

## POR QUÉ ENSEÑAR COMPETENCIAS Y NO CONTENIDO.

Por. María Quezada

Para empezar vamos a citar al CNB o Currículo Nacional Base de Bachillerato en Ciencias y Letras de nuestro país. Este contiene los lineamientos curriculares para las y los estudiantes que optan por seguir la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras la cual se presenta con una duración de dos años.

Se ha organizado en tres partes:

1. En la primera, dentro del marco general, se presentan los fundamentos teóricos del currículo que permiten una estructura común para todos los niveles y modalidades.
2. En la segunda parte se incluyen elementos que permiten establecer el área común a todas las carreras de este nivel y el área de especialidad según los intereses o necesidades de los y las estudiantes. Con el propósito de asegurar la calidad del servicio, se describen las áreas y subáreas curriculares; las competencias, los indicadores de logro y los contenidos. Al finalizar la malla curricular del área se incluyen sugerencias metodológicas, criterios de evaluación y la bibliografía correspondiente.
3. Por último, en la tercera parte, se presentan elementos que orientan a los docentes hacia la aplicación de aspectos metodológicos, de evaluación de los aprendizajes y de administración del ambiente del aula.

Se espera que este nuevo currículo contribuya al proceso de transformación de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, y a garantizar la calidad educativa al egresar de la carrera como profesionales competitivos en el mercado laboral o al ingresar a la universidad.

### Características del nuevo curriculum

---

De acuerdo a lo publicado por el MINEDUC, y tomado literalmente: Son características del nuevo curriculum, las cualidades que lo definen y lo distinguen de otras publicaciones anteriores. Las nuevas características son las siguientes:

**Flexible.** El nuevo curriculum está diseñado de tal modo que **permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones**, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales,

**Perfectible.** El nuevo curriculum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, **puede corregirse y hasta reformularse**, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, **para que responda permanentemente a la necesidad de la persona**, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.

**Participativo.** El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y Pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

**Integral.** La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las **Competencias Marco** y los **elementos contextualizadores** aportados por los Ejes del Currículum. **Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.**

**Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.**

## **Componentes del Currículum**

---

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, **DETERMINA**, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección **de las competencias** a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

### **Competencias**

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como **“la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”.**

Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes:

#### **1. El individuo,**

2. El área de conocimiento y,
3. El contexto.

**Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.**

En el curriculum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

- **Competencias Marco:** constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.
- **Competencias de Eje:** señalan los aprendizajes que integran al individuo con la sociedad. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.
- **Competencias de Área y Subárea:** comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas: lectura, matemática, ciencias, cuidado personal
- **Competencias de Grado o Etapa:** son realizaciones en el diario quehacer del aula, se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

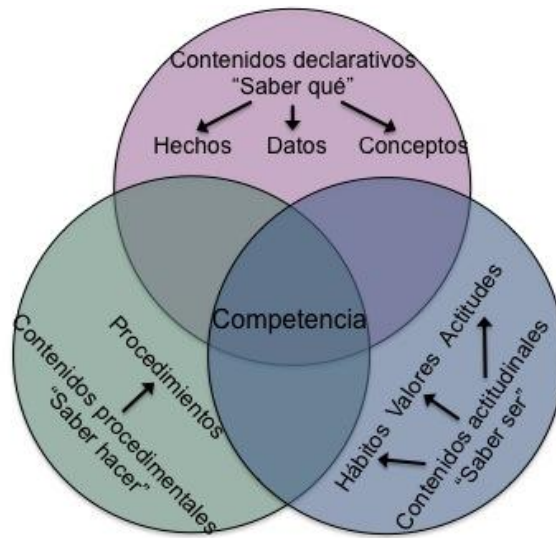
### **Indicadores de Logro**

Permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

### **Contenidos**

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, **que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes. Son tres tipos:**

1. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos.
2. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y
3. Los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.



## RESUMEN

---

1. ESTA ORGANIZADO EN TRES PARTES: el marco general, los elementos comunes y los individuales. O sea del TODO A LAS PARTES, siendo la parte más pequeña el contenido.
2. ES FLEXIBLE. Permite una gama de adaptaciones
3. ES **Perfectible**: **puede corregirse y hasta reformularse**, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, **para que responda permanentemente a la necesidad de la persona**, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.
4. **ES Participativo**. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.
5. **Integral**. La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.
  - a. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las **Competencias Marco** y los **elementos contextualizadores** aportados por los Ejes del Curriculum.
  - b. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.
6. La integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo
7. LA COMPETENCIA ES **"la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos"**.
  - a. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes:

- i. el individuo,
  - ii. el área de conocimiento y
  - iii. el contexto.
- b. **Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.**

#### 8. HAY CUATRO COMPETENCIAS:

- a. **Competencias Marco:** las metas y propósitos a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas, o sea como NACIÓN.
- b. **Competencias de Eje:** los aprendizajes conceptuales que nos ayudan a llevar nuestra sociedad a un mejor nivel y como INDIVIDUO lo que apporto, comparto, soluciono y propongo.
- c. **Competencias de Área y Subárea:** las capacidades que los estudiantes deben lograr en las distintas área.
- d. **Competencias de Grado o Etapa:** la realización dentro del aula.

