles son las áreas prioritarias para trabajar el Proyecto de vida?**

Espiritual, intelectual, afectivo (salud, alimentación, deporte) económico, profesional y recreativo.

Áreas prioritarias	METAS ¿Qué quiero?	VALORES ¿Por qué quiero?	FOCO DE ACCIÓN ¿Para quién quiero? ¿Para qué quiero?
Espiritual			
Intelectual			
Salud			
Alimentación			
Deporte			
Económico			
Profesional			
Recreativo			

Estrategias	Aliados	Ambiente	Cronograma	Criterios
¿Qué haré para lograr lo que quiero?	¿Con quién lo haré?	¿En dónde haré lo que haré?	¿Cuándo lo haré?	¿Cómo evaluaré mis logros?

17. Aspectos complementarios en el Proyecto de vida. ***

- **¿Cuál es la historia de su lugar de origen?**
Narre los aspectos más relevantes y grafíquelos si le es posible.
- **¿Puede redactar un inventario de su salud y nutrición?**
Tome en cuenta los elementos enumerados:
 - Tipo de sangre
 - Vacunas
 - Presión arterial
 - Peso
 - Talla
 - Altura

18. Dibuje un Autorretrato y luego responda: ***

- ¿Realmente responde a sus características físicas?
- ¿Merece su aprobación cómo se ve?
- ¿Qué considera le hace falta?

19. ¿Cómo puede evaluar sus metas de corto, mediano y largo plazo

Ámbitos	Sugerencias de evaluación
Personal	Para evaluar mis metas a corto, mediano y largo plazo utilizaré escalas de valores diferentes de manera que pueda visualizar la forma de ir las alcanzando.
Familiar	Puedo verificar mis alcances a corto, mediano y largo plazo utilizando fotografías, videos, adquisiciones como carro, casa u otros. Además para ver las relaciones en la forma afectiva.
Social	En esta parte utilizaré métodos de verificación como papeles personales que estén en orden, pues así podré aplicar a puestos de trabajo o visualizar mi relación con otras personas de mi comunidad, velando por el bienestar de la misma
Físico	En el área de mi aspecto físico puedo visualizar mis metas a corto, mediano y largo plazo por ejemplo llevando una tabla de mi peso y talla, para mejorar mi alimentación al investigar sobre comidas saludables, también llevaré control de mis actividades al aire libre y del ejercicio que debo realizar.

***Fuente: Ministerio de Educación 2016

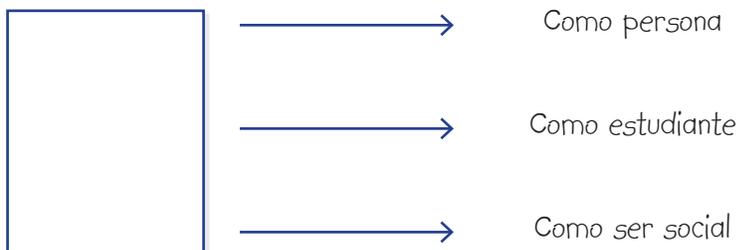
20. ¿Alguna vez ha solicitado una carta de recomendación?

Sí No

Si es SI, cuál fue la utilidad o el objetivo de solicitarla: _____

Si es NO, qué opinión le merece solicitar una _____

20. ¿Cómo visualiza que los demás se refieren a usted?



22. Películas recomendables para el tema de Proyecto de vida:

- La teoría del todo. De James Marsh, Stephen Ham King.
- La sociedad de los poetas muertos. De Peter Weir guión de Tom Schulman.
- Billy Elliot. De Stepehn Daldry.
- Mentes peligrosas. Dirigida por John Smith
- Los chicos del coro. Dirigida por Christophe Barratier
- Escritores de la libertad. Dirigida por Richard LaGravenese
- Enfrentando los gigantes. Dirigida por Alex Kendrick

Proyecto de Nación

23. ¿Cuál es el concepto de Nación?

