

¿Cómo se elabora un Mapa Conceptual?

No existe una simple receta o secuencia de pasos para elaborar un mapa conceptual. Al escribir, ya sea una novela, un poema o un ensayo de investigación, cada autor tiene su propio estilo. Igualmente, las personas con experiencia en la elaboración de mapas conceptuales usan diferentes estrategias al crear sus mapas:

- Algunas empiezan por enumerar un conjunto de conceptos
- Otras proceden directamente a colocar un concepto raíz y empiezan a enlazar otros conceptos con este

Entre otras muchas formas en que un mapa conceptual puede ser creado, a continuación se presentan algunas ideas generales de la forma en que se puede elaborar un mapa conceptual.

Determinar el Contexto:

La Pregunta de Enfoque

Al aprender a crear un mapa conceptual es importante empezar con un campo del conocimiento o tema con el que la persona que elabora el mapa esté familiarizada. Puesto que las estructuras de los mapas conceptuales dependen del contexto en el que se usarán, resulta mejor identificar un segmento de un texto, un laboratorio o actividad de campo o un problema o pregunta particular que uno esté tratando de entender.

Esto crea un contexto que ayudará a determinar la estructura jerárquica del mapa conceptual. También resulta útil seleccionar un campo limitado del conocimiento para los primeros mapas conceptuales.



Una buena forma de definir el contexto para un mapa conceptual es elaborar una *Pregunta de Enfoque*, es decir, una pregunta que especifique claramente el problema o asunto que el mapa conceptual debe ayudar a resolver.

Todo mapa conceptual responde a una pregunta de **enfoque** y las buenas preguntas de enfoque pueden conducir a un mapa conceptual mucho más rico y entendible. Al aprender a elaborar mapas conceptuales, las personas tienden a desviarse de la pregunta de enfoque y a crear un mapa conceptual que puede estar relacionado con el campo en cuestión pero que no responde la pregunta.

Frecuentemente se dice que el primer paso para aprender sobre cualquier tema es hacer las preguntas correctas.

Identificar Conceptos Claves

Dado un campo o tema seleccionado y una pregunta o problema definido en este campo, el siguiente paso es identificar los conceptos clave que se aplican a este campo, es recomendable usar el menor número posible de palabras, generalmente una sola, para cada concepto que se introduzca.

En la Figura se encuentra un ejemplo de un conjunto inicial de conceptos para un mapa conceptual sobre las Aves.

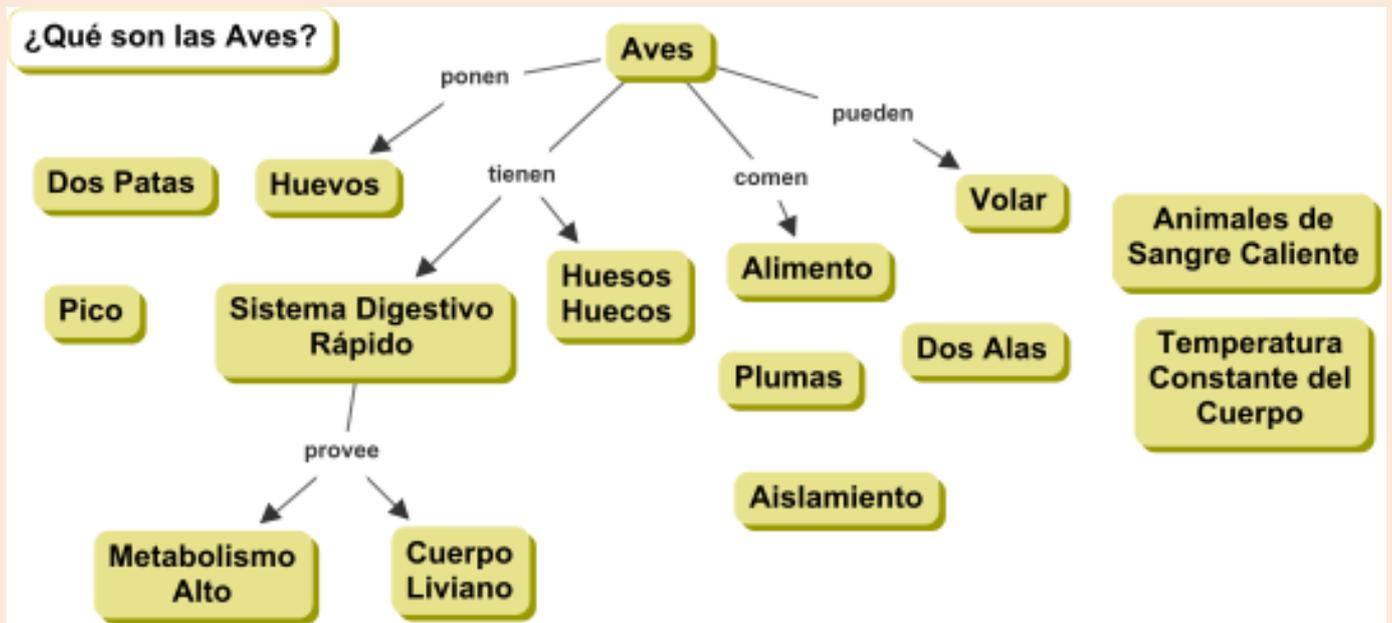
La Pregunta de Enfoque y el área de estacionamiento: conjunto inicial de conceptos para un mapa conceptual sobre Aves.