#### Competencias o contenidos? Enseñando por HABILIDADES

Ahora.. la pregunta es: si nos piden competencias, por qué nos centramos en enseñar CONTENIDOS? En qué consiste esta diferencia. Analicemos algunas competencias MACRO:

1. Soy competente si puedo construir mi propio conocimiento y lo haré toda la vida, si soy asertivo, seguro y confío en mi mismo.
  - a. ¿Cómo construyo mi conocimiento? ¿Qué herramientas necesito?
2. Soy competente si creo en el derecho, la libertad la responsabilidad, honestidad y el trabajo
  - a. Acá, ya formé un pensamiento propio, pero ¿cómo lo formé?
3. Soy competente si puedo presentar nuevas soluciones a un problema
  - a. ¿Cómo puedo ofrecer nuevas soluciones, qué necesito saber?
4. Soy competente si actúo con valores, soy ciudadano responsable y practico la cultura de paz.
  - a. ¿Quién me inculca esto valores, qué es ser ciudadano?
5. Soy competente si me relaciono con mi entorno, social y natural, lo cuido, lo protejo. Utilizo el diálogo para consensuar y avanzar.
  - a. ¿A dónde pertenezco y por qué?
6. Soy competente si utilizo la tecnología de manera productiva.
  - a. ¿Cómo me miro en el mundo y mi futuro?

PARA EDUFUTURO, lograr las competencias 1, 2, y 3 tiene que ver con el desarrollo de la habilidad lectora y la habilidad matemática. La competencia 4 con la involucración de la familia y la comunidad en la educación. La 5 y la 6 es teniendo la certeza de quien soy, debo saber relacionarme en mi entorno para AVANZAR pero tendo que tener SELLADO EN MI CONOCIMIENTO LAS PRIMERAS 4 COMPETENCIAS. En esta capacitación vamos a ir explicando por qué las competencias son más fáciles de enseñar y más efectivas que los contenidos y como a través de las mismas vamos a lograr avanzar.

¿QUE ES HABILIDAD DEL IDIOMA? Comprende todo sobre LEER, ESCRIBIR, EXPRESIÓN ORAL Y ESCUCHAR. Leer y escribir son dos grandes herramientas que le sirven a las personas toda la vida, por lo general desde temprana edad se le enseña a los niños, para que con el paso del tiempo lo vayan perfeccionando. En los diferentes empleos las personas deben como mínimo tener estas dos capacidades, pero al mismo tiempo ser capaces de entender y poner en práctica el mensaje transmitido.

Los libros son grandes herramientas que transmiten conocimientos de calidad, para lo cual es necesario tener la capacidad de leer y entender lo leído, mientras que por medio de la escritura se puede difundir conocimientos y un mensaje a las personas que se encuentren lejos. **Saber leer y escribir bien** ayuda a las personas a aprender sobre muchos temas y al mismo tiempo a difundirlos.

La lectura y la escritura proporcionan muchas formas de comunicación, por lo cual los niños deben adquirir capacidades de lectoescritura, desde temprana edad.

¿QUÉ ES HABILIDAD MATEMÁTICAS: esto nos permite solucionar y proponer nuevas ideas porque voy a poder:

- v *Enumerar*
- v *Hacer series*
- v *Deducir*
- v *Medir*
- v *Comparar*
- v *Sacar conclusiones*
- v *Verificar*
- v *Operaciones y conjuntos.*
- v *Pensamiento lógico*

El sistema de EDUFUTURO, combina la enseñanza de estas habilidades, incorporando a través de temas generadores el SABER QUE, SABER COMO, SABER HACER, SABER SER en módulos que duran 6 semanas, en horarios de bloque y que contienen herramientas para ayudar al maestros a que el estudiante construya su propio conocimiento.

**Fuente:** [http://cnbguatemala.org/index.php?title=EL\\_nuevo\\_curr%C3%ADculum](http://cnbguatemala.org/index.php?title=EL_nuevo_curr%C3%ADculum)