- a) El conjunto de los habitantes de un país regido por el mismo Gobierno
- b) Territorio de una Nación
- c) Conjunto de personas de un mismo origen y que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una misma tradición común.

24. ¿Qué refleja una visión de Nación y cómo proponerla?

Refleja la visión grupal de los miembros de la comunidad de diálogo. Para empezar, cada uno redacta su visión de Nación. Luego, redactan una Visión de Nación grupal a partir de las planteadas por cada uno de los integrantes del grupo.



Tercer Eje

Establecer las condiciones que dinamicen las actividades económicas productivas actuales y potenciales para generar acceso a fuentes de empleo y autoempleo digno e ingresos que permitan la cobertura de las necesidades de la persona y la familia. Además generar mecanismos de competitividad que reduzcan la pobreza y la desigualdad, aumentan la capacidad de resiliencia e incorporen a más grupos de población a la dinámica económica y a los frutos del desarrollo.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)/ prioridades

- 1. Fin a la pobreza
- 8. Trabajo decente y crecimiento económico
- 10. Reducción de las desigualdades
- 11. Ciudades y comunidades sostenibles



Cuarto Eje

Proteger y potenciar los recursos naturales en equilibrio con el desarrollo social, cultural, económico y territorial, para que permitan satisfacer las demandas actuales y futuras de la población en condiciones de sostenibilidad y resiliencia, ante el impacto de los fenómenos que la naturaleza presente.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)/ prioridades

- 8. Trabajo decente y crecimiento económico
- 11. Ciudades y comunidades sostenibles
- 12. Producción y consumos responsables
- 13. Acción por el clima



Quinto Eje

Generar las capacidades políticas, legales, técnicas, administrativas y financieras de la institucionalidad pública, para poner al Estado en condiciones de conducir un proceso de desarrollo sostenible, con un enfoque de derechos en el marco de la gobernabilidad democrática.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)/ prioridades

- 16. Paz, justicia e instituciones sólidas

30. ¿Qué es la Justificación?

Según la Real Academia Española –RAE-: a) acción y efecto de justificar. b) causa, motivo o razón que justificar. En sentido amplio justificar es exponer todas las razones que parezcan de importancia motiven un problema para investigar. El problema a investigar debe llevar un objetivo bien definido en el cual se debe detallar la conveniencia o no de la situación y qué o cuáles son los beneficios que se esperan obtener. ²

31. ¿Cómo desarrollar la justificación?

Existen algunas ideas que les ayudará a desarrollar la justificación del Proyecto de Nación:

- ¿Qué impulsa elaborar un Proyecto de Nación?
- ¿Por qué es importante hacer un Proyecto de Nación?
- ¿Cuáles son las razones que los motiva a plantear un Proyecto de Nación?
- ¿En qué se benefician los estudiantes guatemaltecos al elaborar un Proyecto de Nación?

² <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>

32. ¿Cuáles son las metas y valores ciudadanos vinculados con cada meta?

Metas a corto plazo	Valores ciudadanos vinculados con la meta

Metas a mediano plazo	Valores ciudadanos vinculados con la meta

Metas a largo plazo	Valores ciudadanos vinculados con la meta

En las metas deben indicar no sólo la acción sino también la fecha y las condiciones en que se proponen alcanzarlas.

En esta parte, se sugiere que cada grupo se esfuerce por redactar algo distinto a lo sugerido por otros grupos, otras promociones, por los estudiantes de otros centros educativos, para así presentar un trabajo con un sello original y muy particular.

33. ¿A qué le llamamos estrategias generales?

Se llama así a las acciones concretas para alcanzar las metas.

34. ¿Cuándo plantear las estrategias?

No es necesario plantear las estrategias por ámbito. Lo importante es considerar que las estrategias sirvan para alcanzar las metas antes planteadas en los tres plazos y que se plasmen en un mapa mental.

