



EDUFUTURO – GUÍA DEL TUTOR – FORMACIÓN CIUDADANA – 8º GRADO - SOLUCIONARIO

#	NOMBRE DEL MATERIAL	PREGUNTA	RES
1	Laboratorio de escritura: FC8 LE1.1 La democracia	Vamos a empezar viendo un video que me encantó. Mezcla características de la democracia con ilustraciones. Fantástico. Puede ser un problema si no entienden muy bien el inglés pero piensen que las ilustraciones ayudan mucho a entenderlo. También está la opción de añadir los subtítulos en la parte inferior derecha. Otra opción es que los alumnos que tengan más dominio del idioma les ayuden a traducir. Esto se llama trabajo colaborativo Te comparto un link http://www.wordreference.com/es/. Es un link que mi tía lingüista me compartió cuando empecé a aprender inglés. No es solo un diccionario, es mucho más. Existen foros para cambiar opiniones acerca de traducciones, expresiones y muchas cosas más. http://formacionciudadanaenmovimiento.blogspot.com/2013/04/social-democracy.html	Trabajo en clase

	Laboratorio de Escritura: FC8 LE1.2 La democracia	¿Qué significa para ti “cesación del fuego”? Explica con tus propias palabras qué significado tiene la palabra paz. ¿Qué actividad propondrías para realizar durante el día de la paz? Escribe tus respuestas en un documento y súbelo.	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC8 LE1.3 La democracia	Después de todo lo aprendido intenta responder a estas preguntas:	
		1. ¿Cómo puedes contribuir a un aumento de la paz en tu colegio?	A criterio del alumno
		2. Nombra dos actitudes democráticas y dos actitudes autoritarias	A criterio del alumno
		3. ¿Qué es para ti la democracia?	A criterio del alumno
	Laboratorio de Escirtura:FC8 LE1.4 La democracia	Hoy te dejo una pequeña tarea periodística para hacer en casa. Consiste en que busques por internet imágenes donde la gente no pone en práctica la paz, todo lo contrario. Me gustaría que añadieras a la par de la foto un comentario que ponga qué se debería hacer para poner fin a esa situación de la imagen. No hace falta que busques muchas imágenes, estará bien con tres o cuatro. Lo importante es que observes bien la imagen, que intentes entender lo que ocurre ahí, imaginar las causas que pudieran dar lugar a esa escena.	A criterio del alumno
2	Enlace Web: FC8 LE2.2 Características de la democracia	A partir de todo lo que hemos aprendido ¡Vamos a jugar!	Verificar los resultados c el sitio.
		http://www.educaplay.com/es/recursoseducativos/552555/crucigramademocracia.htm	
	FC8 LE2.2 Características de la democracia	Vamos a evaluar los conocimientos aprendidos	
		1. Nombra tres características de la democracia 2. ¿Qué significa para ti ser justo?	A criterio del alumno

		3. ¿Qué significa el símbolo de la balanza en la representación de la justicia?	justicia, el equilibrio
3	Laboratorio de Escritura: FC8 LE3.2 Funcionamiento de la democracia	"Primero apresaron a los comunistas, y no dije nada porque yo era un comunista. Luego se llevaron a los judíos y no dije nada porque yo no era un judío. Luego vinieron por los sindicalistas, y no dije nada porque yo no era obrero ni sindicalista. Luego se llevaron a los católicos, no dije nada porque yo era protestante. Hoy vinieron por mí pero ya es demasiado tarde." Martin Neimüller	A criterio del alumno
		Después de leer este texto, ¿qué crees que nos quiere decir con estas líneas el autor? ¿Crees que a las personas nos cuesta implicarnos para intentar mejorar la situación de las personas que lo están pasando mal? ¿Te gusta comprometerte con proyectos nuevos, o prefieres mirar hacia otro lado? ¿Por qué? ¿Es por pereza, por falta de tiempo o por falta de motivación? A los adultos qué dicen qué los jóvenes de hoy no son responsables ¿Qué les dirías? Responde a estas preguntas en un documento y sube tu archivo.	
	Laboratorio de Escritura: FC8 LE3.4 Funcionamiento de la democracia	Un sinónimo de decretar es resolver/decidir El conjunto de opiniones y creencias que los ciudadanos tienen sobre un tema determinado se le llama opinión pública.	A criterio del alumno
		Inconstitucional, significa que va en contra de lo que dice la Constitución.	

		Transforma estas frases negativas del libro, para que se conviertan en frases positivas y luego compártelas en tu blog. Comenta algunos trabajos de tus compañeros.	
		Nada va cambiar con mi voto.	
		No confío en los políticos, todos son iguales.	
		La política no me interesa.	
		Ningún político, cumple sus promesas.	
		No hay ningún partido que soluciones los problemas de la sociedad.	
		Los políticos sólo se critican los unos a los otros, en vez de trabajar por el bien común.	
4	Laboratorio de Escritura: FC8 LE4.3 La Constitución	Elabora un ensayo expresando tu opinión sobre los siguientes temas.	A criterio del alumno
		Tu trabajo debe tener coherencia. Cuida tu ortografía y redacción. Sube tu archivo.	
	Laboratorio de Escritura: FC8 LE4.4 La Constitución	Te comparto un link de una canción del grupo "Jarabe de Palo" se titula Depende http://formacionciudadanaenmovimiento.blogspot.com/search?q=depende ¿Qué crees que significa la frase depende ¿de qué depende? De según como se mire, todo depende. Escribe tus comentarios en el blog.	Blog
5	Laboratorio de Escritura: FC8 LE5.1 Ciudadanía	Culpamos a la Sociedad, pero nosotros somos la Sociedad.	Trabajo de opinión
		Para ti ¿qué significado tiene esta frase?	
		¿Crees que en general nos cuesta reconocer los errores y reaccionar para corregirlos?	
		¿Por qué?	

