

#	NOMBRE DEL MATERIAL	PREGUNTA	RESPUESTA
1	Laboratorio de escritura: FC7 LE1 Baldric	Baldric tiene la curiosidad de saber:	
		¿Qué sabes de la democracia? ¿Qué te inquieta? ¿Qué piensas de la democracia en Guatemala?	A criterio del alumno
		Escribe 100 palabras en tu blog	
	Laboratorio de escritura: FC7 LE1.2 La democracia	¿Qué postura te parece más interesante, la de doña Dorotea o la de Iris? ¿Por qué? ¿Habrías sido capaz de controlarte frente a una opinión muy diferente a la tuya?	A criterio del alumno
		Cuando te enfrentas a una situación injusta ¿cómo reaccionas?	A criterio del alumno
		Escribe en tu blog 100 palabras que contesten o complementen estas preguntas	
	Cuestionario: FC7 LE1.3 La democracia	1. ¿Quiénes no podían participar de la democracia?	Las mujeres, los esclavos y extranjeros.
		2. ¿En la democracia existe un poder absoluto o es compartido?	Compartido
		3. ¿Por qué es importante que el poder sea compartido?	A criterio del alumno
		4. ¿Dónde nació la democracia?	en Grecia en una ciudad llamada Atenas
	Laboratorio de escritura: FC7 LE1.4 Tarea	Hoy averigua con tus padres o vecinos y pide que te compartan cómo era Guatemala cuando ellos eran pequeños.	
		¿Cómo era la política?, ¿cómo estaba la seguridad?, ¿el trabajo y la sanidad?	A criterio del alumno
		Escribe tus respuestas en un documento y agrega también tu opinión sobre lo que descubriste.	
		¡Envía la tarea	

2	Laboratorio de escritura: FC7 LE2.1 Antes de empezar	Antes de empezar quiero saber tu opinión acerca de dos temas: la libertad y la justicia.	
		1.- ¿Qué significa para ti la libertad?	A criterio del alumno
		2.- ¿Te gusta la libertad que tienes? ¿Te gustaría tener menos libertad o más de la que tienes? ¿Por qué y para qué?	A criterio del alumno
		3.- Nombre tres situaciones o cosas que te parezcan injustas. ¿Quién puede hacer que cambien?	A criterio del alumno
		Escribe en tu blog y lee los comentarios de tus compañeros y comenta.	
	Laboratorio de escritura: FC7 LE2.3 Coleccionar	A Pablo le gusta coleccionar momentos importantes de la historia de la democracia. Tiene una gran colección pero opina que aún tiene que añadir muchos momentos más.	
		1. Si decidieras empezar una colección ¿qué colección te gustaría hacer?	A criterio del alumno
		¿Por qué?	A criterio del alumno
		Cuida tu ortografía.	
	Laboratorio de escritura: FC7 LE2.4 Cuento	Como me encantan los cuentos he pensado que hoy sería interesante que escribieras uno.	
		Pero antes debes saber que el cuento debe contener estas palabras:	
		Justicia, poder, ciudadanos, responsabilidad y participación.	A criterio del alumno
		¡ADELANTE!	
3	Laboratorio de escritura: FC7 LE3.1 Luego del video	Después de ver el video comprobamos que:	
		Los adultos opinan de los jóvenes: Tienen descontrol Tienen demasiada libertad No tienen pautas No tienen interés por la política Los jóvenes opinan sobre política: No sé nada de política Los políticos siempre hacen lo mismo No me interesa la política Si que debe interesarte Debes informarte Debes participar para que tu generación tenga conocimientos	
		1.- Después de leer las opiniones de los adultos ¿Crees que tienen razón? ¿Los jóvenes no tienen control? ¿Tienen demasiada libertad? Como joven que eres, intenta responder a estas preguntas argumentando bien para convencerles que la juventud no es sinónimo de descontrol, de desorganización o de falta de retos.	A criterio del alumno

		2.- Enumera cinco cosas positivas que la juventud puede dar al país.	A criterio del alumno
		3.- ¿Te interesa la política? ¿Qué debería cambiar para que te interesara?	A criterio del alumno
		La reflexión de Baldric: En el minuto 1:52 se hace una reflexión muy interesante: “Porque si uno no se ocupa de la política después resulta que la política queda en manos de los poderes concentrados, que son los que nos les interesa demasiado si los jóvenes tienen trabajo o no tienen trabajo”. Realmente es una afirmación muy buena. Si los jóvenes no se interesan por la política, la política no se va a ocupar de ellos. Los jóvenes no pueden quejarse sin participar. Pueden quejarse, si, pero deban colaborar para ver qué pueden hacer y hacerlo. Nada cambia si uno no se mueve y se activa para hacerlo. Entonces, se debe conocer qué es la política y qué se puede hacer para cambiar lo que no nos parece justo.	
		4.- ¿Qué cosas te gustaría cambiar de tu comunidad y de tu país si pudieras cambiarlas?	A criterio del alumno
		Escribe las respuestas en tu blog.	
4	Laboratorio de escritura: FC7 LE4.1 Luego de leer el libro	Después de leer el libro y para complacer mis ganas de descubrir sobre ti me gustaría saber algunas cosas....	
		1.- ¿Por qué crees que la gente a menudo se enoja con los políticos?	A criterio del alumno
		El consejo de Baldric: Para cambiar una situación que nos desagrada debemos hacer algo. Quejarnos y quedarnos sin hacer nada no es la solución. Debemos asumir responsabilidades y colaborar para cambiar. Mejorar en la familia, en el colegio, con lo amigos son retos que puedan convertirse en grandes cambios. También si hay aspectos de la comunidad o del país que creemos que se pueden mejorar debemos intentar descubrir los caminos para poder realizar estos cambios. Podemos acercarnos a la Municipalidad y preguntar. Podemos averiguar si hay algún grupo de jóvenes que estén realizando algunas acciones. Podemos comprobar también en las redes sociales si existe algún movimiento que tenga tus mismas inquietudes.	
		2.- ¿Eres de los que colaboran para cambiar las cosas o eres de los que se quejan estando sentado? ¿Qué posición crees que nos ayudará a cambiar? ¿Por qué?	A criterio del alumno

		3.- ¿Crees que necesitamos más acciones que palabras? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		4.- Nombra dos acciones que puedes realizar para mejorar la vida familiar, dos acciones para mejorar la vida en el colegio y dos acciones para mejorar la vida en tu comunidad.	A criterio del alumno
		Escribe en tu blog y revisa lo que escribieron tus compañeros. Puedes hacer comentarios.	
	Laboratorio de escritura: FC7 Le4 Luego del video 2	Ahora seguro que te has quedado asombrado o asombrada. Algo ha fallado. Vamos a ver qué opinas:	
		¿Cuál es la noticia de este video?	A criterio del alumno
		¿Crees que ha funcionado correctamente la justicia para la gente de los carros que han sido asaltados? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		¿Qué propondrías hacer a la Municipalidad para terminar con actos como estos?	A criterio del alumno
5	Laboratorio de escritura: FC7 Le5 Luego del video 1	Después de ver el vídeo de los bienes comunes supongo que te has quedado pensando..... ¿Es mejor estar sólo o acompañado?....colaborar con la comunidad puede ser muy beneficioso.....no todas las acciones que realizamos deben perseguir conseguir dinero con ellas....	
		Como soy Baldric y muy curioso...me gustaría descubrir qué opinas acerca de...	
		1.- ¿Te gusta más trabajar de manera individual o prefieres trabajar con otros compañeros para conseguir un objetivo? ¿En qué caso crees que se obtiene más satisfacción cuando de consigue el resultado?	A criterio del alumno
		2.- ¿Te cuesta asumir responsabilidades? ¿Qué tipo de responsabilidades te cuestan más asumir y qué tipo de responsabilidades te cuestan menos?	A criterio del alumno
		3.- ¿Si en tu comunidad se decidiera realizar un proyecto para el tiempo libre de los jóvenes, participarías para ayudar a conseguirlo?	A criterio del alumno
		4.- ¿Qué clase de proyecto te gustaría que se desarrollara para los jóvenes?	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC7 LE5.3 Jóvenes	He pensado que ustedes son jóvenes, que los jóvenes son muy activos y con mucha energía. Que siempre están imaginando ideas brillantes y que seguro, segurísimo tienen algún proyecto en mente.	

