



Plataforma Educativa Zunun

Nivel: Medio

Ciclo: Básico

Establecimiento: Colegio Bilingüe Integridad (Integrity)

Modalidad de entrega: Distancia

Sub Area: Tecnologías de la Información y la
Comunicación

Etapa o Grado: Tercero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CURSO:

Tecnologías de la Información y la Comunicación

| | |
|--------------------|--|
| Competencia | 1. Aplica las herramientas del sistema operativo, de Microsoft Office e Internet en la elaboración de su trabajo cotidiano. |
| Modulo | Herramientas básicas |
| Indicador | 1.1 Utiliza los diferentes dispositivos y comandos del sistema operativo de Microsoft Office y de Internet de acuerdo con las aplicaciones de cada uno de éstos. |
| 1.1 | Lección 1 Periféricos Básicos |
| | Lección 2 Características Generales De Los Dispositivos Peri |
| | Lección 3 Clasificación De Periféricos |
| | Lección 4 Periféricos De Entrada Y Salida |
| | Lección 5 Periféricos Mixtos |
| | Lección 6 Unidades De Medida De La Memoria |
| | Lección 7 Unidades De Medida Para La Velocidad De Procesamie |
| | Lección 8 Red De Computadoras |
| | Lección 9 Enlaces Inalámbricos |
| | Lección 10 Topología De Las Redes |
| | Lección 11 Tarjeta De Interfaz De Red |
| | Lección 12 Modem – Tipos De Modem |
| | Lección 13 Sistema Operativo - Funciones |
| | Lección 14 Sistema Operativo – Características |
| | Lección 15 Sistema Operativo Linux |
| | Lección 16 Delitos Informáticos |
| | Lección 17 Piratería Informática |
| | Lección 18 Repercusiones Legales De La Piratería Informática |
| | Lección 19 El Mp3 |
| | Lección 20 Hackers |
| | Lección 21 Acceso A Internet |
| | Lección 22 Java |
| Indicador | 1.2 Desarrolla procedimientos de solución al utilizar los elementos básicos representativos del escritorio: iconos, barra de tareas y de las ventanas. |
| 1.2 | Lección 1: Barra De Tareas |
| | Lección 2: Iconos Y Accesos Directos |
| Indicador | 1.3 Organiza adecuadamente la información mediante archivos y carpetas. |
| 1.3 | Lección 1: La Ventada del Explorador |

| | |
|--------------------|--|
| Indicador | 1.4. Aplica procedimientos creativos al utilizar la tecnología de información y comunicación en la solución de problemas de la vida. |
| 1.4 | Lección 1: Procesadores De Textos |
| | Lección 2: Procesadores De Textos Tablas |
| | Lección 3: Estructura Básica De Una Función |
| | Lección 4: Referencia A Celdas En Hojas De Cálculo |
| | Lección 5: Fórmulas Y Funciones De Una Hoja De Cálculo |
| | Lección 6: Página Web |
| | Lección 7: Accesorios Y Herramientas |
| Competencia | 2. Evalúa la información obtenida como resultado de la búsqueda en diferentes herramientas tecnológicas con actitud crítica, re exiva, frente a los hechos conocidos. |
| Módulo | Búsqueda y evaluación de información |
| Indicador | 2.1 Utiliza herramientas telemáticas de intercambio y comunicación grupal para participar en trabajos colaborativos. |
| 2.1 | Lección 1 Telemática |
| Indicador | 2.2. Desarrolla una actitud crítica y reflexiva ante las diferentes fuentes de información. |
| 2.2 | Lección 1: Foros Temáticos |
| | Lección 2: Aprendizaje Colaborativo |
| Indicador | 2.3 Justifica las propuestas realizadas en la resolución de problemas. |
| 2.3 | Lección 1: Aprendizaje Significativo |
| | Lección 2: Correo Electrónico |
| | Lección 3: Crear Un Correo Gmail |
| | Lección 4: Técnicas De Investigación |
| Competencia | 3. Aplica conocimientos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al presentar creativamente en forma de proyectos, soluciones a necesidades personales y comunitarias. |
| Módulo | Contenidos digitales |
| Indicador | 3.1 Elige el medio y formato de comunicación que mejor apoye la finalidad del proyecto y responda al tipo de audiencia seleccionada. |
| 3.1 | Lección 1 Multimedia |
| | Lección 2 Dispositivos Multimedia |
| | Lección 3 Telemática |
| Indicador | 3.2. Presenta información creativa con principios de diseño y comunicación adecuados al entorno. |
| 3.2 | Lección 1: Características Del Contenido Digital |
| | Lección 2: Diseño De Presentaciones |
| | Lección 3: Presentación Efectiva |
| Indicador | 3.3 Selecciona recursos tecnológicos disponibles para comunicar resultados del trabajo realizado. |
| 3.3 | Lección 1: Aulas Virtuales |
| | Lección 2: Photoshop |
| | Lección 3: Herramientas De Apoyo |