35. ¿Qué es un mapa estratégico?

Es una completa representación visual de la estrategia de una organización u proyecto, en el cual se describe el proceso de creación de valor mediante las relaciones de causa y efecto entre los objetivos definidos.

¿Qué elementos puede llevar un mapa de estrategias que permita la investigación?

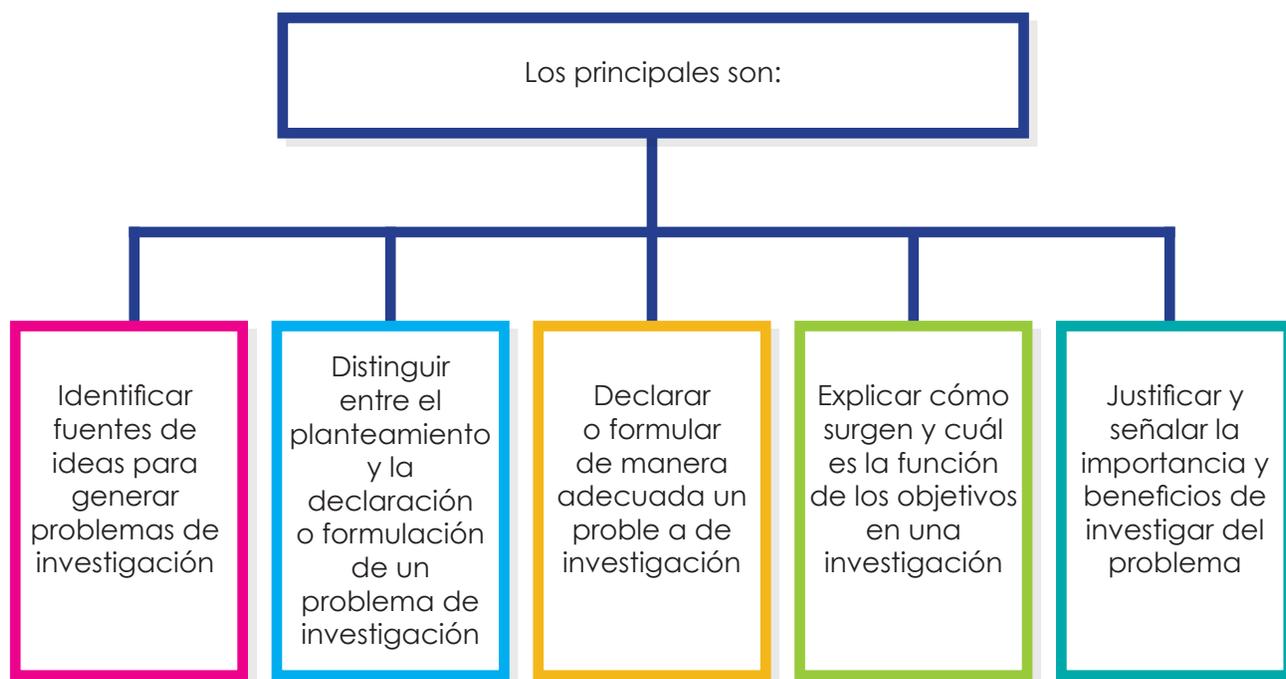


36. ¿Por qué es importante citar las fuentes bibliográficas?

Porque cuando elaboremos un trabajo de investigación facilita la identificación, la validación y lo fidedigno de la información que estemos generando. Es importante e imprescindible porque siempre se deben respetar los derechos de autor. Además fundamentar lo que se escribe es importante para el curso de la investigación que estemos efectuando.

Proyecto de Investigación - Acción

37. ¿Cuáles elementos contribuyen para desarrollar una investigación?¹



38. ¿Cómo elegir el tema de investigación?

