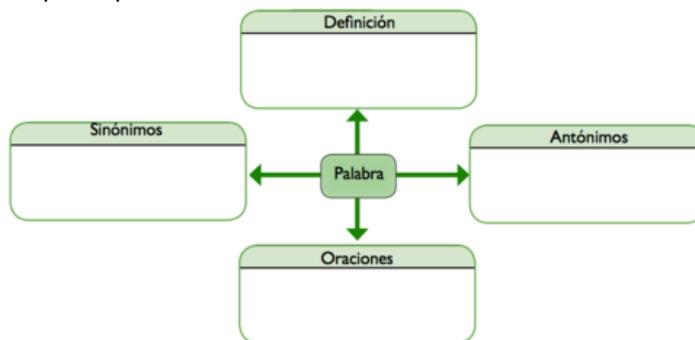


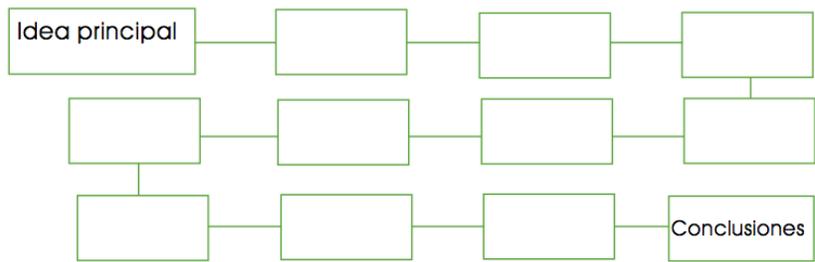
SUGERENCIAS DE EJERCICIOS SEGÚN LA COMPETENCIA:

DESTREZAS	HABILIDADES	SUGERENCIA DE EJERCICIOS										
DESTREZAS DEL LENGUAJE ORAL	COMPRENSIÓN ORAL	<p>Extraer ideas principales del texto.</p> <p>Explicar lo leído con sus propias palabras.</p> <p>Seguimiento de instrucciones: elaborar una secuencia de comandos para que los sigan (puede ser divertido)</p> <p>Teléfono descompuesto: se transmite una oración de persona a persona y luego se analiza cómo se cambió.</p> <p>Cambiar el final a una historia o un libro.</p> <p>Elaborar una línea de tiempo de la historia o texto.</p>										
	EXPRESIÓN ORAL	<p>Expresar mi experiencia personal sobre el tema.</p> <p>¿Qué noticias conozco o he oído sobre el tema?</p> <p>¿Conozco alguna poesía que tenga referencia al tema? ¿Puedo crear un poema?</p> <p>Hablar de mi tema favorito.</p> <p>Yo expreso mi opinión sobre los personajes, las situaciones, etc.</p>										
	CONCIENCIA FONOLÓGICA	<p>Trabajar con trabalenguas.</p> <p>Elaborar rimas.</p> <p>Leer poemas.</p> <p>Discutir: esto suena como...</p> <p>Hablar de homónimos, sinónimos, etc.</p>										
DESTREZAS DEL LENGUAJE ESCRITO	EXPRESIÓN ESCRITA	<p>Elaboración de ensayos.</p> <p>Sugerencias de resúmenes.</p> <p>Investigaciones.</p> <p>Diálogos.</p> <p>Debates en foros o blogs.</p>										
	GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA	Ejercicios.										
DESTREZAS DE LECTURA	COMPRENSIÓN LECTORA	<p>Explorar el tema: qué dice, a quién, de dónde, vivencias similares, conocimientos previos del tema.</p> <p>Analizar letras de canciones.</p> <p>Leer artículos interesantes.</p> <p>Leer y discutir entrevistas: a deportistas, a personajes famosos, a personalidades guatemaltecas.</p> <p>Discutir la forma de comunicarse en un ambiente virtual: Netiqueta.</p> <p>Analizar los mensajes subliminales en las propagandas y anuncios.</p> <p>Registro de mis ideas.</p> <table border="1" data-bbox="613 1675 1430 1942"> <thead> <tr> <th>Preguntas</th> <th>Mis ideas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Qué sé sobre el tema?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué más quisiera saber?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cuáles son las ideas clave?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué he aprendido?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Preguntas	Mis ideas	¿Qué sé sobre el tema?		¿Qué más quisiera saber?		¿Cuáles son las ideas clave?		¿Qué he aprendido?	
Preguntas	Mis ideas											
¿Qué sé sobre el tema?												
¿Qué más quisiera saber?												
¿Cuáles son las ideas clave?												
¿Qué he aprendido?												

		<p>ANTES DE LEER: Lluvia de ideas Preguntas iniciales: ¿qué podría pasar?, ¿por qué quisiera leer este libro?, ¿de qué podría tratar?, ¿quiénes serán los personajes?, ¿qué conozco sobre el tema?, ¿qué quiero aprender? Discutir el propósito de la lectura.</p> <p>DESPUÉS DE LEER: Secuencias: primero, después, al final. Volver a contar lo leído. Idea principal. Mapas conceptuales. Elaborar resúmenes. Elaborar ensayos. Investigar más sobre el tema o temas tratados.</p> <p>TIPS. Crear un baúl de libros en clase. Elaborar un sistema para compartir libros. Compartir títulos de libros leídos y experiencias (se puede hacer un cartel donde cada quién comparta los títulos de libros que le han gustado). Crear un club del libro: con discusiones cada cierto tiempo (semanal, quincenal, mensual).</p>
	FLUIDEZ	Lectura en recio. Lectura en grupo. Lectura por párrafos. Actuación de diálogos. Lectura en parejas. Leer y comprender instrucciones (escribir cada uno una instrucción y luego mezclar y cada uno abre un papel). Leer al otro y el otro lo interpreta.
	VOCABULARIO	Descripción de profesiones, de empresas o situaciones. Compartir opiniones de temas actuales. Explicar el sentido de canciones y/o autores: decodificar, interpretar. Detectar palabras clave en textos. Buscar palabras relacionadas con la palabra clave y discutir las. Buscar un título para un texto. Juego de mímica o dibujonario. Mapa de palabras.



Cadena de secuencias:



Comparación de textos:

	Cuento A	Cuento B
Personajes		
Ambiente		
Problemas		
Sucesos		
Solución		