		Me gustaría que reflexionaras acerca de algo que observado mucho en los adultos. Critican a los otros pero no sus propias actuaciones. ¿Por qué resulta tan fácil ver los errores de los demás y les cuesta centrarse en sus propias actuaciones? Anota tu reflexión en un documento y sube tu trabajo.	
	Laboratorio de Escritura: FC8 LE5.2 Ciudadanía	Te pongo el link de una de mis canciones favoritas. Influencia de mi padre. Te he puesto la letra para que la puedas seguir. http://formacionciudadanaenmovimiento.blogspot.com/2013/04/imagine-john-lennon.html Y tú...¿qué cosas imaginas?	Trabajo en clase
	Laboratorio de escritura: FC8FC8 LE5.3 Ciudadanía	Intenta completar las frases sin repetir la palabra. Soy solidaridad cuando... Soy respetuoso cuando... Soy responsable cuando... No soy comprensivo cuando... No soy tolerante cuando...	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: Laboratorio: FC8 LE5.4 Ciudadanía	En el libro de esta lección apareció el concepto de solidaridad. La frase siguiente pertenece al libro “El Principito”: Escribe tus respuestas en un documento y sube el archivo.	A criterio del alumno
6	Cuestionario FC8 LE6.1 Los Derechos Humanos I	Responde a las siguientes preguntas:	
		1. ¿Crees que la libertad de expresión debe tener algún límite?	A criterio del alumno
		2. Tolerarías expresiones que fueran contra los derechos humanos (pinturas libros....)	A criterio del alumno

		3. ¿Qué significa para ti esta ilustración? ¿Está siendo responsable el niño? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		4. ¿Crees que debería haber un cartel para prohibir cada comportamiento irresponsable o es algo que debe asumir y cumplir la persona?	A criterio del alumno
		5. ¿Por qué crees que le gente pierde el mundo de vista con la pantalla del celular? ¿No hay momento para cada cosa?	A criterio del alumno
		6. Cita dos cosas que el niño se esté perdiendo por estar mirando la pantalla.	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE6.2 Los Derechos Humanos I	Completa las siguientes frases:	
		Un trabajador tiene derecho a.....	A criterio del alumno
		Los niños tienen derecho a.....	A criterio del alumno
		Las mujeres tienen derecho a.....	A criterio del alumno
		Un enfermo tiene derecho a	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE6.4 Los Derechos Humanos I	Completa la frase:	
		Yo tengo derecho a.....	A criterio del alumno
		Yo tengo la responsabilidad de.....	A criterio del alumno
		Completa el siguiente texto	A criterio del alumno
		Debemos conocer nuestros pero también debemos cumplir con nuestros Con nuestras en casa, en el colegio, en la comunidad. Somos seres pero esto no implica que no debamos cumplir con las	Debemos conocer nuestros debemos cumplir con nuestras en la comunidad. Somos seres que no debamos cumplir
		¿Qué significa que los Derechos Humanos son universales?	Significa que son derechos que todas las personas sin importar su origen, su cultura, su idioma, su religión, su sexo, su edad, su condición social, ni la ideología, ni el origen familiar.

		Completa la frase:	
		Los derechos humanos son _____ : Nadie puede desprenderse de los derechos humanos. No se pueden entregar a otra persona.	inalienables
7	Laboratorio de escritura: FC8 LE7.1 Los Derechos Humanos II	Después de haber visto el video responde a las siguientes preguntas en un documento y sube tu archivo:	
		¿Cuál crees que es el mensaje principal del video?	A criterio del alumno
		¿Qué título le pondrías al vídeo?	A criterio del alumno
		¿Qué rasgos de ti hubieras nombrado?	A criterio del alumno
		¿Crees que deberías valorarte, tratarte mejor y amarte más? ¿Eres demasiado exigente contigo mismo?	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE7.2 Los Derechos Humanos II	Vamos a escuchar la siguiente canción. Se titula “Zombie”, es del grupo irlandés “The Cranberries” y es del año 1994. Zombie fue una canción que fue creada para protestar contra un atentado cometido en la ciudad inglesa de Warrington en 1993 por parte del IRA en el que murieron dos niños	
		http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=6Ejga4kJUts#at=29	
		¿Crees que la violencia lleva a alguna parte o que la violencia solamente genera más violencia?	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE7.3 Los Derechos Humanos II	Completa las frases siguientes en un documento y sube tu trabajo:	
		La _____ hace referencia a como las personas se merecen ser tratadas. ¿Y cómo merecen ser tratadas las personas? De manera _____ reconociendo su importancia y su _____ como seres _____ y _____ que son.	dignidad, justa, valor, h

		Los derechos humanos son _____. No debemos _____ para tenerlos. Ni debemos de realizar nada para conseguirlos. La condición _____ lleva con ella el _____ pleno de los derechos humanos.	gratuitos, pagar, humar
		Discriminación: Existe _____ cuando se hacen _____ por temas naturales o sociales sin que intervengan los éxitos _____ o los méritos realizados por la _____.	discriminación, diferenc
8	Laboratorio de escritura: FC8 LE8.1 Los derechos del niño	Mira el siguiente link: http://www.abc.es/agencias/noticia.asp?noticia=1402642 o léela a continuación, luego responde a las preguntas en un documento y sube tu archivo.	
		¿Cuál es el mensaje principal de la noticia?	A criterio del alumno
		¿Qué organización es la que ha hablado de la importancia de esta medida?	A criterio del alumno
		¿Qué logra la lucha contra la malaria?	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE8.2 Los derechos del niño	Completa la siguiente frase:	
		Derechos de participación: Considera al niño como un _____ de pleno _____ y con la capacidad para asumir un papel activo en la _____.	sujeto, derecho, socied
		¿Puedes explicar con tus palabras en que consiste el Derecho a la educación?	A criterio del alumno
		Completa la palabra que falta. El niño tiene derechos des de su nacimiento a un nombre y a una _____. Sube tus respuestas en un documento.	nacionalidad.

9	Laboratorio de escritura: FC8 LE9.3 Los objetivos de desarrollo del milenio	Escribe una redacción sobre lo que tú consideras más importante de los Objetivos del Milenio. ¿Crees que se logren todos los objetivos? ¿Hubieras agregado o quitado algún objetivo? ¿Qué estrategias utilizarías tú para cumplir los objetivos? Explica tus respuestas. Tu trabajo debe tener mínimo 350 palabras.	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE9.5 Los objetivos de desarrollo del milenio	Rellena los espacios y luego explica con tus palabras lo que comprendes del objetivo 3. Sube tu trabajo.	A criterio del alumno
		Objetivo 3: Promover la _____ entre los géneros y la _____ de la mujer. Eliminar las _____ entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la _____ antes de finales de _____.	igualdad, autonomía desigualdades, enseñan:
10	Cuestionario:FC8 LE10.3	Responde a las siguientes preguntas.	