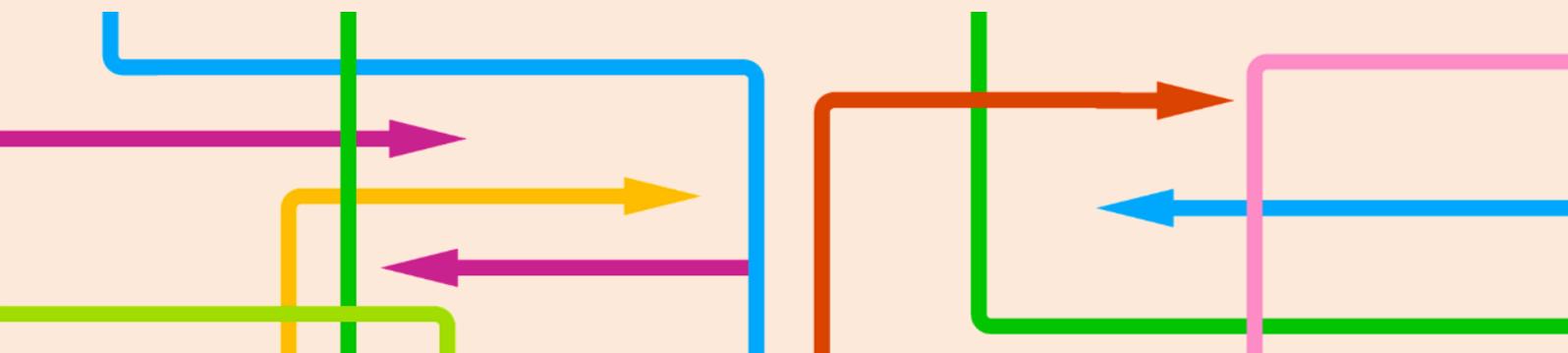
Elaborar un Mapa Conceptual Inicial

El siguiente paso es hacer un mapa conceptual preliminar. Esto implica empezar a conectar conceptos, usando palabras de enlace, que usualmente consisten en un verbo siendo tan específicas como sea posible para expresar la relación entre los conceptos.