Según Grajales²:

Hay que introducirse dentro del área de conocimiento en cuestión. Conocer los estudios, las investigaciones y los trabajos que se hayan realizado sobre el tema; entrevistar personas expertas en el asunto, leer lo escrito al respecto. Esto permite estructurar de manera formal la idea de investigación.

Evita que se investigue sobre algo que ya ha sido investigado a fondo y permite determinar la perspectiva principal desde la cual se abordará la idea. Se debe tomar en cuenta que el problema no es lo mismo que el tema, pues éste es muy general pero contiene dentro del mismo el problema que se quiere investigar y el cual se debe delimitar y dejar claramente establecido.

¹Grajales, Tevin. *El origen de la investigación*. México 1996.

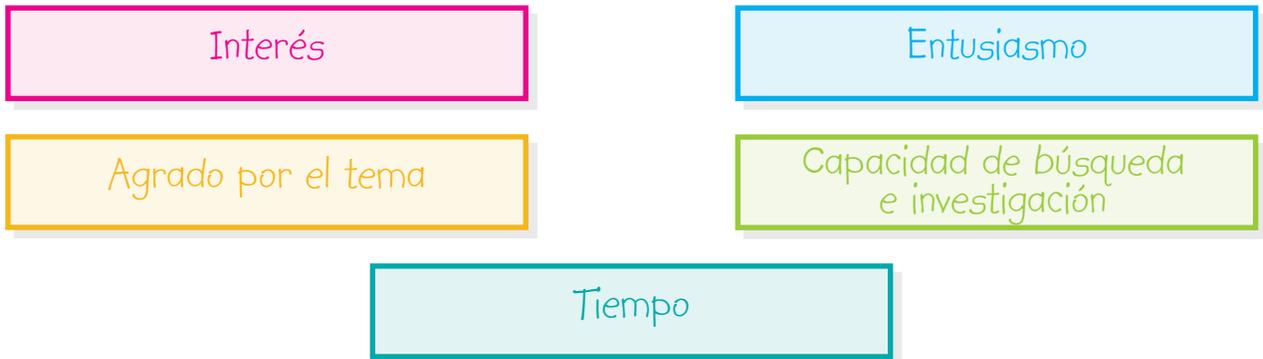
²Grajales, Tevin. *El origen de la investigación*. México 1996.

39. ¿Cuáles son los elementos básicos para enunciar el problema?

- a) Variables observables y fáciles de medir
- b) Elegir una unidad de medida de observación que esté claramente identificada
- c) Determinar claramente el lugar donde se realizará la observación
- d) Tomar en cuenta el tiempo que se llevará para la acción
- e) En qué momento se realizará la investigación

40. ¿Cuáles elementos interesa tomar en cuenta de las personas que harán la investigación?

Luego que se elige el tema, hay elementos interesantes de las personas que harán la investigación³:



41. ¿Cuáles son etapas principales en el método científico?

Las etapas que integran el método científico son:



Las fases o etapas del método científico pueden variar según el campo de estudio y las necesidades concretas de cada caso. De esta forma, se podrá hablar de fases diferentes o, incluso, subfases dependientes de otras fases principales.

³Grajales, Tevin. *El origen de la investigación*. México 1996.

42. ¿En qué consiste la etapa para definir el problema⁴?

Es la parte más importante, en esta etapa se van a obtener los datos necesarios sobre los que se trabajará en las demás etapas, se hace una observación donde se van a obtener los datos necesarios sobre los que se trabajará la investigación y definirán el proceso a seguir. Se debe ser muy objetivo y elaborar un examen riguroso de los hechos y fenómenos naturales observados, los cuales deberán ser recopilados para el estudio a seguir.

43. ¿En qué consiste la etapa donde se formula la hipótesis o el problema a investigar?

Teniendo los datos y las observaciones específicas se llega al momento de formular la hipótesis o problema a investigar, esto significa elaborar una explicación provisional que permita explicar los hechos y fenómenos naturales que se observaron, tomar en cuenta que esa explicación no debe confundirnos en lo que se va a investigar.