	Las organizaciones	1. Cita dos de los objetivos de la organización “Save the Children”	• Alfabetización • Promocionar la partici • Realizar programas de • Promocionar los Derec • Ayudar en la educació • Promocionar el respet • Convertir a los adolesc - portavoces de sus derec • Crear comisiones Mun - adolescencia • Dar protección a la niñ • Crear centros de aprer • Fortalecer las comunic • Fortalecer los Consejo • Reducir la desnutrició • Apoyo psicosocial a la
		2. ¿Qué significa UNESCO?	Organización de las Naci Educación la Ciencia y la
		3. ¿Cuál es la acción principal de Green Peace?	Ecologismo, pacifismo
		4. ¿Qué significa erradicar?	Arrancar de raíz, poner p
		5. Pon un ejemplo de una situación que se deba erradicar y que aparezca en el texto.	A criterio del alumno
		6. Una ONG es una organización no gubernamental, es decir que no depende de ningún gobierno ni organismo internacional.	Verdadero
11	Laboratorio de escritura: FC8 LE11.2 La importancia de las palabras	Responde a las siguientes interrogantes en un documento y sube tu archivo. Escribe la palabra a la que se hace referencia en los siguientes significados:	Este material debes que instrucciones dadas por presentarlo desde la pla

		Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias.	Tolerancia
		Propensión a ver y juzgar las cosas en su aspecto más favorable	optimismo
		Valoración generalmente positiva de sí mismo.	autoestima
		Completa el siguiente texto	
		_____: Es la confianza que uno tiene en sí _____. Cuando nos descubrimos y sabemos cuales son nuestras _____ nos sentimos _____ y bien con nosotros mismos. Debemos aprender a sentirnos _____ con nosotros mismos.	La autoestima, fortaleza
12	Laboratorio de escritura: FC8 LE12.1 La personalidad	¿Qué es la solidaridad?	A criterio del alumno
		RELFXIONA... Escribe tus respuestas en tu blog. ¿Por qué los humanos damos tanta importancia a las apariencias? Cita 6 aspectos de un ser humano que sean más importantes que su apariencia. ¿Te dejas llevar por las apariencias? ¿Te importa lo que los demás opinen de ti? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		Responde en un documento. ¿Qué significa serenidad?	A criterio del alumno
		Completa la frase:	
	Laboratorio de escritura: FC8 LE12.2 La personalidad	Trabajo en equipo. Trabajar de manera _____ y no competitiva, sin aprovecharse de los otros ni utilizarlos como _____ para conseguir nuestros _____. Estando dispuestos a conocimiento e información.	<u>Trabajo en equipo.</u> Trabaja y no competitiva, sin aprovecharlos como medios objetivos . Estando dispuestos a conocimiento e información.

13	Laboratorio de Lectura: FC8 LE13.1 Nosotros y los medios de comunicación	Responde a las interrogantes en tu cuaderno.	A criterio del alumno
		Un sinónimo de equitativo es.....	igualdad
		Completa la frase:	
		La identificación se da en los anuncios de perfumes, de moda etc....en este caso el espectador no ve reflejada el yo real sino el que le ser, el yo ideal.	ideal, yo, gustaría
		Cuestión de autoestima: Nuestra depende de la que nosotros hacemos de nosotros mismos, de nuestra y de como nos consideramos. Pero muchas veces sometemos nuestra imagen a la comparación.	autoestima, valoración,
14	Laboratorio de escritura: FC8 LE14.1 Hombres y mujeres	La caridad es humillante porque se ejerce verticalmente y desde arriba; la solidaridad es horizontal e implica respeto mutuo. Eduardo Galeano.	
		¿Qué significa para ti la frase de Eduardo Galeano?	A criterio del alumno
		La solidaridad es horizontal ¿qué quiere decir?	A criterio del alumno
		¿Qué sinónimos te vienen a la mente cuando piensas en solidaridad?	A criterio del alumno
		Escribe tus respuestas en un documento y luego sube el archivo.	
	Laboratorio de escritura: FC8 LE14.3 Hombres y mujeres	¿Crees que es una tarea fácil la de ser padres? ¿Has intentado alguna vez ponerte en esa situación?	
		Te propongo una actividad, responde a las siguientes interrogantes:	
		1) Que clase de estudiante universitario te gustaría ser	
		2) Qué tipo de pareja te gustaría ser	

	Cuestionario: FC8 LE14.4 Hombres y mujeres	3) Qué tipo de padre o madre te gustaría ser	
		Explica cada una de tus respuestas. Sube tu archivo.	
		Contesta a las siguientes preguntas.	
		1. ¿Cómo definirías el machismo?	A criterio del alumno
		2. ¿Qué nombre recibe la aversión a las mujeres?	Misoginia
		3. ¿Qué característica tiene una familia monoparental?	formada solamente por hijos. Se puede haber da voluntaria de los dos, pc haber decidido tener un
15	Laboratorio de escritura: FC8 LE15.1 El conflicto	Vamos a leer el artículo siguiente, luego lo analizaremos:	
		Cuando los padres se divorcian del hijo	A criterio del alumno
		Karina tiene un hijo de seis años. Hace tres inició el proceso de divorcio y al denunciar a su ex pareja porque no le daba dinero para los gastos del niño empezó a ser acosada por él, que acudía a casa amenazándola. Su abogado le dijo que esta actitud era normal. “Es un hombre y nosotros nos molestamos en esas situaciones, perdónalo”. Karina solicitó otras opiniones, y pronto una abogada le aseguró que tenía derecho a una orden de restricción. Durante un proceso judicial no exento de problemas y que duró dos años, la segunda defensora renunció por amenazas de muerte.	
		Intenta responder a las siguientes preguntas:	
		1.- ¿Consideras normal que un abogado le diga que es una actitud normal la de la persona que amenaza?	

		2.- ¿Si hubieras sido Karina, hubieras podido mantener la calma o te habrías enojado? ¿Qué le hubieras dicho a este abogado?	
		Sube tu archivo. http://sociedad.elpais.com/sociedad/2013/04/30/actualidad/1367275678_651584.html	
	Laboratorio de escritura: FC8 LE15.2 El conflicto	Responde a las siguientes interrogantes en un documento.	
		---¿Qué es la agresividad?	A criterio del alumno
		---Completa la siguiente frase:	
		Dialogar: En esta opción los dos _____ sobre lo ocurrido, sobre su punto de _____ y sobre sus _____. En el _____ somos capaces de decir en palabras como nos _____, qué nos parece _____ de la situación y por qué. Intentando siempre ser educados, no _____ a la otra persona y utilizando un tono de voz que demuestre _____.	sentimos, vista, reacción, hiriendo, tranquilidad
		---¿Puedes nombrar algunos de los motivos que pueden desencadenar un conflicto?	A criterio del alumno
		---¿Es mejor solucionar un conflicto cuando uno está muy alterado o cuando ya está más tranquilo? ¿Por qué?	A criterio del alumno
		Sube tu archivo.	
16	Cuestionario: FC8 LE16.2 Educación vial	Responde a las siguientes preguntas de acuerdo al cartel publicitario.	
		1. ¿Cuál es el mensaje que transmite este cartel publicitario?	A criterio del alumno
		2. ¿Qué significado tiene para ti la frase “disfruta con inteligencia”?	A criterio del alumno