		Para saberlo necesito saber si....	
		1.- ¿Te gusta mejorar en las cosas que te cuestan?	A criterio del alumno
		2.- ¿Tienes paciencia para desarrollar y seguir un plan para conseguir tus objetivos?	A criterio del alumno
		3.- Nombra tres objetivos que te gustaría conseguir antes de agosto de 2013.	A criterio del alumno
		4.- ¿Qué tienes pensado hacer para conseguirlos?	A criterio del alumno
		El consejo de Baldric: Si te has propuesto un objetivo FELICITACIONES este un gran primer paso. Ahora debes hacer tu mapa de ruta, trazar el camino, los pasos que debes seguir para conseguirlo. Lo puedes guardar en un archivo al que llames "Objetivos agosto 2014". Debes ser responsable y seguir el plan, aunque a veces las fuerzas te abandonen. Una vez hayas alcanzado el objetivo habrá valido la pena. Si tienes claro los objetivos pero no sabes cómo hacerlo para alcanzarlos ten presente que cuentas con el apoyo de muchas personas: la familia, los profesores, los amigos...y Baldric. También puedes contar conmigo	
	Laboratorio de escritura: FC7 LE5.4 Ciudadanía	¿Qué tienes pensado hacer para conseguir tus objetivos?	A criterio del alumno
		Hoy deberás trazar el camino con los pasos necesarios para conseguir los objetivos. Describe paso a paso tu camino. Alcanzar una meta es más fácil si la partimos en pequeñas metas. ¡VAMOS, TÚ PUEDES!	
6	Laboratorio de escritura: FC7 LE6.1 Luego del video 1	¿Te has dado cuenta que mucha gente no sabe lo que son los derechos humanos?	A criterio del alumno
		¿Qué crees tú que son los derechos humanos?	A criterio del alumno
		¿Podrías nombrar algún derecho humano?	Derecho a la vida. Derecho a la libertad. Derecho a la seguridad.
		Responde estas preguntas en tu blog.	

	Laboratorio de escritura: FC7 LE6.3 Texto	Vamos a leer un pequeño texto. Es bonito y demuestra como muchas veces no actuamos si algo no nos afecta directamente. "Primero vinieron a buscar a los comunistas y no dije nada porque yo no era comunista. Luego vinieron por los judíos y no dije nada porque yo no era judío. Luego vinieron por los sindicalistas y no dije nada porque yo no era sindicalista. Luego vinieron por los católicos y no dije nada porque yo era protestante. Luego vinieron por mí pero, para entonces, ya no quedaba nadie que dijera nada". Martin Niemöller Intentemos responder!	
		¿Qué opinas del texto? Recuerda que no es válido decir bien o mal. Debes intentar hacer el esfuerzo de apoyar tu decisión con argumentos.	A criterio del alumno
		¿Qué crees que nos quiere transmitir el texto?	A criterio del alumno
		¿Opinas que a las personas muchas veces nos hace falta ser más solidarios con los problemas de los demás, intentar cooperar para ayudar a resolver las injusticias de otros?	A criterio del alumno
		¿Por qué nos centramos tantos en puertas hacia dentro pero nos cuesta solidarizarnos con el vecino? O dicho de otra manera ¿Por qué para compartir alegrías siempre hay disponibilidad absoluta pero cuando es una situación complicada la disponibilidad ya no es la misma? ¿Es egoísmo, pereza o no queremos más problemas que los que ya tenemos?	A criterio del alumno
7	Cuestionario: FC7 Le7 Imágenes	¿Qué derecho crees que no se respeta en esta imagen?	A criterio del alumno
		¿Por qué es importante que esta niña pueda acceder dentro?	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC7 Le7 Niño se cubre 2	Luego de haber visto el video en el enlace anterior, responde:	
		¿Por qué el niño se cubre de muebles?	A criterio del alumno
		¿Qué le dirías a ese padre?	A criterio del alumno
		¿Crees que la violencia genera miedo y más violencia?	A criterio del alumno
		Propón una solución para terminar con la situación que está viviendo el niño:	A criterio del alumno

	Laboratorio de escritura: FC7 Le7 Canción 2	Reflexiones acerca de:	
		Las discusiones en que algunos padres en vez de dialogar con los hijos los maltratan. A veces de palabra y otras veces físicamente.	
		La relación con los padres. Es un trabajo en equipo, los hijos deben colaborar y participar, los padres deben dialogar y hablar con sus hijos intentando tomar una actitud comprensiva y olvidando la agresividad.	
		Piensa en lo que le dirías a los padres de este niño para que entiendan que la violencia no es la solución a los problemas sino que provoca más problema.	
		Anota las conclusiones de estas reflexiones	A criterio del alumno
8	Laboratorio de escritura: FC7 Le8 Luego del video - seamos responsables	Ahora que ya viste el video, responde a las siguientes preguntas:	
		¿A qué objetivo hace referencia?¿Por qué?	A criterio del alumno
		¿Actúa correctamente la mujer?¿Por qué?	A criterio del alumno
		¿Utilizas el agua responsablemente o podrías utilizarla de manera aún más responsable?	A criterio del alumno
9	Laboratorio de escritura: FC7 LE9 Luego del video solidaridad	Luego de haber visto el video, responde:	
		¿Crees que la solidaridad es importante?	A criterio del alumno
		¿Qué cosas se pueden conseguir siendo más solidarios?	A criterio del alumno
		Cuando una mujer embarazada de 8 meses entra en un banco y hay una larga cola y ningún asiento disponible. Ni los jóvenes, ni el policía, ni ningún trabajador le ofrecen un asiento ¿Qué ocurre con la gente? ¿No les afecta la situación de la mujer, están muy cansados o falta solidaridad?	
		Cuida tu ortografía	
	Laboratorio de escritura: FC7 LE9 Analizar noticia	Vamos a intentar analizar la noticia que hemos leído, parte por parte.	
		Antes de empezar:	
		Realicemos una segunda lectura. Más lentamente y con más atención que la primera. Subrayemos las palabras que no entendamos y las busquemos en el diccionario.	
		El titular:	
		¿Resume lo importante de la noticia?	A criterio del alumno

	¿Qué palabra del titular pondrías en negrita?	A criterio del alumno
	¿Se entiende bien el titular o hay alguna palabra complicada?	A criterio del alumno
	La imagen:	
	¿Hay alguna imagen?	A criterio del alumno
	¿Qué parte de la noticia refleja la imagen?	A criterio del alumno
	¿El pide de la foto nos da alguna información? ¿Cuál?	A criterio del alumno
	Análisis de la noticia:	
	¿Es un texto completo o es un fragmento?	A criterio del alumno
	¿Puedes encontrar las tres partes del texto? La presentación de lo ocurrido, el desarrollo o argumentos y la conclusión. En total son tres partes.	A criterio del alumno
	¿Qué ha ocurrido?	
	¿Qué derechos se vulneran?	derecho a la educación
	¿Qué delito se comete?	asesinato
	¿Quién es el protagonista?	Malala Yousafzai
	¿Cuándo ocurrió?	9/10/12
	¿Dónde ocurrió? (Buscaremos en google una imagen que corresponda al mapa del país donde ha ocurrido la noticia y lo añadiremos.)	
	¿Por qué ha pasado? Debes exponer las causas.	A criterio del alumno
	Haz un resumen de la noticia.	A criterio del alumno