¿Para qué estudiar Comunicación y Lenguaje?

Uno de los objetivos básicos de la educación es la preparación de las y los estudiantes para ser ciudadanos de una sociedad plural, democrática y tecnológicamente avanzada. En este sentido, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Currículo ofrece posibilidades pedagógicas de gran alcance, iniciando con el desarrollo de destrezas, motricidad y habilidad dactilar en las y los estudiantes para un excelente desempeño en la informática.

La Tecnología no es un fin en sí mismo, no sustituye al docente. Su sola presencia no implica una mejora en la calidad de la educación. Para que las Tecnologías de la información y la Comunicación incidan de manera favorable en el aprendizaje, su aplicación debe promover la interacción de estudiantes, entre sí y con la o el docente y constituir un aporte significativo en las estrategias de enseñanza. Una de sus funciones es la promoción de modelos de utilización que permitan nuevas formas de apropiación del conocimiento, en las que las y los estudiantes sean agentes activos de su propio aprendizaje, manejen sus concepciones y reaccionen sobre lo que aprenden. El uso educativo de Tecnologías de la información y la Comunicación conlleva la selección adecuada de herramientas como la exactitud y velocidad en la lecto-escritura y la aplicación del manejo de paquetes de cómputo, así como el diseño de actividades de aprendizaje cooperativo.

¿Cuáles son los temas para estudiar?

| | |
|---|--|
| ● | Destrezas motoras y técnicas mecanográficas |
| ● | Producción de la información (interpretación, análisis y razonamiento) |
| ● | Comunicación (presentación de la información) |
| ● | |
| ● | |
| ● | |
| ● | |

¿Qué serás capaz de hacer al finalizar cada tema?

| Competencia | Logro |
|---|--|
| Aplica las herramientas del sistema operativo, de Microsoft Office e Internet en la elaboración de su trabajo cotidiano. | Producir textos informáticos con diferentes intenciones: informativas, narrativas, recreativas, literarias, y comerciales, entre otros. |
| Evalúa la información obtenida como resultado de la búsqueda en diferentes herramientas tecnológicas con actitud crítica, reflexiva, frente a los hechos conocidos. | Utilizar las herramientas del sistema operativo, de Microsoft Office y de Internet en la realización de su trabajo cotidiano. |
| Aplica conocimientos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al presentar creativamente en forma de proyectos, soluciones a necesidades personales y comunitarias. | Evaluar la información obtenida como resultado de la búsqueda en diferentes herramientas tecnológicas con actitud crítica, reflexiva, frente a los hechos conocidos. Aplicar conocimiento de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) al presentar creativamente en forma de proyectos, soluciones a necesidades personales y comunitarias. |

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

¿Cómo están estructuradas las lecciones?