		3. Nombra tres maneras de disfrutar la vida con inteligencia.	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE16.3 Educación vial	Inventa un eslogan genial, convenciendo a los motoristas, de la necesidad de manejar con casco. ¡USA TU IMAGINACIÓN!	Haz clic en el botón Buscar presiona el botón Guardar
	Cuestionario: FC8 LE16.6 Educación vial	Responde a las siguientes preguntas 1. Con relación al vehículo ¿puedes nombrar dos situaciones que se dan cuando llueve?	A criterio del alumno
		2. ¿Qué indica una señal que lleva una línea diagonal roja?	Prohibido
		3. Completa la siguiente frase con estas palabras: mensajes advertir Las señales de tránsito, son _____ que nos dicen qué acciones o prohibiciones debemos cumplir mientras conducimos. Pueden servir también para _____ sobre una situación especial en la carretera.	mensajes, advertir
17	Cuestionario:FC8 LE17.2 Educación vial	¡Te invito a responder un test sobre educación vial! 1. Como peatón: ¿Por dónde piensas que es más seguro cruzar la calle o carretera? 2. Cuando conduces la bicicleta: 3. Cuándo viajas como pasajero en un vehículo ¿cómo lo haces? 4. ¿Qué opinas del uso del casco en los motoristas? 5. ¿Qué opinas en general, del comportamiento de los peatones guatemaltecos?	Por los pasos de peatonales pasarelas. Debes usar siempre el casco Vaya delante o vaya detrás cinturón de seguridad. Es un elemento esencial motorista. Algunas veces cumplen la ley

	Cuestionario: FC8 LE17.3 Educación vial	Observa la siguiente fotografía. Y contesta a las siguientes preguntas.	
		1. ¿Qué imprudencias tienen lugar en esta foto?	A criterio del alumno
		2. ¿Cuáles son los riesgos?	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC8 LE17.4 Educación vial	Responde a las siguientes interrogantes.	
		1. ¿Crees que es importante que los peatones sean responsables? ¿Por qué? ¿Cómo pueden ser responsables?	A criterio del alumno
		2. ¿Qué debe hacer un motorista cuando se enfrenta a la lluvia?	A criterio del alumno
18	FC8 LE18.2 Primeros auxilios	Contesta las siguientes preguntas.	
		1. ¿Puedes nombrar cuatro elementos imprescindibles que debe tener el botiquín?	agua oxigenada, jabón a acetaminofén
		2. Enumera cuatro de las lesiones más comunes.	quemaduras, hemorragias
		3. ¿Qué significa en primeros auxilios las siglas ABC?	A. Valoración de la vía aérea B. Valoración de la respiración. C. Comprobar la circulación sanguínea.
		4. Enumera tres objetivos, que perseguimos con los primeros auxilios	el pulso, la temperatura, la conciencia
19	Laboratorio de escritura: FC8 LE19.1 Los desastres naturales y situaciones de emergencia	Con la información que recibiste del video, realiza las siguientes actividades en un documento y sube tu archivo. 1. Busca el significado de las siguientes palabras:	
		a) Amenaza	Situación de peligro
		b) Vulnerabilidad	Que está en situación de riesgo de ser dañado.
		c) Riesgo	Cercanía a un daño o pérdida
		d) Alerta	Con vigilancia y atención

		2. Copia, lee detenidamente y completa ; colocando en cada nivel de alerta el color que corresponde: naranja, amarillo, rojo o verde.	
		Fenómeno identificado. Se mantiene cuando la ocurrencia del evento no es inminente. Posibilidad de que surja una emergencia. ¿Qué hacer? Período de observación y monitoreo.	Verde
		El fenómeno está empeorando. La tendencia ascendente del desarrollo del evento, implica situaciones inminentes de riesgo y situaciones de emergencia. ¿Qué hacer? a) Convocar al Comité para la Prevención y Atención de desastres. b) Ubicar los puntos críticos y definir los mecanismos de vigilancia, alerta máxima y evacuación, con base en los censos y mapas de riesgo. c) Realizar un inventario de recursos humanos, técnicos, económicos, en equipos, en instalaciones e insumos de emergencia.	Amarilla

		Cuando una situación o el impacto de un evento sea inminente y provoque situaciones severas de emergencia. Cuando el evento impacta una o varias zonas, presentando efectos adversos a las personas, los bienes, las líneas vitales o el ambiente con menor magnitud, tiempo y capacidad de respuesta. Regularmente NO necesita el apoyo a nivel nacional únicamente de algunos sectores. ¿Qué hacer? a) Preparar los operativos para una posible evacuación. b) Informar a la comunidad sobre los sistemas de aviso, en caso de emergencia. c) Establecer incorporación de equipos y personal. d) Coordinar alojamiento temporal. e) Revisar planes de emergencia, incluyendo las actividades en salud, transporte, remoción de escombros, adecuación vial.	Anaranjado
--	--	---	------------

		Cuando el evento impacta una o varias zonas, presentando efectos adversos a las personas, los bienes, las líneas vitales o el ambiente en mayor magnitud, tiempo y capacidad de respuesta. Regularmente SÍ necesita el apoyo a nivel nacional, regularmente de todos los sectores además del apoyo internacional. ¿Qué hacer? a) Activar las alarmas preestablecidas. b) Evacuar y asegurar a la población afectada. c) Movilizar los operativos según los planes de emergencia. d) Atender a la población afectada en sus necesidades básicas.	Roja
		Describe el CICLO DE UN DESASTRE. Utiliza por lo menos una vez las siguientes palabras:	El ciclo de un desastre es: mitigación de riesgos, D, atención de la emergencia, albergues, reconstrucción
		Ø prevención	
		Ø reconstrucción	
		Ø albergue	
		Ø mitigación	
		Ø emergencia	
19	Laboratorio de escritura: FC8 LE19.2 Los desastres naturales y situaciones de emergencia	Como verás a continuación, una emergencia también puede desatarse a raíz de sucesos que no se relacionan con fenómenos naturales.	
		I.- De acuerdo a la historia de tu comunidad, identifica y prioriza según los criterios que se te indican, las amenazas que crees que pueden afectarte personalmente.	