		¡Recuerda! Decimos que una noticia periodística es objetiva porque no demuestra ni los sentimientos ni las opiniones personales del periodista.	
		El periodista expone los hechos tal y como han ocurrido. Expresiones como: ¡qué injusticia! ¡Pobre chica! ¡Qué crueles!, por mucho que se piense no se puede expresar en la noticia. Si se hiciera eso, si se expusieran los sentimientos y puntos de vista personales ya no sería objetiva, ya no habría neutralidad. Sería subjetiva, puesto que se transmitiría la manera de pensar propia del sujeto, es decir, del periodista.	
		Puede ser que en una noticia te encuentres con tecnicismos, los tecnicismos son palabras técnicas, muchas veces difíciles de entender por alguien que no se dedique al tema que se explica. Por ejemplo en una biografía sobre un músico nos podemos encontrar tecnicismos, palabras muy específicas relacionadas con los músicos. Lo mismo en medicina. Un médico dirá: Éste paciente padece amnesia, mientras que un estudiante de arquitectura quizás dirá: este señor ha perdido la memoria.	
	Laboratorio Escritura: FC7 LE9 Vocabulario	Trabajemos el vocabulario complicado. Yo empecé y ahora continuarás la tarea de búsqueda:	
		Activista: Es el miembro de un grupo o de un partido que participa de manera activa en hacer propaganda de este grupo o partido. El activista no se queda solo en un despacho sino que también participa directamente de las acciones del grupo.	
		Atrocidad:	Que es de gran crueldad.
		Insurgente:	Que protesta, que no está de acuerdo
		Integrista:	Persona de cierto sector religioso que toma ciertas actitudes estrictas e inflexibles.
		Desafiar:	Enfrentarse a una persona contrariando sus opiniones o mandatos
		Seudónimo:	Nombre empleado por una persona, especialmente un autor, en lugar del suyo verdadero

	Laboratorio de escritura: FC7 LE9 Vulneraciones	Vamos a realizar una búsqueda de imágenes donde aparezcan vulneraciones a los derechos humanos.	
		Pondremos qué derecho se vulnera y como se podría corregir esa vulneración.	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC7 LE9 Correo a Malala	Imagina que le puedes escribir un correo a Malala.	
		¿Qué le dirías? ¿Crees que ha sido valiente por luchar por un derecho básico y que se le había negado? ¿Qué opinas que haya adolescentes que no quieran asistir al colegio y en cambio Malala ponga en peligro su vida por tener el derecho y tener ganas de aprender?	A criterio del alumno
		¿Qué le dirías de tu país? ¿Qué problemas le dirías que tenemos aquí? (podemos pensar en por ejemplo la desnutrición, o la violencia, la contaminación del agua...) pero también hazle saber todas las cosas maravillosas para que un día se anime a venir!	A criterio del alumno
		Hay una frase de Pablo Neruda que dice así:	
		“Podrán cortar todas las flores, pero no podrán detener la primavera”.	A criterio del alumno
		¿Qué crees que significa?	
		Es importante reflexionar sobre la importancia de recibir una educación. La educación ayuda a formar personas libres y autónomas y a reducir las desigualdades. También la importancia de la solidaridad, de no pensar únicamente en lo nuestro sino también en lo de los otros.	
		Cuida tu ortografía.	
	Laboratorio de escritura: FC7 LE9 Tarea 2	Ahora que ya viste el video, comparte:	
		Reflexionemos!	
		¿Te has dado cuenta que cuando pensamos en toda la humanidad cuesta imaginarse cuanta gente pasa hambre o los pocos que acumulan la riqueza? Pero creo que cuando se reduce a 100 personas es más fácil entenderlo. ¿Opinas igual?	A criterio del alumno
		¿Qué dato que aparece en el vídeo te ha sorprendido más? ¿Por qué?	A criterio del alumno

		Anoten sus reflexiones en su blog	
10	Laboratorio de escritura: FC7 Le10 Proyecto	Elabora un álbum con recortes y fotografías que encuentres en periódicos y en internet.	A criterio del alumno
		Busca noticias de Guatemala donde queden reflejados la debilidad de los Derechos Humanos.	A criterio del alumno
		Acompaña la imagen con un pequeño texto que justifique la decisión de colocar esa imagen.	A criterio del alumno
11	Laboratorio de escritura: FC7 LE11.1 ¿Qué harías tú?	Qué harías tú?	
		Te gustaría tener una caja de pinturas nueva. Tus padres le compran una a tu hermano. Te sientes celoso.	
		1.- Explicas a tus padres que también necesitas una.	A criterio del alumno
		2.- Ni dices nada a nadie.	
		3.- Estropeas la caja de tu hermano.	
		Dejas el monopatín a un vecino. Cuando te la devuelve, está roto. Te enfadas.	A criterio del alumno
		1.- Le dices que te ayude a arreglarlo.	
		2.- Protestas y decides estropearle el suyo.	
		3.- No dices nada.	
		Te vas a encontrar con unos amigos y amigas para ir a cenar. Por el camino te manchas el jersey. Te da vergüenza.	A criterio del alumno
		1.- Vuelves a casa.	
		2.- Cuando encuentras los amigos les cuentas lo que te ha pasado.	
		3.- Cuando encuentras los amigos disimulas y no dices nada a nadie	
	Laboratorio de escritura: FC7 LE11.2 Les propongo un caso	Les propongo un caso:	
		Elsa y Juan son un matrimonio que tiene una hija de 8 años. El padre y la madre son bastante diferentes entre ellos y a menudo surgen conflictos cuando se trata de la educación de la hija.	
		La madre es exigente y competitiva y quiere que su hija sea la mejor en todo, se centra en las normas de conducta y en la disciplina.	
		El papá en cambio cree que son más importantes las emociones y sentimientos de su hija que los conocimientos. Considera que éstos ya los irá aprendiendo, pero que es mejor educarla en las emociones y en los sentimientos. Que sea capaz de escucharse y de saber lo que le ocurre, que sea capaz de comunicarlo a lo demás, que tenga herramientas para afrontar los problemas, que descubra las causas de sus propias conductas, que sepa tratar bien a sus compañeros y que sepa trabajar en grupo.	
		¿Qué opinas de la manera de educar de la madre y del padre?	A criterio del alumno

		¿Cuál crees que es más beneficiosa para el desarrollo de la niña?	A criterio del alumno
		¿Crees que sería interesante que en las escuelas y colegios se aprendiera a conocer mejor las emociones?	A criterio del alumno
		¿Hay emociones que te cueste expresar? ¿Cuáles?	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC7 LE11.3 Luego del video	Luego de haber visto el video, responde:	
		¿Cuál es el mensaje principal del vídeo?	A criterio del alumno
		¿Cómo lo titularías?	A criterio del alumno
		¿Qué le dirías a este padre?	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC7 LE11.4 Comprobación de lectura	¿A qué emoción corresponden las siguientes palabras?	A criterio del alumno
		Cuando sentimos melancolía, desaliento, desesperanza, duelo, soledad, depresión o nostalgia.	
		Cuando sentimos molestia, fastidio, resentimiento, irritabilidad o violencia.	
		¿Qué consideraba Charle Darwin en referencia a las expresiones en los humanos?	Consideraba que las principales expresiones que se manifiestan en los humanos no son adquiridas sino que se han heredadas.
		En el libro se habla de la importancia de las palabras positivas. Si tuvieras un compañero que le gusta distraer al resto durante las clases ¿Cómo le dirías que realmente os molesta y que interrumpe vuestro aprendizaje?	A criterio del alumno
12	Laboratorio de escritura: FC7 LE12.1 Luego del video	Ahora que ya viste el video, responde:	
		¿Cuál crees que es el mensaje principal del vídeo?	A criterio del alumno
		¿Por qué crees que normalmente todas esas presiones las reciben las mujeres?	A criterio del alumno
		¿Qué opinas de la frase “la verdadera belleza es la actitud”?	A criterio del alumno
		¿Qué es la actitud para ti?	A criterio del alumno