Metodología:

En cada tema se presentan diferentes lecciones que desarrollan conocimientos necesarios para adquirir las competencias propuestas. Al inicio del ciclo escolar se le entregan a los estudiantes varios manuales para instruirlos sobre la forma de utilizar la plataforma educativa.

Las lecciones están estructuradas en forma diferente, pero en términos generales se pueden encontrar los siguientes materiales:

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
|  LIBRO |  VIDEO |  AUDIO |  MATERIAL CORTO |  ARCHIVO DE SOPORTE |
| Material principal en la mayoría de las lecciones. | Contiene información visual y auditiva relacionada con el tema de estudio. | Contiene información auditiva relacionada con el tema de estudio. | ¿Sabías que? (Cápsulas del conocimiento ¿Sabías que? (Cápsulas del conocimiento Curiosidades) Chiste, imagen, foto, introducción. | Aquí se encuentran documentos PDF extra, fotos propias, mapas, etc. |
| | | | | |
|  CUESTIONARIO |  ANAGRAMA |  SOPA DE LETRAS |  APARCAMIENTO |  ORDENAMIENTO |
| Se utilizan para que el estudiante compruebe la comprensión de los conocimientos adquiridos. En ellos se pueden encontrar preguntas con respuestas cerradas, opción múltiple, falso/verdadero Regularmente se tiene más de una oportunidad para responderlos | Las letras de la palabra se han desordenado. El alumno debe colocarlas en el orden correcto. Todas las palabras están relacionadas con el tema en estudio. | Búsqueda de palabras relacionadas con el tema en estudio en un grupo de letras. | Elegir la pareja que corresponde de acuerdo con la pregunta o concepto. Todas las palabras deben ser diferentes para aparear con su concepto. | Para secuencias de ordenamiento. Por ejemplo, el funcionamiento del aparato digestivo: 1. Boca 2. Faringe 3. Esófago 4. Estómago 5. Etc. |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
|  <p>INVESTIGACIÓN</p> |  <p>LABORATORIO</p> |  <p>PRACTICA VERBAL</p> |  <p>DICTADO</p> |  <p>PERFORMANCE</p> |
| <p>Material con instrucciones precisas sobre temas a investigar, forma de presentación que puede ser: blog, en clase, sin entrega, subir archivo.</p> | <p>Pueden ser ensayos, redacción, síntesis o instrucciones para hacer un trabajo. El método de entrega puede ser: blog, en clase, sin entrega, subir archivo.</p> | <p>Ejercicios en donde el estudiante pronuncia palabras para ampliar su vocabulario.</p> | <p>El alumno escucha y simultáneamente va escribiendo.</p> | <p>Este material se usa para que los alumnos filmen o graben sus propios videos. Deben ser originales no plagiados del internet.</p> |
|  <p>ENLACE WEB</p> | | | | |
| <p>En este material se encuentran enlaces web relacionados con el tema en estudio, para que el alumno pueda ingresar a verlos.</p> | | | | |

Evaluación:

Cada una de las lecciones está ponderada en 100 puntos y deben de irse completando en forma secuencial y ordenada. Las herramientas de evaluación que la plataforma pondera cuando el alumno indica que ya está seguro de haber terminado la prueba son:

- Cuestionarios
- Anagramas
- Sopas de letras
- Pareamientos
- Ordenamientos

Todas estas actividades deben ser realizadas por el alumno, para ir acumulando el punteo sumativo, que posteriormente se promediará con los resultados obtenidos en las actividades que el maestro califica. Las herramientas de evaluación en donde el maestro utiliza una lista de cotejo o rúbrica para asignar la calificación son:

- Investigación
- Laboratorio
- Práctica verbal
- Dictado
- Performance

Todos estos trabajos deben ser realizados y entregados de acuerdo a las instrucciones del maestro, quién usará una lista de cotejo para calificarlos y posteriormente asignar una calificación, que al promediarse con las actividades calificadas por plataforma, conformará, la calificación final.