		II.- En base al análisis que acabas de hacer, realiza las siguientes actividades en un documento y luego sube tu archivo. a) Elige UNA de las amenazas de más alto riesgo para ti. b) Escribe cinco acciones que puedes tomar para prevenirla (ANTES). c) Investiga las acciones a seguir cuando esta emergencia sucede (DURANTE). d) Describe qué es lo que tienes que hacer DURANTE y DESPUÉS del suceso.	A criterio del alumno
	Apareamiento: FC8 LE19 Los desastres naturales	Une la definición correcta con el término.	
		Amenaza	Proceso que infringe dañ
		Mitigación	Medidas tomadas con al el ánimo de reducir o eli sociedad y el medio amb
		Riesgo	Contingencia, probabilidad peligro. Es el producto d vulnerabilidad.
		Atender	Decisiones y medidas ad desastre, con vistas a re: condiciones de vida de l: cubrir sus necesidades.
		Alerta	Estado declarado con el específicas, debido a la p ocurrencia de un evento
		Reducir	Proyectos que fortalece para minimizar el riesgo

		Vulnerabilidad	Que puede recibir lesión interno de riesgo de un s expuesto a una amenaza
20	Laboratorio de escritura: FC8 LE20.1 Reacción ante los desastres naturales y situaciones de emergencia	Presta atención a los consejos que recibirás y evalúa si debes o no tomarlos en cuenta.	
		En clase debes elegir la opción del INCENDIO FORESTAL.	
		En casa podrás elegir las otras opciones y volverte un experto en prevención de desastres naturales.	
		Anota en tu cuaderno electrónico cinco medidas que resultaron de gran utilidad para salvar vidas y / o infraestructura. Sube tu archivo.	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE20.2 Reacción ante los desastres naturales y situaciones de emergencia	Escribe en tu blog un resumen, de por lo menos 200 palabras, sobre qué hacer cuando ya se desarrolló un desastre natural o una situación de emergencia.	
		Debes explicar qué es el traje. No olvides mencionar, cómo tú planeas ayudar a tu comunidad si llegara a suceder una emergencia.	A criterio del alumno
21	Laboratorio de escritura: FC8 LE21.1 Cuestión de números	¿Qué te han parecido las ideas presentadas en el libro sobre la elaboración de un presupuesto?	
		¿Crees que se podrías realizar uno tú? ¿Ya has hecho en algún momento un presupuesto personal o familiar? Opina sobre el consumo responsable. Expresa tus ideas y explica con detalle. Sube tu opinión al blog. Comenta con tus compañeros.	A criterio del alumno
	FC8 LE21.5 Cuestión de números	Responde a las siguientes preguntas:	

		1. ¿Qué es lo que se persigue con el phishing?	Es la manera de conseguir como contraseñas, números de tarjetas de crédito, de manera fraudulenta y con
		2. Un sinónimo de adquirir puede ser.....	obtener
		3. Nombra dos aspectos positivos de comprar por internet	Nos ahorramos y tiempo en cualquier momento.
		4. Cuando un joven hace webrooming ¿qué es lo que hace?	conseguir por internet lo que desea comprar antes de adquirirlo.
22	Laboratorio de escritura: FC8 LE22.1 La biblioteca	Después de haber visto el link, responde a las siguientes preguntas:	
		¿Hay algún libro de la lista que ya hayas leído?	A criterio del alumno
		¿Cuál es el que más te gustaría leer? ¿Por qué? Sube tus respuestas al blog. Comenta el blog de tus compañeros.	A criterio del alumno
	FC8 LE22.3 La biblioteca	Responde a las siguientes preguntas.	
		1. ¿Cuáles son tus libros favoritos?	A criterio del alumno
		2. ¿Tú por qué razones lees?	A criterio del alumno
		3. ¿A ti te gusta leer?	A criterio del alumno
		¿Crees que es importante tener el hábito de la lectura? ¿Por qué?	A criterio del alumno
23	Laboratorio de escritura: FC8 LE23.1 La biblioteca	Aprende a planear y construir un entorno seguro para tu comunidad.	Haz clic en el botón Buscar y presiona el botón Guardar
		Las siglas se forman con las primeras letras de cada palabra. Los acrónimos pueden utilizar las primeras letras y también las siguientes.	
		¿Podrías decir qué significan?	
		SOS:	Sálvenos o Socórranos
		OMS:	Organización Mundial de la Salud

		PIN:	Personal Identification P personal)
		VIP:	Very Important People (
		TIC:	Tecnologías de la inform
		LED:	Light Emitting Diode (di
		RAE:	Real Academia Española
	Laboratorio de escritura: FC8 LE23.2 La biblioteca	Contesta a las siguientes preguntas, con un Si o un No. ¿Qué conclusiones puedes sacar de las respuestas? Reflexiona...	Haz clic en el botón Busc presiona el botón Guard
	Cuestionario:FC8 LE23.4 La biblioteca	Responde a las siguientes preguntas:	
		1. ¿Puedes poner el ejemplo de obra visual?	Programas de televisión
		2. ¿De qué manera podemos localizar una obra en la biblioteca?	por el título del libro, po por palabra clave.
		3. Mejor dicho es un elemento de cohesión ¿de qué tipo?	Autocorrección
		4. ¿Qué actividades de las nombradas en el libro te gustaría hacer en la biblioteca?	A criterio del alumno

24	Laboratorio de escritura: FC8 LE24.2 El gobierno en el colegio	¿Qué proyecto te gustaría realizar donde estudias? Vamos a intentar trazar el mapa de ruta del proyecto: Paso n°1: ¿Qué problema o necesidad ayudaría a resolver el proyecto? Paso n°2: ¿Dónde podemos encontrar información sobre este tema? Paso n°3: ¿Qué posibles soluciones imaginas para solventarlo? Paso n°4: ¿Cuál crees que es la mejor solución? ¿Por qué? Paso n°5: ¿Qué vamos a lograr? ¿Cómo lo haremos? ¿A quién y qué necesitaremos para conseguirlo? Paso n°6: ¿De qué manera informarías a tus compañeros? ¿Con una carta, con una canción, con un cartel, con un artículo, con una presentación, con un video en YouTube? ¿Por qué optaste por esta vía? Elabora tu plan respondiendo a estas preguntas. Sube tu archivo.	A criterio del alumno
25	FC8 LE25.2 El gobierno en el colegio	Responde a las siguientes preguntas. 1. ¿Crees que el gobierno escolar es beneficioso para los estudiantes? ¿Por qué? 2. ¿Qué función tiene el Presidente del Congreso Estudiantil? 3. ¿Qué incluye la parte central de un proyecto? 4. ¿Qué es un eslogan?	A criterio del alumno Representa al alumno de actividades internas y ex Es de solventar una necesidad resolver un problema. Fórmula breve y original propaganda política.