Laboratorio de escritura: FC7 LE12.2 Qué opinas de..	Qué opinas de...:	
	¿Qué ganas o pierdes cuando juzgas de antemano?	A criterio del alumno
	¿Qué piensas de las frases?	A criterio del alumno
	Los hombres no lloran.	A criterio del alumno
	Las mujeres son buenas cocineras.	A criterio del alumno
	¿Cómo podríamos calificar las frases anteriores?	A criterio del alumno
Laboratorio de escritura: FC7 LE12.3 Noticia	Leamos la siguiente noticia aparecida en la prensa escrita:	
	Guatemala: renuncia comisionada contra femicidio por inseguridad	
	La comisionada contra el Femicidio en Guatemala, Alba Trejo, renunció al cargo como medida de prevención debido a que se sintió amenazada al ser vigilada por un hombre en este país, donde cada año son asesinadas unas 700 mujeres, informó ese miércoles la funcionaria.	
	Trejo comentó a periodistas que presentó su renuncia al presidente del país Otto Pérez pues “hay situaciones de seguridad que no están con mi puesto y preferí mejor retirarme.	
	Tuve una vigilancia enfrente de mi casa y no quiero que me vaya a ocurrir algo como lo que le pasó a Lea (De León)”, una abogada asesinada el 14 de febrero.	
	Afirmó que el mandatario le ofreció seguridad, “pero le dije que no podía. No me sirve de nada andar con un ejército de gente; eso no es vida”.	
	Ahora responde:	
	¿Cómo valoras el hecho de que te amenacen mientras desarrollas tu trabajo?	A criterio del alumno
	¿Por qué crees que una persona puede amenazar a otra que lo que hace es luchar por las injusticias que se cometen?	A criterio del alumno
	¿Cómo terminarías la frase?: Si todas las personas que velan por el bienestar y la protección de los derechos de las otras reciben amenazas.....	A criterio del alumno

	Laboratorio de escritura: FC7 LE12.4 Comprobación de lectura	Completa el artículo 4 de la Constitución:	
		Libertad e igualdad. En Guatemala todos los seres humanos son _____ e _____ en dignidad y _____. El hombre y la _____ cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales _____ y responsabilidades. Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su _____. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.	libres, iguales, derechos, mujer, oportunidades, dignidad.
13	Laboratorio de escritura: FC7 Le13 Niños 2	Ahora que ya viste el video, responde:	
		¿Qué te ha parecido la reacción de los niños?	A criterio del alumno
		¿Por qué crees que hay gobiernos que les cueste tanto entender esta simple acción?	A criterio del alumno
		Cuida tu ortografía.	
	Laboratorio de escritura: FC7 LE13.1 Feminicidio	Les invito a leer el siguiente artículo:	
		Feminicidio	
		El feminicidio es un crimen considerado de lesa humanidad y consiste en el asesinato masivo de mujeres. Guatemala es uno de los países en los que se registra el mayor número de asesinatos de mujeres en Centroamérica. En lo que va del presente año se registran 33 muertes violentas de mujeres.	
		El asesinato de 6 mujeres, entre ellas dos niñas, en un solo día, anteayer, ha conmocionado tanto a la población guatemalteca como a la comunidad internacional, y obliga al Estado de Guatemala no solo a su pronto esclarecimiento, sino a la adopción de una política criminal centrada en la prevención del feminicidio.	
		El alto índice de muertes violentas de mujeres ha dado lugar a que la comunidad internacional haya puesto la lupa sobre nuestro país y, asimismo, que, por medio de distintas vías y medios les exija a las autoridades que adopten las medidas preventivas y correctivas.	
		Un número abrumador de asesinatos de mujeres no han sido esclarecidos ni resueltos en nuestro país, por lo que dichos hechos punibles permanecen en la absoluta impunidad. La impunidad del feminicidio en Guatemala obedece a:	
		1) la falta de acceso a la justicia;	
		2) la debilidad de la investigación criminal;	
		3) el bajo índice de efectiva sanción contra los autores materiales e intelectuales de los crímenes.	

		Sin duda, el asesinato de mujeres, adultas y niñas, es un síntoma de extrema descomposición social, que se traduce en profundo temor y pánico, y que, por supuesto, conlleva que la población sea presa de la paranoia, la psicosis y el terror. La muerte de una madre, una hermana, una esposa o una hija son devastadores para cualquiera, así como tremendamente desestabilizadores de la institucionalidad democrática. En todo caso, sostenemos que una sociedad que no cuida y protege a sus mujeres es una sociedad degenerada.	
		Lamentablemente, nuestro país sigue siendo visto por el mundo entero como uno de los más violentos, en donde la vida no vale nada, y que es ideal para cometer todo tipo de fechorías, desmanes y funestos crímenes, ya que la posibilidad de ser castigado es bajísima, casi nula.	
		Finalmente, reiteramos a las autoridades nuestra enérgica demanda para que los recientes asesinatos de mujeres, así como los que permanecen impunes, sean debidamente esclarecidos y que sobre los responsables caiga todo el peso de la ley penal. ¡Dura lex, sed lex!	
		Te invito a ver el link que aparece en el enlace web y luego responde:	
		¿Cuál es el mensaje principal?	Habla del feminicidio o femicidio, el cual refiere al homicidio evitable de mujeres por cuestiones vinculadas estrictamente al género.
		Según el periodista ¿a qué se debe la impunidad del feminicidio en Guatemala?	Porque la posibilidad de ser castigado es bajísima, casi nula, por fallas en las leyes.

		¿En qué se traduce la muerte de mujeres adultas y niñas?	es un síntoma de extrema descomposición social, que se traduce en profundo temor y pánico, y que, por supuesto, conlleva que la población sea presa de la paranoia, la psicosis y el terror.
		Si pudieras hacer un cartel dirigido a todos los hombres de Guatemala para concienciarlos sobre la urgencia de poner un punto y final a la violencia. ¿Qué diría tu cartel?	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC7 LE13.3 Comprobación de lectura	Responde a las siguiente preguntas:	
		¿Qué es un estereotipo?	Son las creencias, valores, hábitos y actitudes, que damos a las personas que pertenecen a un grupo determinado.
		¿Qué palabra es la que corresponde a esta definición? --> Fuerza o violencia que se ejerce sobre alguien para que diga o haga algo.	Coacción
		Transforma las siguientes frases para que sean positivas y reales:	
		Que las mujeres deben estar en la cocina y no trabajando fuera de casa. Que cuando el esposo llega debe encontrar el plato en la mesa.	Las mujeres pueden cocinar, así como laborar fuera de casa, y el esposo colaborar con ellas.
		Que las mujeres no saben conducir.	Las mujeres también saben conducir.
		Los hombres no saben cocinar.	Los hombres si saben cocinar.