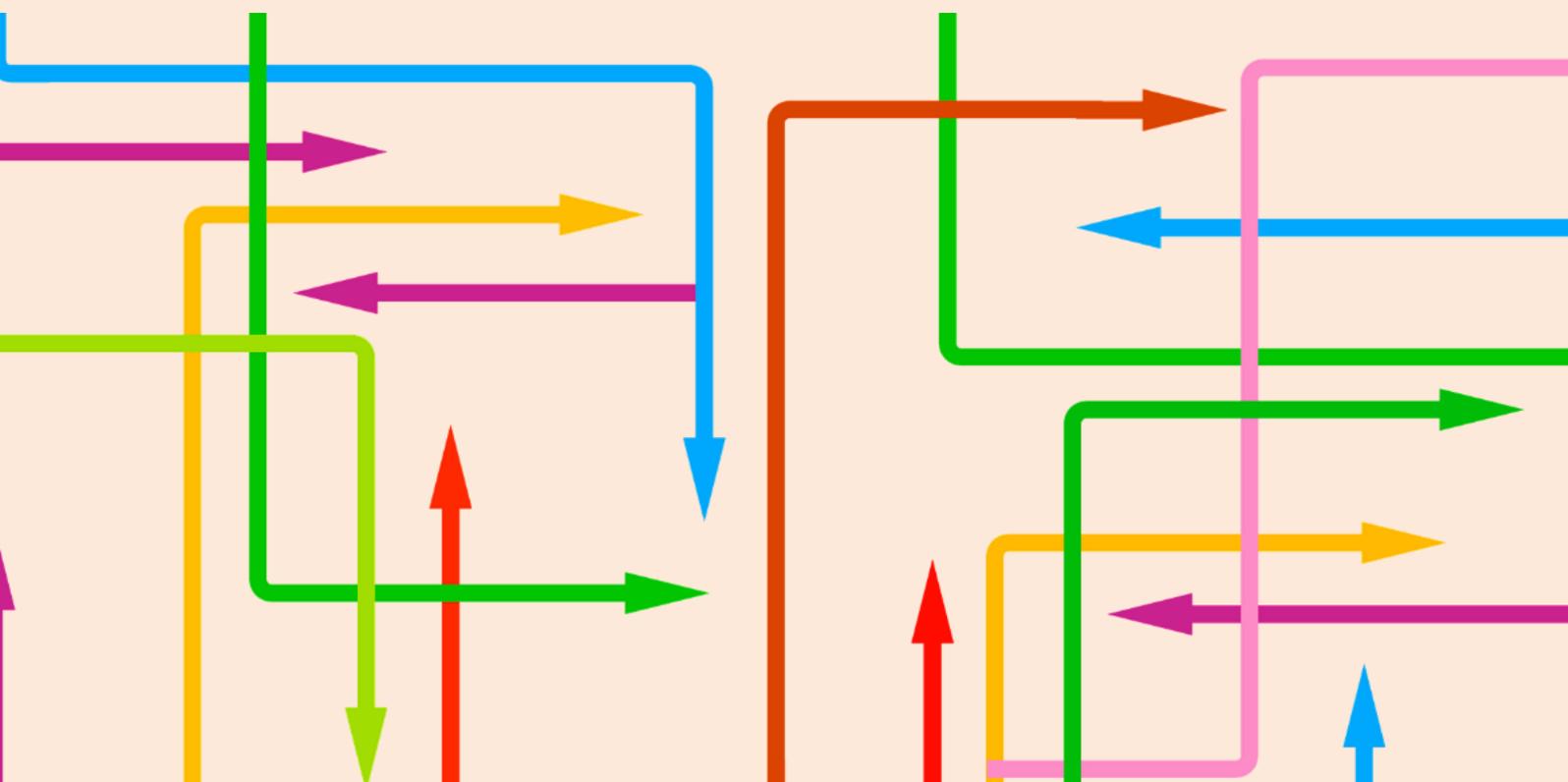
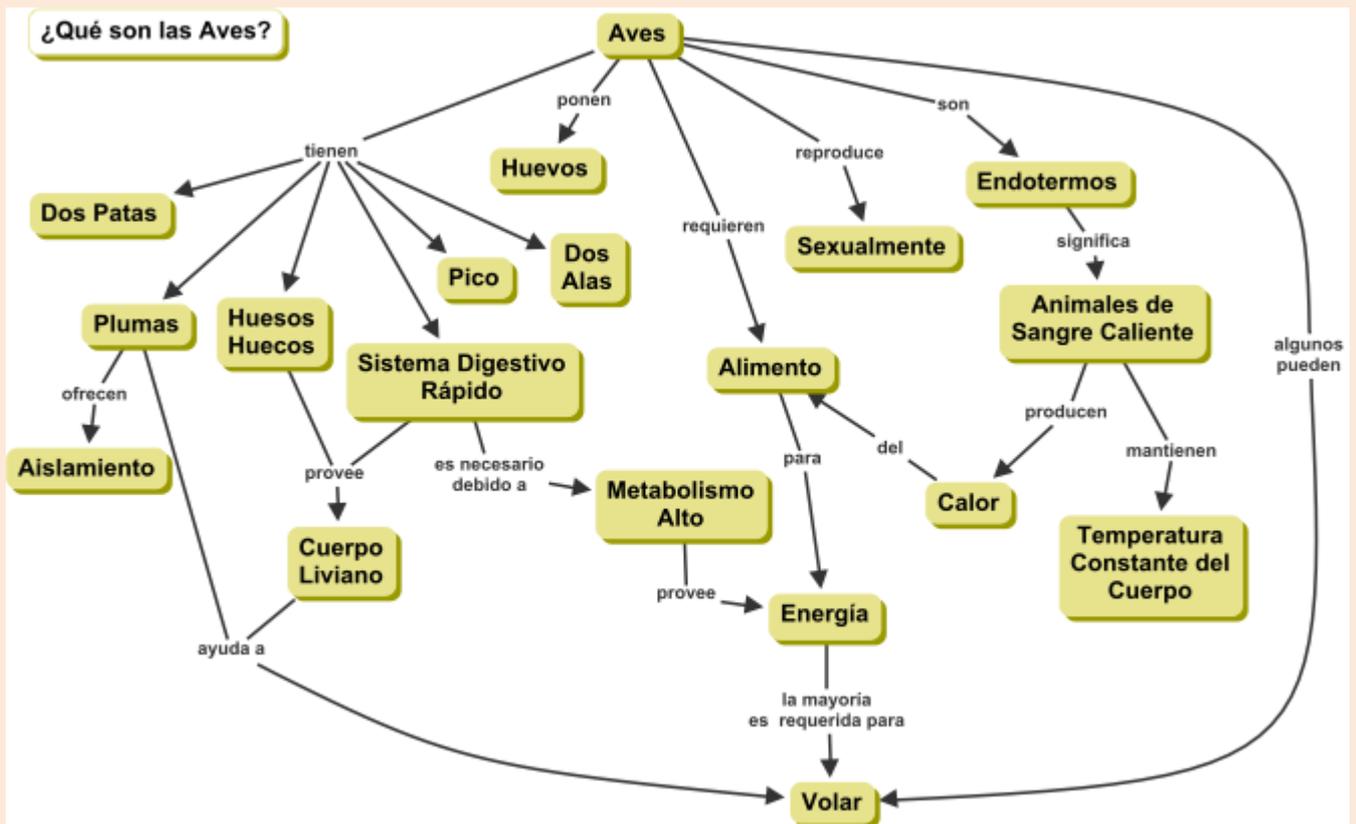
Conforme se crea el mapa conceptual, se desplazan, agregan, quitan y redefinen conceptos. Es común probar con varias palabras posibles de enlace al vincular dos conceptos en un intento por crear las proposiciones más claras y fáciles de entender en cada caso. La Figura ejemplifica las palabras de enlace.



