

HABILIDADES COTIDIANAS

A photograph of a student in a white lab coat looking through a microscope. The student is a young woman with long brown hair, wearing a white lab coat over a purple shirt. She is focused on the microscope. In the background, other students are visible, and there are various lab supplies on the table, including bottles, a box, and a tray. The setting appears to be a classroom or a lab.

Denise Grijalva

Palabras 1,330

Índice

Elegir	3
Preguntar	4
Resumir	4
Organizar	5
Escribir	6
Presentar	6
Glosario	10
Referencias	12

Elegir

Todos los días hacemos múltiples y **deliberadas** elecciones que van desde lo **trivial** (qué desayunar, qué camino escoger para llegar al trabajo o cuándo ir a dormir) hasta lo más importante (qué carrera elegir en la universidad, dónde quieres vivir, si te quieres casar etc.).

Al elegir nos percatamos de la variedad de opciones que se nos presentan, cada una de las cuales tiene implicaciones diferentes.



Al elegir constantemente habrás desarrollado habilidades que luego te serán útiles para seleccionar los temas de o investigación, los métodos y los sujetos u objetos que formarán gran parte de la muestra.

Preguntar

No solamente leemos, escuchamos, observamos o elegimos en **abstracto**. Al poner en práctica estas habilidades cotidianas, cuestionamos implícitamente la información recibida a través de los sentidos y la colocamos en marcos conceptuales aceptables, evaluando críticamente su pertinencia y rechazándola cuando la juzgamos **arbitraria**.

Tú habrás desarrollado sin duda una considerable habilidad para interrogar directamente, preguntando a los demás, o indirectamente, revisando la información extraída de diversas fuentes.

Estas habilidades son de especial importancia cuando se usan fuentes documentales y técnicas de cuestionario.

Resumir

En la práctica, no asignamos el mismo valor a la información que recibimos en la vida cotidiana, sino que desechemos la mayor parte de ella por juzgarla insignificante, y al resto la sometemos a crítica.

Almacenamos en forma resumida lo que elegimos conservar en la memoria para aplicarlo en el futuro. De modo que si un compañero nos pregunta lo que ocurrió ayer en la clase, le daremos una respuesta vaga y no un informe detallado.

Las acciones cotidianas de esta clase permiten aprender mucho sobre la mejor manera de resumir la información: cuáles son las cosas que deben descartarse, cuáles resaltar y cuáles tienen una importancia clave.

Organizar

Además de resumir la información recibida valiéndote de tus sentidos y habilidades, es posible que te hayas acostumbrado a organizar esa información.

Volviendo al ejemplo de la sección anterior, cuando tú le cuentas a tu compañero lo que sucedió en la clase estás organizando el relato de una manera particular.

Sea relacionando primero los puntos clave y luego aportando los detalles o

enfocando los hechos de mayor importancia o contando lo ocurrido conforme a una secuencia cronológica.



Escribir

La experiencia de los adultos en la escritura y la lectura varía considerablemente. Algunos estarán acostumbrados a escribir con cierta extensión y regularidad, se trate de informes, ensayos e incluso libros.

Otros estarán más familiarizados con formas más breves e inmediatas de escritura (cartas o notas).

O tal vez no redacten más de lo que copias en tu cuaderno en clase, si tu estilo de vida no requiere de mucha comunicación por escrito.

Aunque el escribir en fuentes sociales como el facebook, twitter, etc., no se cuentan en este espacio, si son necesarias para la investigación, puedes utilizar este medio.

Toma en cuenta que la ortografía es la gran clave para el desarrollo de una buena investigación.

Presentar

La última de las habilidades cotidianas consideradas aquí, la de la presentación, podría vincularse con la escritura.

Sin embargo, se trata de una habilidad bastante más general que abarca todas las formas de presentación, sean escritas o no.

Aunque no esté acostumbrado a escribir diariamente con cierta extensión, es probable que tengas alguna experiencia en presentar tus ideas, y que lo hayas hecho ante tu clase, compañeros, familiares y amigos.

La presentación forma parte del proceso de analizar y argumentar, y es una manera clave de influir en los demás y establecer tu lugar en el mundo.

- ¿Cualitativa o cuantitativa?

La investigación cuantitativa consiste en aquellos estudios cuyos datos pueden analizarse en términos de números. Número de ocurrencias, edades de las personas, tallas, etc.

La investigación puede ser también cualitativa, o sea describir científicamente a las personas, acontecimientos, etc., sin usar datos numéricos. Se refiere a cualidades, como ser feo o bonito, ordenado, simpático, etc.

La investigación cuantitativa se basa en los planes originales y sus datos se analizan e interpretan con más prontitud. La investigación cualitativa es más abierta y sensible al sujeto.

Las dos son útiles y válidas y no se excluyen mutuamente. Es posible usar ambos métodos en una misma investigación.

La investigación cualitativa es más difícil, implica más esfuerzo y más tensiones y necesita más tiempo que otros tipos de investigación, ya que esta investigación se basa solo en las cualidades de los objetos o elementos a estudiar, por lo que no se recomienda para investigaciones científicas.

