

¿POR QUÉ DISEÑAR TODA LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE FOCALIZADA EN COMPETENCIAS?

Por. María Quezada

Para empezar, vamos a citar al CNB o Currículo Nacional Base de Bachillerato en Ciencias y Letras de nuestro país. Este contiene los lineamientos curriculares para las y los estudiantes que optan por seguir esta carrera que presenta una duración de dos años.

Se ha organizado en tres partes:

1. En la primera, dentro del marco general, se presentan los fundamentos teóricos del currículo que permiten una estructura común para todos los niveles y modalidades.
2. En la segunda parte se incluyen elementos que permiten establecer el área común a todas las carreras de este nivel y el área de especialidad según los intereses o necesidades de los y las estudiantes. Con el propósito de asegurar la calidad del servicio, se describen las áreas y sub-áreas curriculares; las competencias, los indicadores de logro y los contenidos. Al finalizar la malla curricular del área se incluyen sugerencias metodológicas, criterios de evaluación y la bibliografía correspondiente.
3. Por último, en la tercera parte, se presentan elementos que orientan a los docentes hacia la aplicación de aspectos metodológicos, de evaluación de los aprendizajes y de administración del ambiente del aula.

Se espera que este nuevo currículo contribuya al proceso de transformación de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, y a garantizar la calidad educativa al egresar de la carrera como profesionales competitivos en el mercado laboral o al ingresar a la universidad.

Características del nuevo currículum

De acuerdo a lo publicado por el MINEDUC, y tomado literalmente: Son características del nuevo currículum, las cualidades que lo definen y lo distinguen de otras publicaciones anteriores. Las nuevas características son las siguientes:

- **FLEXIBLE.** El nuevo currículum está diseñado de tal modo que **permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones**, según los diferentes contextos en donde aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en diferentes situaciones y contextos sociales y culturales.

- **PERFECTIBLE.** El nuevo currículum, es susceptible de ser perfeccionado y mejorado. En consecuencia, **puede corregirse y hasta reformularse**, de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, **para que responda permanentemente a la necesidad de la persona**, de la sociedad de los Pueblos y de la Nación.
- **PARTICIPATIVO.** El nuevo currículum genera espacios para la participación de los distintos sectores sociales y pueblos del país, en la toma de decisiones en distintos órdenes. El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.

Permite, particularmente, la participación de las y los estudiantes de manera que, basándose en sus conocimientos y experiencias previos, desarrollen destrezas para construir nuevos conocimientos, convirtiéndose así en los protagonistas de sus propios aprendizajes.

- **INTEGRAL.** La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las **Competencias Marco** y los **elementos de contexto** aportados por los ejes del currículum. **Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.**

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado.

Componentes del Currículum

El nuevo currículum está centrado en el ser humano, organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, considera el tipo de sociedad y de ser humano que se desea formar, reflexiona y reorienta muchas de las prácticas de enseñanza y de investigación, **DETERMINA**, en función de las necesidades del contexto sociocultural y de los intereses de los y las estudiantes, la selección **de las competencias** a desarrollar y las actividades a incluir en el proceso enseñanza y aprendizaje.

COMPETENCIAS

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como **“la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”**.

Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes:

1. **El individuo,**
2. **El área de conocimiento y,**
3. **El contexto.**

Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

En el currículum se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de Grado o Etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación se describe cada una de las categorías mencionadas.

- **Competencias Marco:** constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.
- **Competencias de Eje:** señalan los aprendizajes que integran al individuo con la sociedad. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.
- **Competencias de Área y Sub-Área:** comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas: lectura, matemática, ciencias, cuidado personal
- **Competencias de Grado o Etapa:** son realizaciones en el diario quehacer del aula, se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo.

INDICADORES DE LOGRO

Permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. Se componen de tres elementos a observar: acción, contenido y condición.

CONTENIDOS

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, **que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes.**

Son tres tipos:

1. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos.
2. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y
3. Los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes.