26	Investigación: FC8.LE26.3 Emprendedores	Lee el artículo Treepods: árboles artificiales para limpiar el aire. Luego responde a las siguientes interrogantes. Sube tu archivo.	
		¿Qué tipo de texto es?	Artículo informativo
		¿Cuáles son las ideas principales?	Insuficiencia de árboles limpiar el aire
		¿Cómo valoras la idea?	A criterio del alumno
		Si tuvieras que proponer un título alternativo al que sale ¿Cuál sería?	A criterio del alumno
27	Cuestionario:FC8 LE27.1 Emprendedores	Después de haber observado la imagen detenidamente. Responde a las siguientes preguntas.	
		1. ¿Opinas que este chico debe ser una persona creativa o más bien todo lo contrario?	A criterio del alumno
		2. ¿Por qué?	A criterio del alumno
		3. Continúa el relato: Había viajado toda la noche para ver si encontraba a la chica de los zapatos rojos....	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE27.2 Emprendedores	Imagina que eres un joven emprendedor y que han seleccionado tu proyecto. Debes realizar una presentación del proyecto. Ahora analizarás cómo te sientes cuando expones frente a otras personas.	
		Opina sobre cada una de las afirmaciones.... (13)	A criterio del alumno
		Después de escribir sobre las afirmaciones, analiza los resultados.	
		¿Cómo crees que puedes mejorar tus exposiciones públicas?	A criterio del alumno
		¿Has pensado en pedir ayudar a algún profesor?	A criterio del alumno
		Ten presente que tener una idea es algo genial pero debes saber expresarla correctamente.	

	Cuestionario: FC8 LE27.3 Emprendedores	Responde a las siguientes preguntas.	
		1. Nombra tres buenas actitudes en el trabajo.	A criterio el alumno
		2. Para un emprendedor ¿qué significa tener valentía?	A criterio el alumno
		3. Cita tres motivos de fracaso de los emprendedores.	A criterio el alumno
28	Laboratorio de escritura: FC8 LE28.1 Innovación	Leamos el siguiente texto: Responde a las preguntas en un documento y sube tu archivo.	
		Y tú....	
		¿Qué es lo que deseas hacer en el futuro?	A criterio del alumno
		¿Qué es lo que te mueve hacia ese deseo?	A criterio del alumno
		¿Qué clase de situación quisieras?	A criterio del alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE28.2 Innovación	Lee el siguiente texto:	
		¿Qué talentos tienes?	A criterio del alumno
		¿Qué talentos te gustaría tener?	A criterio del alumno
		¿Qué puedes hacer para conseguir los talentos que no tienes?	A criterio del alumno
	FC8 LE28.4 Innovación	Responde a las siguientes preguntas.	
		1. ¿Qué significa para ti el mensaje del cartel?	A criterio el alumno
		2. ¿De qué maneras se pueden trabajar los sueños?	A criterio el alumno
		3. Nombra un sueño que tengas.	A criterio el alumno
		4. Describe metas a corto y largo plazo. Establece tiempos concretos que te propones para conseguirlas.	A criterio el alumno
	Laboratorio de escritura: FC8 LE28.5 Innovación	Cada mañana no me pongo zapatos, me pongo caminos	
		¿Qué significa para ti esta frase?	A criterio del alumno
29	Cuestionario: FC8 Le29 Fotos	Responde a las preguntas siguientes.	
		1. Observa la foto, lee cuidadosamente y reflexiona.. ¿Cuál es el mensaje? ¿Qué te inspira?	A criterio el alumno
	Cuestionario: FC8 Le29	Reflexiona y responde a las siguientes preguntas:	

	Lluvia de ideas	1. Si tu fueras el encargado o la encargada de dirigir una sesión de lluvia de ideas, ¿cómo empezarías la sesión? Usa tu creatividad. ¿Qué reglas pondrías para la sesión de lluvia de ideas? Enumera y describe.	A criterio el alumno
		2. ¿Cómo podría servirte a ti esta técnica? Explica con ejemplos.	A criterio el alumno
		3. ¿Cómo desarrollarías tu creatividad? Explica.	
		4. ¿Qué tiene de interesante la lluvia de ideas?	A criterio el alumno
		5. ¿Habías oído antes sobre el "brainstorming" o lluvia de ideas? ¿Te llama la atención la práctica de la lluvia de ideas?	A criterio el alumno
	Investigación: FC8 Le29 Guatemaltecos exitosos	Haz una ficha, sobre cada una de estas personalidades de Guatemala y nombra cuatro cualidades que los describan:	
		Puedes agregar fotos si deseas. En el documento adjunto hay alguna información. Sube tu archivo.	A criterio del alumno
	Cuestionario: FC8 Le29 Lluvia de ideas	Reflexiona y responde a las siguientes preguntas:	
		¿Qué tiene de interesante la lluvia de ideas?	A criterio del alumno
		¿Habías oído antes sobre el "brainstorming" o lluvia de ideas? ¿Te llama la atención la práctica de la lluvia de ideas?	A criterio del alumno
		¿Cómo podría servirte a ti esta técnica? Explica con ejemplos.	A criterio del alumno

		Si tu fueras el encargado o la encargada de dirigir una sesión de lluvia de ideas, ¿cómo empezarías la sesión? Usa tu creatividad. ¿Qué reglas pondrías para la sesión de lluvia de ideas? Enumera y describe.	A criterio del alumno
		¿Cómo desarrollarías tu creatividad? Explica.	A criterio del alumno
30	8HIEFC Evaluación final	Responde a las siguientes preguntas.	
		1. ¿Qué significa que los derechos humanos son gratuitos y universales?	Los derechos humanos son derechos que pertenecen a todos los seres humanos sin importar ninguna de las características personales, ni el sexo, ni la edad, ni la raza, ni la social, ni la ideología, ni el origen familiar. Los derechos humanos son derechos que no se pagan para tenerlos. Ni se compran para conseguirlos. La consecuencia de no tenerlos es la falta de ella el goce pleno de los derechos.
		2. ¿Qué es para ti la autoestima?	A criterio el alumno
		3. Nombra dos aspectos positivos y dos negativos de comprar por internet	Aspectos + Nos ahorramos tiempo y dinero. Podemos comprar en todo el mundo. Podemos adquirir productos que no se encuentran en Guatemala. Aspectos - No podemos comprobar la calidad del producto. Podemos recibir un producto diferente al que pedimos. Los datos personales y bancarios pueden ser robados y usados para cometer delitos. Comprobar bien lo que compramos y no facilitarlos.