14	Laboratorio de escritura: FC7 LE14.1 Frase	"A nadie le importa si no puedes bailar bien. Levántate y baila.	
		Los grandes bailarines no fueron grandes por su técnica, sino por su pasión"	
		Martha Graham	
		¿Qué significado tiene para ti esta frase?	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC7 LE14.2 Comprobación de lectura	Cita dos características del diálogo:	
		Es importante: Conocerse, quererse, construirse, respetarse.	
		¿Qué significado tiene para ti "construirse"?	A criterio del alumno
		Si piensas en tu propia construcción ¿Cómo quieres construirte?	A criterio del alumno
		Hagan su trabajo cuiden su ortografía.	
15	Laboratorio de escritura: FC7 Le15 Frase	"Si quieres saber cómo es alguien, mira de qué manera trata a sus inferiores, no a sus iguales"	
		Harry Potter	
		¿Qué significa para ti esta frase?	A criterio del alumno
		¿Crees que la discriminación puede tener como consecuencia un conflicto?	A criterio del alumno
		¿Has visto u oído alguna vez cómo se discriminaba a alguien? ¿Cuál era el motivo? ¿Cuál fue tu reacción a la discriminación?	A criterio del alumno
		Realicen su trabajo, cuiden su redacción y ortografía	
	Laboratorio de escritura: FC7 Le15 Comprobación de lectura	¿Cómo explicarías con tus palabras la manera competitiva de reacción a un conflicto?	A criterio del alumno
		¿Para ti cuál crees que es la mejor reacción frente al conflicto? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		Completa el siguiente párrafo:	
		Escuchar: Si hablamos pero no _____ difícilmente nos vamos a _____, o quizás entendamos las cosas a _____, lo que pude provocar problemas y _____.	escuchamos entender medias equivocaciones palabra opiniones
		Debemos ser capaces de respetar los turnos de _____ y las _____ de las otras personas. Todos somos diferentes. palabra opiniones entender medias escuchamos equivocaciones	

16	Cuestionario: FC7 LE16.1 Educación vial	1. ¿Por qué es peligroso manejar una moto sin casco?	A criterio del alumno
		2. ¿Qué le dirías a un motorista que va sin casco?	A criterio del alumno
		3. ¿Por qué crees que tantas personas prescinden de él?, es decir, que no lo usan.	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE16.2 Educación vial	Responde a las siguientes preguntas.	
		1. ¿Puedes explicar con tus palabras qué significa concientizar?	A criterio del alumno
		2. Describe cómo llevaría un padre responsable a su hija de cuatro años?	A criterio del alumno
		3. ¿Cómo concientizarías a un padre que lleva siempre a su hija de cuatro años en el asiento de adelante, sin asiento especial para menores y sin cinturón de seguridad?	A criterio del alumno
17	Cuestionario: FC7 LE17.1 Educación vial - después del video	Responde las siguientes preguntas:	
		¿Crees que la gente es consciente del peligro al que se exponen?	A criterio del alumno
		Escribe en una columna cinco de los comportamientos incorrectos que viste y a la par otra columna con una conducta alternativa.	A criterio del alumno
		Has visto en la vida real algunas de las escenas que aparecen en el video.	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE17.3 Educación vial	Contesta las siguientes preguntas:	
		¿Puedes nombrar una consecuencia negativa de manejar habiendo consumido alcohol?	A criterio del alumno
		¿Qué le dirías a un conductor de camioneta que lleva más del doble de pasajeros de los permitidos y que no respeta su límite de velocidad?	A criterio del alumno
18	Laboratorio Escritura: FC7 LE18.1 Algunos de los grupos que nos protegen	Esta estadística corresponde a los Bomberos Municipales.	
		¿Podrías hacer una gráfica de los datos?	
		Servicios prestados 2007 2008 2009 2010 2011 2012	Realizar gráfica
		Emergencias médicas 44,932 44,935 45,192 45,353 48,409 50,419	

		Búsqueda y rescates	361	354	232	364	263	336	
		Incendios		1,304	1,253	1,238	1,304	1,290	
		1,765							
		Servicios de prevención	2,569	1,603	1,183	1,111	1,110	1,	
		132							
		Serv. varios y sociales	12,875	11,685	12,374	13,512	14,810	15,0	
		29							
	Cuestionario: FC7 LE18.2 Algunos de los grupos que nos protegen	¿A quién corresponde?							
		1. Son hombres rana, rescatan en el agua.							Bomberos Voluntarios
		2. Su número de teléfono es el 123.							Bomberos Municipales
		3. Cuando las defensas metálicas de las carreteras están dañadas las sustituyen.							Unidad Ejecutora de Conservación Vial (COVIAL)
		4. Se encargan de mantener el orden y la seguridad pública.							Policía Nacional Civil
		5. Es un cuerpo financiado por la municipalidad, reciben su sueldo de la municipalidad.							Bomberos Municipales
		6. Vigilar y regular el tránsito.							Policía Municipal de Tránsito
		7. Tienen asignada la función de poner la señalización en las carreteras cuando es necesario.							Unidad Ejecutora de Conservación Vial (COVIAL)
		8. Cuando ha tenido lugar un delito, se encargan de investigarlo.							Policía Nacional Civil
19	Laboratorio Escritura: FC7 LE19.2 Los desastres naturales	En una hoja tamaño carta elabora un cartel de las instituciones a las que puedes acudir en caso de emergencia y sus números de contacto en tu municipio. Tómale una foto y súbela a tu blog. El cartel lo puedes pegar junto al teléfono de tu casa. Estos enlaces te ayudarán a encontrarlos:							A criterio del alumno
		http://www.asonbomd.org/contenido.php?p=6							
		http://www.bomberosvoluntariosdeguatemala.com/?wpfb_dl=9							
		http://conred.gob.gt/www/documentos/secretaria-ejecutiva/info-publica/Directorio-Sedes-Regionales.pdf							
		http://www.elportaldelcomercio.com/servicios/telefonos-importantes-de-guatemala.php							

Apareamiento: FC7 LE19.3 Los desastres naturales	Une cada concepto a la descripción que corresponde.	
	Catástrofe	Desastre mayor que involucra un alto número de víctimas y daños severos.
	Desastre	Interrupción seria de las funciones de una sociedad, que causa pérdidas humanas, materiales o ambientales extensas, que exceden la capacidad de la sociedad afectada para resurgir usando solo sus propios recursos.
	Terremoto de 1976, Huracán Mitch, Tormenta Ágata	Fenómenos naturales ocurridos en Guatemala, Motagua, Polochic, y Jocotán/Chamelecón. Fallas geológicas que encontramos en Guatemala.
	Motagua, Polochic, Jocotán/Chamelecón	Fallas geológicas que encontramos en Guatemala.
	Evacuación	Movilización planificada de personas hacia zonas seguras en situaciones de emergencia o desastre.
	Mitigación	Medidas tomadas con anticipación al desastre, con el ánimo de reducir o

			eliminar su impacto sobre la sociedad o el medio ambiente.
		Cocos, Caribe y Norte América	Placas tectónicas que se unen en Guatemala.
		Verde, Amarillo, Naranja y Rojo	Colores usados para indicar la magnitud de alerta.
		Verde, Amarillo, Rojo, Negro	Colores usados para indicar el estado de los pacientes.
		Vulnerabilidad	Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca de ser dañado.
	Cuestionario: FC7 LE19.4 Los desastres naturales	Responde con oraciones completas.	
		1. ¿Qué grado de responsabilidad tienes tú, como vecino, en la prevención de desastres naturales? ¿Existe algo que te limita para actuar? ¿Qué es?	A criterio del alumno
		2. ¿Cuál es la diferencia entre un fenómeno natural y un desastre natural?	Un fenómeno natural es un cambio de la naturaleza que sucede por si solo. Un ejemplo de fenómeno natural es la formación de una gota de lluvia. Otro ejemplo es un huracán, que a diferencia de la formación de una gota de lluvia este puede ser un desastre natural ya que este es un peligroso

			fenómeno natural.
		3. Escribe tres ejemplos de fenómenos naturales.	lluvia, mareas, vientos, sismos, terremotos
		4. Escribe tres ejemplos de desastres naturales.	huracanes, tifones, ciclones, granizos, tornados, sequías
		5. Describe dos medidas reales que tú puedes tomar para prevenir desastres naturales.	A criterio del alumno
		6. Menciona dos programas de prevención o mitigación que ya están en marcha en Guatemala y qué instituciones están a cargo.	A criterio del alumno
	Laboratorio Escritura: FC7 LE19.5 Los desastres naturales	Camino a casa, observa qué lugares parecen vulnerables a algún desastre natural.	A criterio del alumno
		Comenta por qué crees que son zonas de alto riesgo. Si puedes respaldar tus comentarios con fotos sería genial.	
20	Cuestionario: FC7 LE20 Los desastres naturales	¿Qué factores geográficos, geológicos y sociales contribuyen a la vulnerabilidad de Guatemala ante los desastres naturales?	En Guatemala, los fenómenos naturales más comunes suelen ser. • Huracanes, Tormentas y Depresiones tropicales • Sismos • Erupciones volcánicas Esto provoca muchos de los desastres naturales.
		Explica detalladamente como y por qué reducir el riesgo de desastres tiene que ver también con reducir la pobreza, con salvaguardar el desarrollo y con conseguir la adaptación al cambio climático.	A criterio del alumno