RESUMEN

1. El CNB está organizado en tres partes: el marco general, los elementos comunes y los individuales o sea del todo a las partes, siendo la parte más pequeña, el contenido.
2. **Es flexible.** Permite una gama de adaptaciones
3. **Es perfectible. Puede corregirse y hasta reformularse,** de acuerdo con las situaciones cambiantes del país y del mundo, **para que responda permanentemente a la necesidad de la persona,** de la sociedad de los pueblos y de la nación.
4. **Es participativo.** El diálogo es la herramienta fundamental en estos espacios, para propiciar el protagonismo personal y social, el liderazgo propositivo y el logro de consensos.
5. **Integral.** La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.
 - a. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las **competencias marco** y los **elementos contextualizadores** aportados por los ejes del currículum.
 - b. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.
6. La integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo.
7. La competencia es **“la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”.**
 - a. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes:
 - i. El individuo,
 - ii. El área de conocimiento y
 - iii. El contexto.
 - b. **Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.**
8. Hay cuatro competencias:
 - a. **Competencias marco:** las metas y propósitos a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas, o sea como nación.
 - b. **Competencias de eje:** los aprendizajes conceptuales que nos ayudan a llevar nuestra sociedad a un mejor nivel y como individuo lo que aporto, comparto, soluciono y propongo.
 - c. **Competencias de Área y Sub-Área:** Las capacidades que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas.
 - d. **Competencias de Grado o Etapa:** La realización dentro del aula

En el sistema de aprendizaje **Edufuturo**, lograr las competencias 1, 2, y 3 tiene que ver con el desarrollo de la habilidad lectora y la habilidad matemática. La competencia 4 con la involucración de la familia y la comunidad en la educación. La 5 y la 6 es teniendo la certeza de quien soy, debo saber relacionarme en mi entorno para **AVANZAR** pero tengo que tener **SELLADO EN MI CONOCIMIENTO LAS PRIMERAS 4 COMPETENCIAS.**

Yo _____ soy maestra (o) del establecimiento: _____

desde hace _____ años y he escuchado, he leído y estoy capacitada(o) en la nueva planificación por competencias. La Supervisión Educativa me pide planificación por competencias, la dirección del establecimiento donde trabajo me pide competencias... Y hasta las planifico...y allí están escritas...me gané varios diplomas. Ahora la pregunta es:

POR QUÉ al actuar en clase, regreso a mi viejo hábito y DE NUEVO Y POR COSTUMBRE
REGRESO A **IMPARTIR Y A EVALUAR 99% CONTENIDOS?**

1. ¿Qué sucede? Le invito a ver un video sobre la función y el poder del hipotálamo
2. ¿Dónde está el problema?
3. ¿Por dónde puedo empezar el recorrido de mi reflexión?
4. ¿Qué maestros tuve?
5. ¿Cómo aprendí las cosas más hermosas que sé hacer?
6. ¿Qué aprendí? ¿Qué paradigmas/creencias limitantes me dirigen para ser como soy? Le invito a ver un video sobre paradigmas
7. ¿Cómo aprendí?
8. ¿Qué no aprendí?
9. ¿Qué me gustaría desaprender si pudiera? Le invito a ver un video sobre cómo desaprender.
10. ¿Cómo me hubiera gustado aprender? Le invito a ver un video de cómo aprender significativamente.
11. ¿Han utilizado conmigo la frase: "la curiosidad mató al gato"?
12. ¿Qué siento cuando me dicen: "despertar la curiosidad sirve para aprender"? Creo que es posible o no, y por qué?
13. ¿Qué es indisciplina?
14. ¿Se puede disfrutar y aprovechar el tiempo?
15. ¿Cuáles son las creencias que tengo respecto a ser un buen maestro?
16. ¿Cuáles son las creencias que tengo respecto a ser un buen estudiante?
17. ¿Cómo sellaron en mi mente y en mi corazón el concepto de ser maestro o maestra?