El proceso de construir el mapa conceptual continúa mediante el enlace del resto de los conceptos, revisando las palabras de enlace, agregando otros conceptos, etc. Hay que cerciorarse cuidadosamente de que cada conjunto de dos conceptos con sus correspondientes frases de enlace forme una proposición que tenga sentido, que sea una unidad de significado y que no se incluyan oraciones largas en el mapa conceptual las cuales abarquen varios conceptos y frases de enlace.

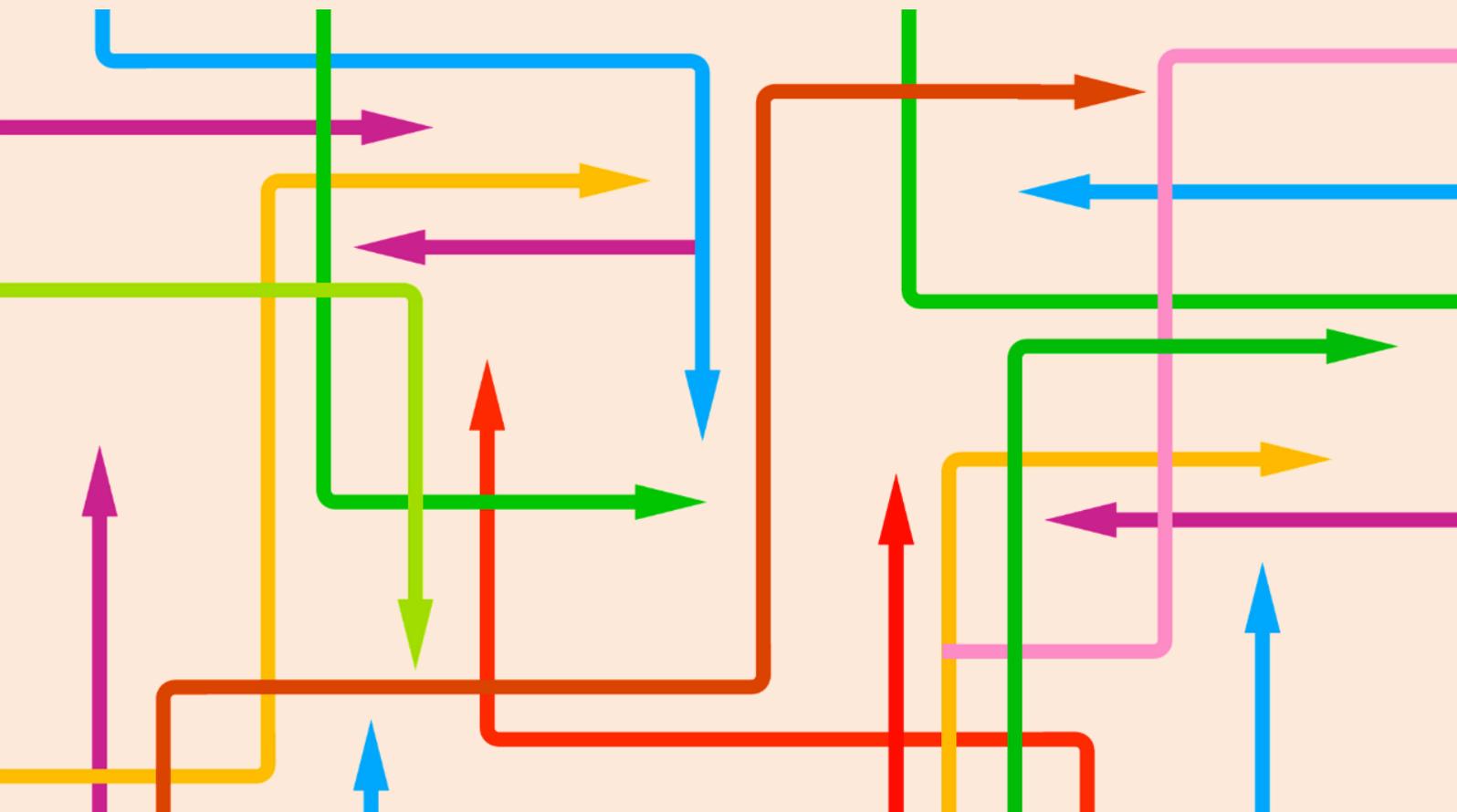


Un mapa conceptual rara vez está "terminado". Siempre hay más conceptos que se podrían agregar y mejoras que se podrían hacer. La Figura muestra una versión completada (nunca terminada) del mapa conceptual, en comparación con la Figura anterior, se han agregado algunos conceptos, otros se han cambiado de lugar, se han reconsiderado las frases de enlace y se han agregado enlaces cruzados.



Glosario

- **Conceptos.** Idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras).
- **Enfoque.** Cuerpo de conocimiento preexistente, junto con una interpretación de problemas, un conjunto de objetivos y una colección de métodos.
- **Jerárquico.** Estructura que se establece en orden a su criterio de subordinación entre personas, animales, valores y dignidades.
- **mapa conceptual.** Técnica usada para la representación gráfica del conocimiento. Un mapa conceptual es una red de conceptos.
- **Subdominio.** Subgrupo o subclasificación del nombre de dominio el cual es definido con fines administrativos u organizativos, que podría considerarse como un dominio de segundo nivel.



Referencias

- <http://cmap.ihmc.us/>
- Bloom, B.S. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: Cognitive Domain. New York: David McKay Company, Inc.
- Edmondson, K. (2000). Assessing Science Understanding through Concept Maps. In J Mintzes, J. Wandersee & J. Novak (Eds.), Assessing Science Understanding (pp. 19-40). San Diego: Academic Press.
- Safayeni, F., Derbentseva, N., & Cañas, A. J. (2005). A Theoretical Note on Concept Maps and the Need for Cyclic Concept Maps. Journal of Research in Science Teaching, 42(7), 741-766.
- <https://pixabay.com/es/>

Palabras: 958

Por Mildred Montufar

Edufuturo