		¿Qué clase de desastre naturales suceden en Guatemala?	Inundaciones Deslaves, deslizamientos o derrumbes Terremotos Incendios
Laboratorio Escritura: FC7 LE20.2 ej: homógrafas y homófonas		Busca el significado de las siguientes palabras. Escribe una explicación de lo que son las palabras homónimas escribiendo como ejemplos una oración con cada palabra de la lista.	
		Traje (verbo)	Del verbo traer: (conjugarse) traje es: 1ª persona singular (yo) pretérito indicativo
		Traje (sustantivo)	Vestido completo de una persona. Conjunto masculino de chaqueta, pantalón y a veces chaleco.
		Nada (verbo)	Del verbo nadar: (conjugarse) nada es: 3ª persona singular (él/ella/usted) presente indicativo 2ª persona singular (tú) imperativo
		Nada (sustantivo)	Inexistencia, la ausencia absoluta de cualquier ser o cosa.
		Abrazar	Rodear con los brazos
		Abrasar	Reducir a brasa, quemar.
		Savia	Líquido espeso que circula por los vasos conductores de las plantas

			superiores y cuya función es la de nutrir la planta.
		Sabia	Que implica sabiduría. Persona que posee sabiduría.
		Grabar	Hacer una incisión para labrar una figura, dibujo o inscripción sobre una superficie dura. Registrar imágenes, sonidos o datos en el soporte adecuado para su almacenamiento y reproducción. Fijar profundamente en el ánimo un concepto, un sentimiento o un recuerdo.
	Laboratorio Escritura: FC7 LE20.5 Prevención de los desastres naturales	Escribe, un párrafo de por lo menos 200 palabras sobre la importancia de tener un plan de gestión de riesgos, en qué consiste y qué sensación te da estar preparado para una emergencia versus no estarlo. Si no terminas, será parte de tu tarea en casa.	A criterio del alumno
21	Cuestionario: FC7 LE21.1 Cuestión de dinero y actitud	Responde las siguientes preguntas:	
		¿Puedes nombrar tres beneficios del ahorro?	A criterio del alumno
		¿Para qué te gustaría ahorrar dinero?	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE21.2 Cuestión de dinero y actitud	Nombra dos actividades que realices con cada uno de los hemisferios.	A criterio del alumno
		¿Cómo se complementan los dos hemisferios en las actividades que has nombrado?	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE21.3 Cuestión de dinero y actitud	Responde la siguiente pregunta.	
		¿Qué crees que ocurre cuando nos falta educación financiera?	A criterio del alumno
22	Cuestionario:	Responde a las siguientes preguntas:	

	FC7 LE22 Cuestionario	¿Crees que sobre-endeudarse es fácil o difícil?	A criterio del alumno
		Hay gente que cuando entra en la rueda del sobreendeudamiento, no consigue salir de ella. ¿Por qué crees que las personas, a veces, queremos más y más cosas? ¿A pesar de no utilizar las que ya tenemos?	A criterio del alumno
		Si hablas con tus abuelos, confirmarás que antes se compraba menos, pero se reutilizaba más. ¿Crees que ahora nos desprendemos de las cosas, con demasiada facilidad? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		Ahora, parece que están volviendo muchas iniciativas a favor de la reutilización. ¿Podrías proponer ideas de reutilización de algún objeto o material?	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE22 Evaluación	Responde a las siguientes preguntas y comprueba todo lo que has aprendido. ¡VAMOS, TÚ PUEDES!	
		¿Qué significa economía?	A criterio del alumno
		¿Qué estudia la microeconomía?	A criterio del alumno
		¿Cuándo tomamos decisiones eficientes?	A criterio del alumno
		¿Qué ocurre si te endeudas, con más dinero del que ganas?	A criterio del alumno
		¿Crees que serás un joven independiente, responsable y con el control de tu economía o necesitarás la ayuda de un experto?	A criterio del alumno
23	Cuestionario: FC7 LE23.1 Cuestión de equipo	¿Qué opinas de la actitud de Keshab Gurrung, de quedarse hasta el último momento con Juanjo Garra?	A criterio del alumno
		Para Ti, ¿cúal crees que es la motivación principal, para subir las cumbres más altas del mundo? ¿Superación, felicidad, libertad, asumir riesgos...? Explica.	A criterio del alumno
		El trabajo entre alpinistas y sherpas es un trabajo en equipo, pero, ¿sabes quiénes son los sherpas?	Los sherpa o sherpas son pobladores de las regiones montañosas de Nepal, en los Himalaya.
		El Dhaulagiri es la séptima cumbre más alta del mundo. ¿Podrías encontrar cuánto mide exactamente? ¿Qué significa Dhaulagiri?	8.167 msnm (metros sobre el nivel del mar). El nombre de la montaña es (Dhaulagiri) en idioma nepalí. El nombre proviene del sánscrito

			donde (dhawala) significa deslumbrante, blanco, hermoso 1 y (giri) significa montaña.
	Laboratorio Escritura: FC7 LE23.3 Cuestión de equipo	¿Qué le propones a Pablo? ¿Qué podría hacer Pablo para transformar la situación, de estar en un grupo, donde dos o más integrantes, quieren aprovecharse del trabajo del resto? Dale varias ideas y explícalas bien.	A criterio del alumno
24	Laboratorio Escritura: FC7 LE24.1 Cuestión de colegio	Un libro abierto es un cerebro que habla; cerrado un amigo que espera; olvidado, un alma que perdona; destruido un corazón que llora. Proverbio hindú	
		¿Qué significa para ti este proverbio?	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE24.2 Cuestión de colegio	¿Qué ocurre en este video?	A criterio del alumno
		¿Cómo trabajan, para conseguir un objetivo o para perjudicar?	A criterio del alumno
25	Cuestionario: FC7 LE25. Un poco de todo	Responde a las siguientes preguntas de acuerdo a la imagen que se te presenta. Ese cuadro es el pintor Edward Hopper	
		¿Podrías transcribir el diálogo que imaginas entre la señorita de rojo y el señor de sombrero que esta a su lado? ¡mmmm seguro que sí puedes!	A criterio del alumno
		¿Sabrías encontrar el nombre del cuadro?	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE25. 1 Un poco de todo	¿Qué opinas de la frase “Ni los jóvenes leen solo literatura juvenil, ni la literatura juvenil es solo para jóvenes”?	A criterio del alumno
		¿Qué elementos debe tener un libro para gustar a los jóvenes de tu edad?	A criterio del alumno
		Si pudieras escribir y publicar un libro ¿de qué trataría? ¿Por qué?	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE25. 2 Un poco de todo	¿Qué significado tiene para ti el mensaje de la imagen de abajo?	A criterio del alumno
		¿Prefieres mirar la televisión o leer un libro? ¿Por qué?	A criterio del alumno