18. ¿Qué estaría dispuesta voluntariamente a desaprender de lo que aprendí?
19. ¿Me cuesta desaprender cosas que hago desde hace mucho tiempo?
20. ¿Me gustaría mejorar como persona en mi casa, en mi familia, pero me cuesta ser diferente?
21. ¿Qué pienso de: genio y figura, hasta la sepultura?
22. ¿Cómo relaciono la frase anterior con: "asi aprendí a ser maestra y asi me quedo, asi les he enseñado durante años a mis alumnos y han aprendido, solo plantas son ahora".
23. ¿Cuáles de esos aprendizajes sí me sirven para servir como lo necesitan mis estudiantes en este momento?
24. ¿Qué aprendizajes nuevos estaría voluntariamente dispuesta(o) a adoptar como parte de mi actuar diario en el aula?
24. Siendo completamente sincera(o), ¿Me he sorprendido en resistencia a planificar por competencias?
Por qué?
- Es muy difícil y no sé hacerlo
 - Si sé pero estoy en contra
 - Mucho desorden trabajar asi -----
 - Es la misma cosa todo---
 - Mucho molestan con estar inventando cosas los del Ministerio
 - Si me gusta y quisiera aprender
 - Si trabajo con competencias y he visto buenos resultados, quiero aprender más.
25. Si en este momento estoy a punto de elegir, como me gustaría que me evaluaran:
- De memoria, exácto a como lo dictó la maestra en la clase aunque no entienda nada de lo que repito.
 - Explicar con mis propias palabras, y que me den oportunidad de mostrar que si se, aunque me falta.
 - Mostrar que si aprendí en clase, que los conceptos los manejo naturalmente, que pude hacer un listado para ir a la ferretería de don chon y le consulté sobre los materiales, don chon me dio otros consejos, diseñé y fui investigando mas de lo que la maestra explicó, y ahora con la evaluación compruebo que soy capaz de ponerlo en práctica en un proyecto que imaginé que puede ayudar a transformar la basura en energía eléctrica, me siento listo para compartir lo que aprendí?
26. ¿Si pudiera elegir una motivación para aprender cuando estaba en segundo básico, cual elegiría?
- Amenaza de mi maestro o maestra para cumplir con la tarea, a cambio de puntos.
 - Puntos a cambio de la tarea. A secas, pierden o ganan.
 - De este maestro no recuerdo el nombre, si lo veo en la calle, ni me conoce, ni lo conozco.
 - Pueden elegir como representar activamente el tema de la gravedad, el tiempo que tienen es de 3 minutos.

POR FAVOR: creativamente, redacte un ensayo sobre las sensaciones y respuestas que fueron suscitando en usted, tomando en cuenta cada una de las preguntas, desarróllelo secuencialmente, exprese en primera persona del singular, y cuando llegue a la pregunta 26 enlace lo siguiente:

SI YO (su nombre): _____ VIVO EN EL PAÍS MAS ATRASADO DE LATINOAMÉRICA, DONDE EJERZO COMO MAESTRA O MAESTRO, Y DICEN QUE PUEDO AYUDAR, AYUDANDO A QUE MIS ESTUDIANTES SEAN COMPETENTES..., en adelante desarrolle por favor, 10 líneas sobre este enunciado.

Muchas gracias por participar, Felicitaciones!

Ahora si:

-CONTENIDOS - COMPETENCIAS- -CONTRARIOS O COMPLEMENTARIOS

¿En qué consiste? Analicemos algunas competencias MACRO:

1. Soy competente si puedo construir mi propio conocimiento y lo haré toda la vida, si soy asertivo, seguro y confío en mi mismo.
 - a. ¿Cómo construyo mi conocimiento?
 - b. ¿Qué herramientas necesito?
2. Soy competente solo si creo en el derecho, la libertad la responsabilidad, honestidad y el trabajo
 - a. Acá, ya formé un pensamiento propio, pero ¿cómo lo formé?
3. Soy competente si puedo presentar nuevas soluciones a un problema
 - a. ¿Cómo puedo ofrecer nuevas soluciones, qué necesito saber?
4. Soy competente si actúo con valores, soy ciudadano responsable y practico la cultura de paz.
 - a. ¿Quién me inculca esto valores, qué es ser ciudadano?
5. Soy competente si me relaciono con mi entorno, social y natural, lo cuido, lo protejo. Utilizo el diálogo para consensuar y avanzar.
 - a. ¿A dónde pertenezco y por qué?
6. Soy competente si utilizo la tecnología de manera productiva.
 - a. ¿Cómo me miro en el mundo y mi futuro?

¡No se trata solamente de redacción, se trata de acción en el aula, y en la vida cotidiana!

ENTONCES:

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS

Lo veremos solo como componente de cultura general, porque Edufuturo tiene todo planificado e integrado en su sistema de aprendizaje, el docente se siente seguro de su exitoso avance junto a su estudiante.

Los contenidos son y serán siempre, una de las 3 partes que componen los indicadores de logro.

El **indicador de logro**, puedo decir, en palabras sencillas: “Es la seña confiable, es la guía, compuesta por **la acción**, **el contenido** y **la condición**, que integralmente me indicará, que mi estudiante prospectado, está poco a poco alcanzando la competencia”.

Veamos:

1. **La acción**, que indica claramente la conducta que deseo observar en mi estudiante, puede ser mental o cognitivo y físico/ de desempeño humano. Debe responder a la pregunta:

¿Qué debe hacer mi estudiante?

2. **El contenido**, es acá donde va, y acá es indispensable, como parte del indicador de logro, debe responder a las preguntas:

¿Con qué lo hace? ¿Por medio de qué lo hace?

3. **La condición**, es responderme a:

¿Cómo lo debe hacer?

Por ejemplo:

Utiliza verbal y escritas en el pizarrón, las relaciones numéricas cuando resuelve las preguntas que le hacen sus compañeros al finalizar su exposición en el aula, con precisión y exactitud.

- **Rojo:** es la acción que permite evidenciar.
- **Celeste:** es el contenido compartido y ejercitado en clase.
- **Morado:** es la condición con la que lo debe lograr.

Por medio de un conjunto de indicadores de logro, contruidos con diferentes **acciones**, **contenidos** y **condiciones**, un docente logra que su estudiante alcance ser competente.

Estas son las dos clases de competencia donde el docente o maestro necesita focalizar su atención y auto-motivación promoviendo que se lleven a cabo:

- a. **Competencias de Área y Sub-Área:** Las capacidades que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas.
- b. **Competencias de Grado o Etapa:** La realización dentro del aula.

En esta capacitación vamos a ir explicando y compartiendo, cómo en conjunto con el docente, llevaremos al estudiante a ser competente, observando en las diferentes lecciones **la acción requerida del estudiante; proporcionándole el contenido seleccionado, y finalmente explicando la acción que necesitamos que realice**, teniendo como resultado **estudiantes competentes**; entonces, veremos cómo **EDUFUTURO**, combina la *planificación* con el aprendizaje *natural* (planificado y natural: porque lo experimenta del ambiente que se genera para aprender), focalizado, concentrado en la adquisición de las **COMPETENCIAS** descritas en el CNB.

Lo más anhelado y satisfactorio para el alma del maestro:

*Ver la transformación de por vida
que dejó en cada uno de sus estudiantes.
Con Edufuturo lo verá.*

¿QUÉ ES HABILIDAD DEL IDIOMA?

Comprende todo sobre haber realizado una serie de ejercicios y actividades para ir logrando en escala ascendente cada una de las 4 habilidades del idioma como lo son:

ESCUCHAR, HABLAR, LEER, Y ESCRIBIR.