	4. Deportar significa:	Desterrar a alguien a otro lugar.
	5. El Ordenamiento Jurídico es:	El conjunto de normas jurídicas que rigen la vida social.
	6. Somos consumidores responsables cuando:	Cuando antes de adquirir un producto o servicio, para ver si realmente lo necesitamos.
	7. La justicia social es:	La igualdad de oportunidades para todos los seres humanos. Está basada en la equidad y la justicia social es necesaria para desarrollar nuestro potencial humano de manera duradera.
	8. ¿Por qué es perjudicial el machismo?	A criterio el alumno
	9. Los peatones no hace falta que estén atentos de lo que ocurre a su alrededor. No importa si un peatón va cruzando la carretera y lleva los auriculares puestos, igualmente se percatará de todo lo que ocurra a su alrededor.	Falso
	10. Los peatones deben caminar por las zonas determinadas para ellos.	Verdadero
	11. Mejor buscar un espacio amplio para jugar tranquilamente, pero si se hace cerca de una carretera hacerlo con precaución. Tener mucha precaución si jugamos con balones, no ir detrás de ellos sin antes mirar los vehículos que pasan.	Verdadero
	12. Antes de cruzar sólo es necesario correr rápido, sin mirar a derecha e izquierda.	Falso
	13. Al pasar por delante de un parqueo o de un taller prestar atención porque pueden salir vehículos.	Verdadero

		14. Salir rápido y sin mirar de los vehículos estacionados, en caso de que venga un vehículo será su problema verme.	Falso
		15. Cuando nos encontremos con aceras estrechas debemos seguir nuestro camino con la cabeza alta sin tener en cuenta si viene alguien.	Falso
		16. Evitar cruzar la calle en forma de zigzag.	Verdadero
		17. Si de noche caminamos por la carretera por no existir paso peatonal debemos llevar reflectantes para que nos vean los conductores.	Verdadero
		18. No soltar de la mano a los niños pequeños. Si encontramos niños pequeños que quieren cruzar intentaremos ayudarles para cruzar con seguridad. Debemos tener presente que los niños por su altura no alcanzan a ver bien toda la situación ni todos los vehículos.	Verdadero
		19. Si encontramos una persona mayor a quien le cuesta cruzar la calle, pasaremos por su lado pensando que podría ir más rápido porque perjudicará al tráfico.	Falso
		20. En días de lluvia se debe de tener la misma precaución que el resto de días, no hay ninguna diferencia. La visibilidad es la misma, por lo tanto la velocidad también será la misma.	Falso

		21. Caminar al lado de una carretera en estado de embriaguez no es peligroso, es cosa de valientes que saben hasta donde puedan llegar, con la seguridad que no pasará nada.	Falso
		22. Señalizaremos correctamente el accidente para que el resto de los conductores lo puedan ver. Encenderemos la luz de emergencia tanto de día como de noche y si tenemos triángulos u otras señales reflectantes también las colocaremos.	Verdadero
		23. n caso de encontrarnos con un accidente en la carretera con una persona herida, le daremos los medicamentos que tengamos en el bolso y la gaseosa para ver si mejora.	Falso
		24. En caso de encontrarnos con el mismo herido, le daremos calor con ropa de abrigo.	Falso
		25. No moveremos las personas ni las cosas implicadas en el accidente excepto que sea imprescindible y urgente hacerlo. Si tenemos dudas acerca de cómo moverlo o si moverlo o no es mejor que esperemos la asistencia del personal de urgencia.	Verdadero
		26. Avisaremos rápidamente a los servicios de emergencia dando tanta información como nos sea posible, tanto del lugar como del estado de la víctima. Cuando llegue el personal facilitaremos su actuación para socorrer a la víctima.	Verdadero

		27. ¿Qué ocurre en esta imagen?	A criterio el alumno
		¿Qué le dirías al esposo de la mujer?	
		28. ¿Qué significa para ti esta frase?	A criterio el alumno
		Para de desear, empieza a hacer. ¿De qué actitudes se trata? ¿En qué aspecto de tu vida lo aplicarías?	
		29. En el barrio de la imagen consiguieron con creatividad distraer a las personas mientras subían escalones. Si piensas en algo creativo que podría dar un toque diferente a tu barrio ¿qué idea sería?	A criterio el alumno
	Laboratorio de escritura: 8HIEFC Evaluación final - Ejercicio 1	Completa las siguientes frases con las palabras situadas más abajo.	
		1.- La democracia es el gobierno del _____ que se ejerce a través de sus representantes, los _____, y que tiene la función de agrupar las necesidades _____ de los ciudadanos y el objetivo de conseguir resolverlas mediante políticas _____. Todo ello con el máximo de _____ eficiencia, sociales, gobernantes, pueblo, públicas	La democracia es el gob que se ejerce a través de gobernantes _____, y c agrupar las necesidades ciudadanos y el objetivo mediante políticas _____ con el máximo de _____

		2.- _____ es el derecho más importante que tiene una persona y por lo tanto debe estar extremadamente protegido. Los delitos que persiguen ir contra este derecho son los delitos más graves y los que reciben las mayores sanciones. _____: No se puede privar a nadie de su _____ a excepción de los casos nombrados por la ley. La esclavitud está prohibida. _____: Se debe proteger la _____ y la integridad de la persona. La tortura y cualquier otro trato cruel o degradante está prohibido. derecho a la seguridad, derecho a la libertad, derecho a la vida, seguridad, libertad	"_____ Derecho _____ el derecho más importante por lo tanto debe estar _____ Los delitos que persiguen los delitos más graves y sanciones. _____ Derecho a la libertad No se puede privar a nadie _____ a excepción de _____ ley. La esclavitud está prohibida. _____ Derechos a _____: Se debe _____ y la integridad _____ cualquier otro trato cruel prohibido."
		3.- Objetivo 3 de los Objetivos de Desarrollo del _____: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. - Eliminar las _____ entre los géneros en la _____ primaria y secundaria, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finalizar el año _____ Desigualdades, enseñanza, 2015, Milenio	Objetivo 3 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio _____: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. - Eliminar las _____ desigualdades entre los géneros en la _____ enseñanza primaria, secundaria, y en todos los niveles de la enseñanza antes de finalizar el año _____ Desigualdades, enseñanza, 2015, Milenio

		4.- Dialogar: En esta opción los dos _____ sobre lo ocurrido, sobre su punto de _____ y sobre sus reacciones. En el _____ somos capaces de decir en palabras como nos _____, qué nos parece injusto de la situación y por qué. Intentando siempre ser educados, no _____ a la otra persona y utilizando un tono de voz que demuestre _____. Diálogo, sentimos, vista, hiriendo, tranquilidad, hablan	Dialogar: En esta opción hablan _____ sobre lo _____ vista _____ y sobre diálogo _____ somos c _____ como nos _____ sentimos injusto de la situación y ser educados, no _____ hir _____ persona y utilizando un _____ tranquilidad _____
	Apareamiento de conceptos: 8HIEFC - Evaluación final - Apareamiento	Relaciona los siguientes conceptos:	
		Los Derechos sociales	Se preocupan del bienes procurando que tengan derecho al trabajo, la ed
		Los Derechos civiles	Son los que hacen referenc democracia
		Los Derechos políticos	Hacen referencia a la pr
	Apareamiento de conceptos: 8HIEFC - Evaluación final - Apareamiento 2	Relaciona los siguientes conceptos:	
		Impulso	Deseo, fuerza interior qu
		Autoestima	Valoración generalment
		Optimismo	Propensión a ver y juzga más favorable.
		Solidaridad	Apoyo a otros o a una c
		Tolerancia	Respeto a las ideas, cree demás cuando son difer propias.