	Cuestionario: FC7 LE25. 4 Un poco de todo	No me interesa aprender nada de lo que pretenden enseñarme en la escuela “(…) una persona tendrá más probabilidades de aprender a pensar como un científico, si examina a fondo un tema concreto (...) que si trata de asimilar cien ejemplos diferentes, procedentes de una docena de campos científicos.” Howard Gardner* Las palabras, que dan título a este post, podrían haber sido pronunciadas por un buen número de alumnos, de nuestras escuelas. Esto sucede, por la dificultad que tienen, para percibir aquello que enseñamos como algo significativo, para su vida diaria y, lo que es aún más grave, para su vida futura. En este sentido, escoger qué enseñar y cómo enseñarlo es uno de los temas fundamentales de la pedagogía actual. Cualquier persona, niño o adulto, aprende significativamente, cuando tiene una situación de imperiosa necesidad o cuando emprende alguna actividad para la que posee talento. Por ese talento se siente motivada(o) para llevarla a cabo.	
		Y, por supuesto, también aprende mejor aquello que comprende y no que memoriza. Deberíamos preguntarnos: ¿Qué es mejor: dedicar unos minutos a multitud de temas o trabajar unos pocos temas en profundidad? Recuerda que tu alumno no es científico, ni matemático, ni escritor, ni artista, ni deportista de élite, ni historiador, ni lingüista... tu alumno es aprendiz de todo. Es sobre todo aprendiz de persona y, como es talentoso en algún tema, estaría bien que fuera aprendiz de aquello que le permita alcanzar en el futuro su máximo potencial. “La creación de un entorno educativo que favorezca el disfrute, el estímulo y el desafío es una tarea muy importante.”* Preguntas estimulantes, enigmas, retos, trabajo en equipo...	
		¿Qué opinas tú ¿es mejor dedicarse a una multitud de temas o trabajar unos pocos en profundidad? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		En el colegio, ¿qué es lo que más te motiva?	A criterio del alumno
		¿Estás de acuerdo con la frase “alumnos como aprendices de personas”? ¿Por qué?	A criterio del alumno
26	Cuestionario: FC7 LE26.1 Planificación y hábitos	¿Te ocurre que estás en una actividad y ya estás pensando en la otra u otras? ¿Qué problemas trae esto?	A criterio del alumno
		¿Crees que actualmente manejas bien tu tiempo? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		¿Cómo crees que puedes mejorar la organización de “TU” tiempo?	A criterio del alumno
	Laboratorio Escritura: FC7 LE26.2 Planificación y	Describe tu espacio ideal para estudiar.	A criterio del alumno

	hábitos		
	Cuestionario: FC7 LE26.3 Planificación y hábitos	Contesta a las siguientes preguntas. ¿Crees que tener un espacio adecuado para estudiar, ayuda a concentrarse? ¿Por qué?	A criterio del alumno A criterio del alumno
27	Cuestionario: FC7 LE27.1 Planificación y hábitos	Contesta a las siguientes preguntas. ¿Qué opinas de estas ocho claves? ¿Qué es para ti el éxito? ¿Cuál de las ocho claves te parece más complicada? ¿Por qué?	A criterio del alumno A criterio del alumno A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE27.2 Planificación y hábitos	Contesta a la siguiente pregunta. ¿Qué significa para ti esta frase?	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE27.3 Planificación y hábitos	Contesta las siguientes preguntas ¿Qué son los ladrones o distractores del tiempo? Nombra cuatro distractores del tiempo ¿Qué factores (dos) debemos sumar para obtener tiempo de calidad? ¿Es lo mismo un deseo y un objetivo? ¿Por qué? ¿Cuál es la diferencia? ¿En qué aspectos nos ayudan los mapas mentales?	Son acciones que perjudican nuestro tiempo, retrasándonos, no obteniendo beneficios y alejándonos de nuestros objetivos. La falta de atención, un conflicto, las distracciones, la impuntualidad. Definir objetivos, planificar por escrito A criterio del alumno La organización de ideas, la planificación, la motivación en el estudio
28	Cuestionario: FC7 LE28.2	Responde a las siguientes preguntas. ¿Qué significa para ti el mensaje de la imagen?	A criterio del

	Técnicas de estudio		alumno
		¿Estás de acuerdo? ¿Por qué?	A criterio del alumno
29	Cuestionario: FC7 LE29.1 Técnicas de estudio	Responde a las siguientes preguntas.	
		¿Qué significa para ti el mensaje de la imagen?	A criterio del alumno
		¿Crees que puede perjudicar la concentración? ¿Por qué?	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC7 LE29.2 Técnicas de estudio	Contesta las siguientes preguntas	
		¿Qué te parecen los consejos del recuadro?	A criterio del alumno
		¿Cuáles son los que te cuesta más llevar a cabo?	A criterio del alumno
	Laboratorio Escritura: FC7 LE29.2 Técnicas de estudio	1. Imagina que un compañero debe realizar todas estas actividades: hacer las lecciones de inglés y estudiar, hacer un dibujo técnico y hacer una redacción de idioma español. Le va muy bien en inglés y le gusta, el dibujo le cuesta mucho y redactar se le dificulta un poco. ¿En qué orden le sugieres realizar las actividades?	Primero Redacción Segundo El dibujo Tercero Estudiar y hacer las lecciones
		2. Algunas de estas frases te dicen cómo hacer un buen resumen ¿Cuáles son los buenos consejos? 1.- Centrarte en los trozos más interesantes del texto. 2.- Hacer un esquema que sea claro. 3.- Llenar el esquema con conceptos que no sean importantes. 4.- Escribir de manera concisa. 5.-Escribir las ideas con palabras propias. 6.- Escribir muchas palabras de las que se desconoce el significado.	A criterio del alumno
30	Cuestionario: 7HIEFC Evaluación final	A continuación se presenta una serie de preguntas, lee detenidamente y responde.	
		1. Existe un principio llamado principio de legalidad. Este principio dice que los gobernantes elegidos en las votaciones no deben gobernar como les parezca a ellos, sino que deben actuar según lo que dice la ley. La pregunta es ¿cuál es la ley más importante del país?	Constitución
		2. Iris se caracteriza por ser una persona que no da muchas vueltas a las cosas sino que prefiere actuar. Es considerada una persona espontánea, todo lo contrario que Dorotea, que es considerada una persona muy calculadora. ¿Qué es la espontaneidad?	Indicación: Cualidad de lo que es voluntario, natural o sincero: Sinónimos: naturalidad, sencillez, familiaridad, ingenuidad,

			sinceridad, franqueza
		3. Muchas veces comentan que la falta de concentración de los jóvenes se debe a la gran cantidad de ladrones del tiempo que existen actualmente ¿Qué es un ladrón del tiempo? Nombra dos ladrones del tiempo que te distraigan con facilidad.	Son aquellas acciones que hacen que nos distraigamos y nos atrasemos, no obteniendo ningún beneficio y alejándonos de nuestros objetivos. Por ejemplo: la falta de atención, un conflicto, las constantes interrupciones, las distracciones, la impuntualidad, el exceso de perfeccionismo, la falta de objetivos u objetivos mal definidos o las preocupaciones pueden ser ladrones de tiempo. § No tener claros los objetivos, ni el plan de acción, de esta manera se está renunciado a gestionar correctamente el tiempo. § No hacer caso de la planificación.