Escuchar activamente, es producto del proceso de comprensión, es el primer requisito de toda comunicación, es vital ejercitar al ser humano en proceso de formación en esta cara habilidad, algunos la llaman la habilidad invisible o habilidad de oro en el arte de la comunicación. La habilidad más alta en un Profesional reconocido de la Psicología es “Saber escuchar”. **Hablar**, es más que emitir sonidos con la voz, tiene que ver con el uso adecuado del tono, volumen, la dicción, etc., sobre todo con el contenido de lo que se habla, USAR LA VOZ es parte FUNDAMENTAL de cada ser humano. **EDUFUTURO** cree, promueve e invita a ejercitarse en la escucha y en el habla. Saber escuchar y saber hablar, es **saber dialogar**, que es el principio de la PAZ.

Leer y escribir son dos grandes herramientas que le sirven a las personas toda la vida, por lo general desde temprana edad se le enseña a los niños, para que con el paso del tiempo lo vayan perfeccionando. En los diferentes empleos las personas deben como mínimo, tener estas dos capacidades, pero al mismo tiempo ser capaces de entender y poner en práctica el mensaje transmitido.

Los libros son grandes herramientas que transmiten conocimientos de calidad, para lo cual es necesario tener la capacidad de leer y entender lo leído, mientras que por medio de la escritura se puede difundir conocimientos y un mensaje a las personas que se encuentren lejos. **Saber leer y escribir bien** ayuda a las personas a aprender sobre muchos temas y al mismo tiempo a difundirlos.

La lectura y la escritura proporcionan muchas formas de comunicación, por lo cual los niños deben adquirir capacidades de lectoescritura, desde temprana edad.

El Área de **Habilidad del Idioma Español**, brinda al docente, la posibilidad de recrearse, disfrutar y especializarse en su ser maestro; diseñado para generar momentos de experiencias agradables, que atraerán el interés y lograrán la transformación en el aprendizaje para la vida de sus estudiantes. Todo 100% planificado. Con contexto guatemalteco y cultura global.

¿QUÉ ES HABILIDAD MATEMÁTICA?

Consiste en la adquisición de un lenguaje universal, que nos permite solucionar y proponer nuevas ideas porque voy a poder:

- *Enumerar*
- *Hacer series*
- *Deducir*
- *Medir*
- *Comparar*
- *Sacar conclusiones*
- *Verificar*
- *Operaciones y conjuntos.*
- *Pensamiento lógico*

El sistema de, **EDUFUTURO** se aparta de ser un sistema forzado, que es el primer elemento en contra que se tiene para aprender matemáticas. **EDUFUTURO** se distingue por conocer, respetar e incrementar poco a poco el nivel abstracto del estudiante, colaborando todo el tiempo con el maestro. (Presencial, semipresencial, web, teléfono).

EDUFUTURO combina **actividades** simples, curiosas e interesantes de forma ilustrada y audible; de estas prácticas constantes se van formando las **destrezas**, las cuales y en conjunto; van formando las diferentes **habilidades** para lograr las diferentes **competencias**. Aleja al docente “del TENER que enseñar” y al estudiante “del TENER que ganar aunque no haya aprendido”. Propicia un clima de inmersión agradable, en la experiencia del aprendizaje matemático. Y especializa constantemente al docente, en esta tendencia global de ser docente.

El Área de **Habilidades Matemáticas**, ofrece colaborar con un clima de aprendizaje, que se tornará agradable, mediante la colaboración del docente en la ejecución de una combinación de acciones que el sistema ya trae debidamente *planificadas, para que el estudiante perciba su evolución como un aprendizaje natural*, a través de una **selección** de temas generadores desde: **Saber Qué, Saber Cómo, Saber Hacer, Saber Ser**, en módulos que duran 6 semanas, en horarios de bloque y que contienen herramientas para FACILITAR Y APOYAR al **maestro**, animando a que el **estudiante** construya su propio conocimiento.

Fuente:
http://cnbguatemala.org/index.php?title=El_nuevo_curr%C3%ADculum