		Pasivo	Es la persona que prefiere que los otros estén partiendo
		Empatía	Compasión, identificación con el sujeto con el estado de ánimo
	Laboratorio de escritura: 8HIEFC Evaluación final - Ejercicio 5	Imagina que al salir del colegio te encuentras con un periodista de un famoso canal de televisión. Te explican que están haciendo un reportaje sobre la opinión que los jóvenes tienen de los políticos. El objetivo del reportaje es presentar el resultado al Congreso de los Diputados para que escuchen y tengan presente vuestra opinión. Las preguntas que te hacen son las siguientes:	
		¿Cómo debería ser para ti un buen político?	A criterio del alumno
		¿Crees que escuchan y atienden las necesidades de los jóvenes?	A criterio del alumno
		¿Por qué es importante que lo hagan?	
		Escribe tus respuestas en un documento y sube tu archivo. Archivos permitidos: doc, docx	
	Laboratorio de escritura: 8HIEFC Evaluación final - Ejercicio 6	El día siguiente a la llegada de los medios de comunicación en el colegio, la profesora les hace reflexionar: sobre la conducta de los jóvenes en lo referente al conocimiento de sus derechos y su implicación.	Respuesta libre Indicación: Formas adecuadas de convivir • Ver el conflicto como algo que conviven. El conflicto ayuda a descubrir una parte de nosotros mismos y a aprender a canalizar nuestras emociones. • Enfrentarnos a ellos e intentar resolverlos por la parte de nuestro desarrollo con los demás. • Es mejor aprender a tener paciencia.

		Surge entonces una discusión entre los compañeros que dicen que no sirve de nada implicarse porque todo lo deciden los mismos y no escuchan la opinión del pueblo, y los que dicen que aunque resulte complicado los jóvenes deben movilizarse porque de no hacerlo, los políticos toman las decisiones por ellos y deben movilizarse para informarse y hacer llegar sus propuestas a los políticos.	solucionar los conflictos siempre con temor de ellos • Aprender a dialogar con ellos siendo capaces de ser escuchados y podremos intentar entenderlos • No cerrarse. Estar dispuestos a cambiar las actitudes una vez se conoce a la otra persona. Todos nos podemos equivocarnos. Lo interesante es saber reconocer los puntos de vista de la otra persona • El objetivo principal es llegar a una solución, no la sensación de haber ganado o perdido sino solucionar.
		Frente a este conflicto está muy claro que si los dos grupos se ponen a gritar defendiendo sus posiciones, no se conseguirá llegar a una solución.	• Aprender a canalizar los sentimientos y no explotarnos ni explotamos a los demás ni de argumentar ni de imponer • Analizar bien los problemas y buscar las mejores soluciones más correctas y más enriquecedoras cuando se esfuerzan para encontrar una solución
		Como estudiante responsable y conocedor del conflicto ¿qué actitudes crees que son las correctas para tratar un conflicto y llegar a un acuerdo?	De esta manera se aprende a respetar a la otra persona acercando posiciones • No siempre poner el otro en culpa, “Tú fuiste el que me hiciste esto”, “Tú fuiste el que me hiciste eso”, “Tú fuiste el que me hiciste aquello”. • Si vemos que entre nosotros no podemos solucionar el conflicto es necesario buscar a una tercera persona capaz de mediar y llegar a una solución. Se llama mediación

		Escribe tus respuestas en un documento y sube tu archivo. Archivos permitidos: doc, docx	ajena al conflicto. • Para afrontar el conflicto en los primeros momentos de un conflicto, el diálogo con serenidad. Cómo reaccionar • Reconociendo que estamos en un conflicto. • Respirar profundamente. • No romper objetos, los gestos de enfado. • Acercamiento, todo lo contrario. • Evitar las respuestas impulsivas. • Aprendiendo a reflexionar. • Encontrando soluciones alternativas a la violencia. • Aprender a expresar los sentimientos. • Mantener la calma. • Tranquila sin gritar. • Hablar directamente con la persona. • No maliciar. • No mal de ella a otras personas. • Estar dispuesto a perdona.
	Investigación: 8HIEFC - Evaluación final - Análisis de una noticia	Análisis de una noticia:	Recursos sugeridos: análisis de una noticia
		“Francia, conmocionada por la muerte de un joven de izquierdas en París”	Haz clic en el botón Buscar y presiona el botón Guardar
		Responde a las siguientes preguntas:	
		El titular de noticia.- ¿Qué remarca o subraya?	Indicación: La alteración de la paz en Francia, por la violencia política a raíz de la confrontación de las ideologías políticas: la izquierda y la derecha.

		Imagen.- ¿Qué dice el pie de la imagen? ¿Qué aspecto de la noticia escoge para destacar?	Imagen de un joven "ski la extrema. El aspecto que en la imagen es el símbolo ultraderechas, las cabezas
		Análisis.- ¿Qué ha ocurrido?	Una pelea, de causas por dejó como saldo a una persona
		¿Qué personas son las protagonistas?	La víctima, Clément, M. ultraderecha.
		¿Cuándo ha ocurrido?	El miércoles 5 de junio de 18:00 horas.
		¿Dónde ha ocurrido?	En Francia, en el centro comercial cerca de
		¿Qué causas pueden haber provocado los hechos?	Indicación: La rivalidad entre ultraderechistas y otros grupos izquierdas.
		Opinión.-	
		¿Qué piensas sobre el hecho ocurrido?	Respuesta libre.
		Si les pudieras decir unas palabras a los jóvenes involucrados en la noticia sobre la violencia ¿qué sería?	Respuesta libre.
		Escribe tus respuestas en un documento y sube tu archivo. Archivos permitidos: doc, docx.	Respuesta libre.