44. ¿De qué trata la etapa de experimentación⁵?

Ya que se ha formulado la hipótesis, se trabajará la etapa de la experimentación cuyo objetivo será comprobar y sobretodo refutar la hipótesis, si la hipótesis se comprueba o no y se sigue con la etapa 4.4 o se vuelve a replantear la misma.

Pero si se refuta la hipótesis se debe replantear el problema para volver a revisar los datos y hechos de esta parte de la investigación.

45. ¿En qué consiste la etapa de recopilación y análisis de los datos?

Aceptada la hipótesis, se continúa con la siguiente etapa que consiste en recopilar los datos, si son cualitativos se buscará la mejor manera de que las conclusiones no sean vagas y muy generales. Por lo cual es necesario que se investiguen instrumentos para recopilación de datos cualitativos que conduzcan a un análisis pertinente y puntual. El análisis de los datos es una etapa por demás importante pues conducirá la investigación, a las conclusiones finales.

46. ¿Cómo colocar los resultados?

Según Rodríguez, G., Gil J. y García E.⁶ establecen que es muy importante la forma cómo se coloque en el informe, los resultados. Muchos investigadores a lo mejor basarán sus nuevas investigaciones en esa problemática planteada y por lo tanto estos autores establecen que no se deben solo elaborar explicaciones de lo acontecido sino dejar específicamente los hechos en esa realidad.

La originalidad de las personas que elaboran la investigación y sus propias percepciones serán una contribución pertinente y contextualizada, no así las teorías e investigaciones anteriores sobre el mismo tema.

47. ¿Cómo elaborar las conclusiones⁷?

Las conclusiones deben responder claramente a los objetivos planteados. Es importante que se redacten de manera que no confundan al lector y especifiquen el logro alcanzado.

⁴Gates, Roger. Investigación de mercados. SPA México D. F. Thomson 2005.

⁵DREHER, E., DREHER, M., FINK, B. & HINKELMANN, Dissens als methodologists Konstrukt qualitativer Auswertung. (1985).

⁶Gregorio Rodríguez, Javier Gil y Eduardo García. Aljibe. La metodología de la investigación histórica: una crisis compartida. 1996.

⁷Guiomar E. Ciapuscio e Isabel Otañi. Las conclusiones de los artículos de investigación desde una perspectiva contrastiva (Universidad de Buenos Aires – CONICET) 1996.

48. ¿Cuáles pueden ser los elementos importantes que se deben tomar en cuenta en una investigación ?



⁸<https://es.slideshare.net/GestioPolis.com/aspectos-importantes-sobre-la-investigacion/> Autora: Dra. Mary Guanipa Pérez



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Ana María Hernández Ayala
Directora General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)



Elaboración técnica de:

Lic. Delfo Cetino Marroquín
Subdirector de Educación Escolar

Licda. Clara Luz Solares de Sánchez
Departamento del Ciclo de Educación Diversificada
Coordinadora de Seminario

Vera Bracamonte Orantes
Diseño y diagramación

©Ministerio de Educación
Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade)
6ª calle 1-87 zona 10, Edificio 2, tercer nivel, ala norte
Teléfono: (502) 2411-9595 ext. 4008
<http://www.mineduc.gob.gt/digecade>
www.mineduc.gob.gt
Guatemala, 2019

Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Impreso con el apoyo de



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1 FIN DE LA POBREZA



2 HAMBRE CERO



3 SALUD Y BIENESTAR



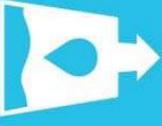
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



5 IGUALDAD DE GÉNERO



6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO



9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES



12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



13 ACCIÓN POR EL CLIMA



14 VIDA SUBMARINA



15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS



 **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

Plan Nacional de Desarrollo K'atun Nuestra Guatemala 2032,
los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la diversidad cultural
y lingüística de Guatemala.