		4. La abuela de María y Pablo, Iris, ha estado algunos años muy enfadada con los políticos. Decía que hablaban y prometían pero que luego todo eso no se transformaba en acciones de verdad. Así que varias veces votó en blanco decidida a ejercitar su derecho pero también decidida a que los políticos escucharan el reclamo de un cambio urgente. ¿Qué significa votar en blanco?	Cuando una persona cree que tienen el derecho moral, siente interiormente que debe hacerlo, de ir a votar porque es un derecho que tiene y que hace años costó mucho conseguirlo. Participa activamente de la democracia porque emite su opinión. Pero decide votar en blanco porque considera que no hay ningún partido que le satisfaga lo suficiente como para darle su apoyo o para mostrar su desacuerdo o descontento con la clase política
		5. La tolerancia es:	El respeto hacia lo otros, su manera de pensar y de ser.
		6. La Constitución:	Es la ley fundamental del Estado, la más importante.
		7. Un sinónimo de autoridad podría ser:	Poder
		8. Vulnear entre otras definiciones significa:	Violar una ley
		9. Equitativamente significa	De manera justa, igualitaria

		10. ¿Qué beneficios nos trae la buena organización en nuestro lugar de estudio? ¿Cómo debe ser un buen sitio de estudio?	A criterio del alumno: Una persona organizada, con la mente y el espacio ordenado y estructurado es más mucho más productiva. El tiempo se aprovecha mejor, se trabaja mejor, se reduce el estrés y se facilita la concentración. El espacio de Trabajo no debe estar saturado de objetos porque nos puede hacer disminuir la concentración. Debe ser un lugar agradable, ordenado, organizado, relajante y que nos ayude a estar concentrados y enfocados en las tareas que realizamos. Necesitamos determinar qué objetos necesitamos para trabajar y con qué frecuencia los necesitaremos, ya que debemos tener a mano los que más necesitamos. De esta manera nos será más fácil acceder a ellos e
--	--	---	--

			invertir menos tiempo. Deberemos situar más lejos los que utilizamos menos.
		11. ¿Por qué crees que las conductas no verbales como por ejemplo mirar el reloj, o los suspiros, son importantes en una clase o en una reunión de trabajo? ¿Crees que se les debería prestar más atención? ¿Por qué?	Importancia del lenguaje no verbal como expresión de nuestras emociones y sentimientos. Es importante ser conscientes de nuestro comportamiento
		12. Es un derecho del niño: El derecho a la salud.	VERDADERO
		13. Es un derecho del niño: El derecho a la educación.	VERDADERO
		14. Es un derecho del niño: El derecho a ir al cine todos los sábados.	FALSO
		15. Es un derecho del niño: El derecho a la no explotación.	VERDADERO
		16. Es un derecho del niño: El derecho a no comer verduras.	FALSO
		17. Es un derecho del niño: El derecho a gritar cuando le lleven la contraria.	FALSO
		18. Es un derecho del niño: El derecho a un nombre.	VERDADERO
		19. Es un derecho del niño: El derecho a participar en la vida cultural y artística.	VERDADERO
		20. ¿Qué emociones experimentas con el enfado?	A criterio del alumno
		21. ¿Qué emociones experimentamos con la alegría?	A criterio del alumno

	22. ¿Qué emociones experimentamos con el miedo?	A criterio del alumno
	23. ¿Qué emociones experimentamos con la tristeza?	A criterio del alumno
	24. Crea un buen ambiente de trabajo: Cuando compartimos puntos de vista.	VERDADERO
	25. Crea un buen ambiente de trabajo: Inventarse rumores que perjudican a los compañeros.	FALSO
	26. Crea un buen ambiente de trabajo: Reírse de las dificultades de los otros.	FALSO
	27. Crea un buen ambiente de trabajo: Celebrar los éxitos de los compañeros.	VERDADERO
	28. Crea un buen ambiente de trabajo: Cuando culpamos a los otros de todos los conflictos que surgen.	FALSO
	29. Conductores y ocupantes del vehículo sin cinturón de seguridad.	Conductores y ocupantes del vehículo con cinturón de seguridad.
	30. Bebés y niños sin sujetarse en sus correspondientes sillas.	Bebés y niños correctamente/bien sujetos en sus correspondientes sillas/dispositivos.
	31. Motos donde van más personas de las permitidas y además sin casco.	Motos donde van las personas permitidas y con casco.
	32. Peatones que cruzan por carreteras principales y transitadas sin utilizar las pasarelas.	Peatones que cruzan todas las carreteras utilizando las pasarelas.
	33. Conductores que manejan hablando por el celular.	Conductores que cuando manejan no hablan por el celular.
	34. Los ciudadanos tenemos derechos y también tenemos:	Deberes
	35. Ciudadano es la persona que vive y convive en una:	sociedad
	36. El cuidar lo propio, pero también lo nuestro, lo que es de todos; se denomina:	responsabilidad
	37. Es la unión o los lazos que estrechamos con el resto de la sociedad. Esta unión puede ser por hablar una misma lengua, por compartir la afición a un deporte o por participar en una asociación.	cohesión social

		38. Describe con tus propias palabras el Artículo 4 de la Constitución	A criterio del alumno
		39. Es una conducta verbal: La velocidad de nuestras palabras.	Verbal
		40. Es una conducta verbal: La expresión de la mirada.	No verbal
		41. Es una conducta verbal: El tono de la voz.	Verbal
		42. Es una conducta verbal: Los gestos.	No verbal
		43. Es una conducta verbal: Sonreír o no sonreír.	No verbal
		44. En esta balanza ha desaparecido una parte de la clasificación de los artículos de la Constitución. Es la clasificación más grande y son un total de siete. Se dividen en capítulos y los capítulos en secciones. ¿Qué falta?	Los títulos
		45. ¿Qué ocurre en esta imagen?	A criterio del alumno
	Apareamiento: 7HIEFC Evaluación final - apareamiento	¿Cuántas imprudencias puedes encontrar? ¿Cuáles son? ¿Qué sería lo correcto?	
		Poder ejecutivo	El Presidente esta dentro de ese poder.
		Poder judicial	Formado por jueces y magistrados.
		Poder legislativo	El Congreso de la República es donde se reúne este poder.
	Laboratorio Escritura: 7HIEFC Evaluación final - Preguntas de Reflexión 1	En el Libro No. 1 titulado “La democracia” aprendimos que en Grecia nació la democracia, aunque una democracia muy diferente a la que tenemos hoy en día. Fue un gran paso porque los ciudadanos podían participar en la toma de decisiones públicas. Pero ni los extranjeros, ni los esclavos ni las mujeres eran considerados ciudadanos.	A criterio del alumno
		Si tuvieras la oportunidad de enviar una carta que viajara en el tiempo para una mujer que está viviendo en la Atenas de esos primeros momentos de la democracia, ¿cómo le explicarías que en tu país ya no hay esclavos y que las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres?	
		Archivos permitidos: doc, docx.	
	Laboratorio Escritura: 7HIEFC Evaluación final - Preguntas de Reflexión 2	Las profesoras de preprimaria te piden que escribas un cuento para sus alumnos: En no más de ocho líneas explica de manera comprensible por qué es tan importante el derecho a la educación.	A criterio del alumno
		Archivos permitidos: doc, docx.	
	Laboratorio Escritura:	¿Qué significa para ti esta frase?	A criterio del alumno

	7HIEFC Evaluación final - Preguntas de Reflexión 3	Algunas personas quieren que algo ocurra, otras sueñan con que pasará, otras hacen que suceda.	
		Michael Jordan	
		¿Cuál de los tres tipos de personas que nombra te parecen más interesantes? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		Archivos permitidos: doc, docx.	
	Investigación: 7HIEFC Evaluación final - Análisis del texto	Responde a las siguientes preguntas:	
		¿Qué tipo de texto es? biografía Una entrevista Un discurso Una	A criterio del alumno
		¿Cuál es el tema principal?	A criterio del alumno
		¿A quién crees que se dirige el libro? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		¿Por qué consideras que estudiar puede ser mágico?	A criterio del alumno
		¿Por qué considera que ayudan los esquemas?	A criterio del alumno
		¿Qué opinas de los consejos que da?	A criterio del alumno