Forma parte de la investigación pero la investigación científica se basa en hechos comprobables, medibles por lo que la investigación cualitativa solo es un recurso.



La investigación cuantitativa, como la expresión lo sugiere, incumbe a la **recolección** y al **análisis** de datos en forma numérica.

Tiende a poner el énfasis en los conjuntos de datos relativamente representativos y en gran escala, y a menudo -a nuestro juicio, erróneamente- se la presenta o percibe como la simple reunión de los "hechos".

La investigación cualitativa, por otro lado, se ocupa de recolectar y analizar la información en todas las formas posibles, exceptuando la numérica.

Tiende a centrarse en la exploración de un limitado pero detallado número de casos o ejemplos que se consideran interesantes o esclarecedores, y su meta es lograr "profundidad" y no "amplitud".

En los últimos años, los méritos relativos de las estrategias cualitativa y cuantitativa fueron el origen de una vasta polémica en las ciencias sociales. Las posturas asumidas por los investigadores varían considerablemente.

En realidad, a la hora de realizar una investigación sea científica o no, es necesaria la combinación de ambas para poder ampliar el campo de la

investigación y que la misma sea más completa, ya que llevará varios puntos de vista.

Por lo que en el tiempo que desarrolles la clase de biología emprenderás tareas como las anteriores para formar y desarrollar los contenidos de investigaciones científicas para reforzar, incrementar o saciar la curiosidad propia referente a muchos temas que conocerás.

Glosario

Abstracto: se aplica a la cualidad que se considera sin tener en cuenta el objeto en que se halla: la verdad y el bien son ideas abstractas.

Análisis: este consiste en identificar los componentes de un todo, separarlos y examinarlos para lograr acceder a sus principios más elementales.

Arbitraria: se aplica a la persona que actúa solamente basándose en su voluntad o capricho y no en la razón, la lógica o la justicia o también Se aplica a la cosa que depende solamente de la voluntad o capricho de alguien y no de la razón, la lógica o la justicia: el signo lingüístico es arbitrario.

Habilidades: es la capacidad y disposición para algo. El concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo.

Investigación: es considerada una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Métodos: es una palabra que proviene del término griego *methodos* (“camino” o “vía”) y que se refiere al **medio utilizado para llegar a un fin**. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar.

Recolección: procede del latín *recollectum* y hace referencia a la acción y efecto de recolectar (juntar cosas dispersas).

Selección: concepto de selección tiene su origen en el vocablo latino selectio. Se trata de la acción y efecto de elegir a una o más personas o cosas entre otras. Aquello que se selecciona, se separa del resto por preferencia de quien elige.

Sensorial: sensorio relacionado con los sentidos corporales.

Trivial: que no tiene importancia, trascendencia, interés o Que es común y sabido por todos.

Referencias

1. Loraine Blaxter, Chrisitina Hughes y Malcolm Tight. Cómo se hace una Investigación. Editorial Gedisa, 2da. Edición, Biblioteca de Educación, Herramienta Universitaria.
2. <http://es.thefreedictionary.com>
3. <http://definicion.de>

Imágenes:

<http://www.utch.edu.co/portal/images/noticias/utch/noticias-investigacion/resultados-convocatoria-proyectos-2015-2016/agrobio.jpg>

<http://noticiaslogisticaytransporte.com/wp-content/uploads/2015/10/cientifico.jpg>

<http://www.oei.es/divulgacioncientifica/local/cache-vignettes/L400xH267/arton2194-a41c9.jpg>

<http://4.bp.blogspot.com/->

[XObGPrpFL8s/VWIR6TksWEI/AAAAAAAAAek/TNtdMjFAb0M/s1600/investig.png](http://4.bp.blogspot.com/-XObGPrpFL8s/VWIR6TksWEI/AAAAAAAAAek/TNtdMjFAb0M/s1600/investig.png)

<http://www.vrip.uda.cl/ckeditor/kcfinder/upload/images/fondef-2013.jpg>

http://2.bp.blogspot.com/_MigjxNa70co/TGIfczIm72I/AAAAAAAABLg/D1O07ptDbF0/s1600/libros1.jpg

<http://www.grao.com/coberta/recurs/recursos-investigar.jpg>

http://s03.s3c.es/imag/_v0/635x300/f/0/2/neuronas.jpg

http://images.teinteresa.es/canarias/tenerife/Fundacion-CajaCanarias-proyectos-investigacion-cientifica_TINIMA20130903_0235_5.jpg

[http://www.datamanager.it/wp-](http://www.datamanager.it/wp-content/uploads/2014/04/centro_diagnostico_italiano_app_esame_medico_clinico_laborato)

[content/uploads/2014/04/centro_diagnostico_italiano_app_esame_medico_clinico_laboratorio_salute.jpg](http://www.datamanager.it/wp-content/uploads/2014/04/centro_diagnostico_italiano_app_esame_medico_clinico_laboratorio_salute.jpg)